

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Высоцкая Татьяна Алексеевна

Документ: Вильямс.ФГОС

Дата подписания: 27.06.2025 14:34:06

Уникальный программный ключ:

49ad56fe82cf536c4e0b05841d800326647338f0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Филиал

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Т.А. Высоцкая

«28» февраля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Всеобщая история**

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы бакалавриата
38.03.02.14 Инновационный менеджмент

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Общеэкономические и специальные дисциплины**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 16 | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы бакалавриата, действующих в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Е.Н.Кузнецова;к.ф.н., доцент, Е.Н. Кравцова

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Т.А. Высоцкая

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом развитии цивилизаций в контексте мировой (всеобщей) истории; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение европейской и восточной цивилизаций, сформировать навыки анализа особенностей и закономерностей исторического развития мировой цивилизации |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

фактический материал по истории возникновения, становления и развития государственности с древнейших времен, необходимый для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии на всех этапах их развития; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общества (соотнесено с индикатором УК-5.1)

Уметь:

объяснять причинно-следственные связи в историко-культурном развитии общества и государства народов Европы и Азии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять закономерности исторических событий, видеть общество в историческом развитии, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни на основе исторического материала (соотнесено с индикатором УК-5.2)

Владеть:

навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; навыками ведения дискуссии по проблемам истории; навыками критики исторических источников, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (соотнесено с индикатором УК-5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Страны Западной Европы и Востока в периоды древности, средневековья и раннего нового времени

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 1.1 | Тема 1. История Древнего мира 1. Первобытное общество. 2. Древний Восток. 3. История Древней Греции и Рима. | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-5 |
| 1.2 | Тема 1. История первобытности и древнего мира 1. Первобытная эпоха человечества: основные периоды первобытной истории. «Неолитическая революция». Разложение первобытнообщинного строя. 2. Цивилизации Древнего Востока: характеристика древней Месопотамии, Египта, Китая, Индии, Ассирии и Персии. 3. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Критомикенский период. Пути развития древнегреческого полиса: Афины и Спарта. 4. Походы Александра Македонского. Эпоха Эллинизма. 4. Античный Рим: «царский» и республиканский период, Римская империя. | Практические занятия | 1 | 2 | УК-5 |
| 1.3 | Тема 2. Страны Западной Европы и Востока в период средних веков 1. Становление средневековых монархий Западной Европы, особенности их политического и социально-экономического развития. 2. Особенности развития Византийской империи и стран Востока в V-XVI вв. 3. Крестовые походы и Великие географические открытия. | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-5 |
| 1.4 | Тема 2. История средневековья 1. Периодизация и основные тенденции развития европейского феодализма. 2. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств (Франция, Англия, Священная римская империя германской нации и др.) в период раннего и «высокого» средневековья. 3. Византия в период раннего и «высокого» средневековья. | Практические занятия | 1 | 2 | УК-5 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|------|
| | 4. Средневековый Восток: Сасанидский Иран; Арабский халифат; Индия; Китай; Япония. 5. Культура средневековья: характеристика развития культуры стран Востока и Запада в период средневековья. | | | | |
| 1.5 | Тема 3. Страны Запада и Востока в эпоху раннего Нового времени 1. Социально-экономическая и политическая трансформация в Европе XVI-XVII вв. 2. Основные тенденции политического развития Европы в XVII в. 3. Особенности развития стран Востока в раннее Новое время. | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-5 |
| 1.6 | Тема 3. История Раннего Нового времени 1. Возрождение, Реформация и Контрреформация в Европе. 2. Великие географические открытия и их последствия. Основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. 3. Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. 4. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе XVI – XVII вв. Нидерландская и Английская буржуазная революции. 5. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI – XVII века. 6. Восточный мир в период западного Средневековья (XVI – XVII вв.): Ближний Восток, государство Великих Моголов в Индии, Цинская империя в Китае, эпоха Токугава в Японии. | Практические занятия | 1 | 2 | УК-5 |
| 1.7 | Вопросы для самостоятельного изучения: Царство Шумера и Аккада в конце III тыс. до н. э. Держава Саргонидов в XXIV–XXII веках до н. э. Вавилон в VII–VI веках до н. э. Политическое и экономическое развитие Ассирии в VIII – первой половине VII века до н. э. Культура и религия Древнего Египта. Объединение Китая и создание империи Цинь. Китай в период Старшей династии Хань. Религии Древней Индии. Держава Маурьев в Древней Индии. Греция и Македония в эллинистический период. Основание Рима в свете легенд и исторических источников. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию. Возникновение и развитие христианства в I–V веках. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Европе. Властные традиции и институты в средневековых государствах Запада. Византия в период раннего и «высокого» средневековья. Средневековый Восток: Сасанидский Иран; Арабский халифат; Индия; Китай; Япония. Культура средневековья: характеристика развития культуры стран Востока и Запада в период средневековья. Подготовка рефератов с использованием программного обеспечения LibreOffice | Самостоятельная работа | 1 | 40 | УК-5 |

Раздел 2. Ведущие страны мира в Новое и Новейшее время

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 2.1 | Тема 4. Основные тенденции мирового развития в Новое время (XVIII – XIX вв.) 1. Основные тенденции развития Западного мира в XVIII в. 2. Ведущие страны Запада в XIX в. 3. Восточный мир и колониализм в XVIII-XIX вв. | Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-5 |
| 2.2 | Тема 4. Страны Запада и Востока в XVIII – XIX вв. 1. Американская и французская революции. 2. Наполеоновская Франция (1799–1814) и складывание Венской политической системы. Деятельность «Священного союза». 3. Английская империя в XVIII–XIX веках. 4. Франция: от Второй к Третьей Французской республике. 5. Образование единой Италии и Германии. 6. Гражданская война и Реконструкция в США (1860–1880-е годы). 7. Япония в XVIII – XIX вв. Революция Мэйдзи исин. 8. Международные отношения и колониальная экспансия Запада XVIII – XIX вв. Государства Востока на рубеже XIX – XX вв. | Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-5 |
| 2.3 | Тема 5. Ведущие страны мира в Новейшее время (начало XX в. – 1945 г.) 1. Основные тенденции мирового развития в начале XX века. Первая мировая война 2. Ведущие страны мира в межвоенный период и во Второй мировой войне 3. Международные отношения в 1920-1939 гг. Вторая мировая война | Самостоятельная работа | 1 | 4 | УК-5 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|------|
| 2.4 | <p>Тема 5. Мир в начале XX века. Первая мировая война и ее последствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце XIX - начале XX вв. 2. Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. 3. Основные военные кампании 1914–1916 годов. 4. Завершающий период Первой мировой войны (1917–1918 годы). 5. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. 6. Синьхайская революция в Китае 1911 – 1913 гг. 7. Индия в начале XX века: деятельность Индийского национального конгресса и Махатмы Ганди. 8. Кризис и распад Османской империи. Младотурецкая революция. Реформы Ататюрка. | Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-5 |
| 2.5 | <p>Тема 5. Ведущие государства мира в период между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие государства Европы и США в 1920-е гг. Международные отношения в 1920-е годы. 2. Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и его последствия для государств Европы и США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. 3. Международные отношения в 1930-е годы. Формирование блока агрессивных держав. Политика «умиротворения» фашистской Германии и ее результаты. | Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-5 |
| 2.6 | <p>Тема 6. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и причины Второй мировой войны. Основные этапы второй мировой войны на европейском театре военных действий. 2. Роль СССР в разгроме фашизма. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. 3. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Конференции «большой тройки». 4. Милитаристская политика Японии в Азии. Война на Тихом океане. Роль СССР в разгроме милитаристской Японии. 5. Политика антигитлеровской коалиции в отношении государств фашистского блока и Японии в первые послевоенные годы. Нюрнбергский и Токийский трибуналы. 6. Ялтинско-потсдамская система международных отношений. | Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-5 |
| 2.7 | <p>Тема 7. Ведущие страны мира во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Холодная война» 1945 – 1991 гг.: предпосылки, причины, последствия. Международные отношения второй половины XX в. 2. Социально-экономическое и политическое развитие социалистических государств Европы и Азии. Кризис мировой системы социализма в конце 1980-х гг. 3. Социально-экономическое и политическое развитие государств Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция. 4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии второй половины XX в. Деколонизация Африки и Азии. Становление лидерства КНР и Японии в азиатско-тихоокеанском регионе. 5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Латинской Америки и США второй половины XX в. 6. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Основные проблемы мирового развития на современном этапе. | Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-5 |
| 2.8 | <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Итальянское Возрождение в Европе. Генрих VIII Тюдор и судьба Реформации в Англии. «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии.</p> <p>Реформация в Германии и роль Мартина Лютера. Религиозные (Гугенотские) войны во Франции (1559–1598). Вестфальская система международных отношений. Характер Английской революции и ее оценки в современной историографии. Французский абсолютизм XVII столетия.</p> <p>Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий</p> <p>Влияние идей Просвещения на подготовку войны за независимость североамериканских колоний. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость США. Международные аспекты американской революции XVIII столетия. Тильзитская система международных отношений и ее крушение. Особенности Венской политической системы международных отношений. Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870–1871 годов. Отто фон Бисмарк как мастер политической интриги. «Опиумные» войны в Китае (1840–1842). Основные направления колониальной экспансии Запада в XIX веке. Парижская мирная конференция 1919 – 1920 гг. и ее решения.</p> | Самостоятельная работа | 1 | 36 | УК-5 |

| | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|------|
| | Вашингтонская конференция: американский реванш. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова – Риббентропа. Политика Японии в Восточной Азии 1920-х – 1930-х гг. Японская агрессия на Дальнем Востоке и отношения с СССР. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки, 1975 г.): основное содержание. Российско-американские отношения в конце XX – начале XXI вв. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. Подготовка рефератов с использованием программного обеспечения LibreOffice | | | | |
| 2.9 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | УК-5 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|---|---|---|
| 1 | Курилла И. И. | Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения: журнал | Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | Величко Л. Н., Коробкина И. А., Крючков И. В., Пантюхина Т. В. | Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. | История средних веков: учебно-методическое пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 | | Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки: журнал | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 5 | Батурин А. П., Васютин С. А., Денискевич Е. Н., Ким О. В., Селезнев Р. С., Терехова О. Н. | Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6 | Пинкин В. И. | История стран Европы: средневековый период: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 7 | Беликов А. П. | История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 8 | | Всеобщая история: учебник | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 9 | Ким О. В., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Говоров Ю. Л., Горбатов А. В., Елескина О. В. | История мировых цивилизаций: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 10 | Чёрный С.П., Савин А.П. | Всеобщая история: Учебное пособие | Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021 | ЭБС «Znanium» |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|--|---|-------------------------|
| 11 | Булычева Е.В. | Всеобщая история. Древний мир и средние века: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 | ЭБС «Znanium» |
| 12 | Буханцова А.В., Дудкина М.П., Зайцева Т.И., Куленко С.В., Кулешов С.А. | Всеобщая история. История нового времени: Учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020 | ЭБС «Znanium» |
| 13 | Адоньева И.Г., Бессонова Н.Н. | История. История России, всеобщая история: Учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020 | ЭБС «Znanium» |
| 14 | Галич Ж.В., Култышев П.Г., Маслак Е.Н. | Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI века: Учебник | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2022 | ЭБС «Znanium» |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС КонсультантПлюс

Art History. Информационно-исторический портал об истории и современности культуры и искусства <http://art-history.ru/>.

Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|--|--|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| <p>Знать: фактический материал по истории возникновения, становления и развития государственности с древнейших времен, необходимый для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии на всех этапах их развития; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общества</p> | <p>Формулирует ответы на поставленные вопросы на основе сбора, систематизации материала, представленного в основной, дополнительной литературе и источниках, отражающих особенности социального, этно-конфессионального и культурного развития общества на разных этапах исторического процесса</p> | <p>дает полный и развернутый ответ на поставленный вопрос, акцентирует внимание на особенностях социального, конфессионального и этно-культурного развития российского общества; определяет и формулирует сущность основных определений и понятий, в соответствии с материалами, представленными в основной, дополнительной литературе, источниках, в материалах лекций и сведениями из информационных ресурсов Интернет</p> | <p><i>О - Опрос (вопросы 1-42)</i> <i>Вопросы к зачету (вопросы 1-32)</i></p> |
| <p>Уметь: объяснять причинно-следственные связи в историко-культурном развитии общества и государства народов Европы и Азии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять закономерности исторических событий, видеть общество в историческом развитии, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни на основе исторического материала</p> | <p>Готовит реферат посредством сбора, обобщения и обработки данных современных научных исследований в области политической и социально-экономической истории, а также в сфере изучения специфики конфессионального и этнокультурного разнообразия; интерпретация полученных результатов; представление в ответах информации, соответствующей современным научным точкам зрения по рассматриваемой теме реферата.</p> | <p>материалы рефератов соответствуют теме исследования и демонстрируют целенаправленность поиска, отбора и обоснованность обращения к информационным источникам; произведен сбор, обобщение и обработка данных современных научных исследований в области социо-культурной этноконфессиональной и политической истории; дана авторская интерпретация полученных результатов; представлена в ответах информации, соответствующей современным научным точкам зрения по рассматриваемой теме реферата и толерантному восприятию культурных различий в обществе.</p> | <p><i>реферат (темы 1-44)</i> <i>Вопросы к зачету (вопросы 33-42)</i></p> |
| <p>Владеть: навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; навыками ведения дискуссии по проблемам истории; навыками критики исторических источников, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> | <p>Готовит эссе по самостоятельно выбранной теме исследования на основе анализа закономерностей и особенностей социально-политического, этнического и культурного развития стран Европы и Азии</p> | <p>материалы эссе соответствуют теме исследования и демонстрируют владение основными методами сбора и анализа информации, представленной в используемой литературе; установлены связи с между основными этапами исторического развития, в том числе социальной и этнокультурной сфер общества.</p> | <p><i>Э - Эссе (темы 1-24),</i> <i>Вопросы к зачету (вопросы 33-42)</i></p> |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:
 50-100 баллов (зачтено)
 0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Первобытное общество: понятие, периодизация
2. Цивилизации Древнего Востока
3. Социально-экономические и политические особенности развития древнегреческих полисов.
4. Древнеримская цивилизация: особенности социально-политического и экономического развития.
5. Понятие и периодизация Средневековья
6. Возникновение и развитие государств Европы в постримский период
7. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в V – XV вв.
8. Внешнеполитические отношений в Европе V – XV в.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Византии в V – XV в.
10. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в V – XV в.
11. Политическое развитие европейских государств в к. XV – XVII вв. Первые европейские революции
12. Реформация и формирование нового мировоззрения
13. Новые явления в социально – экономической жизни Европы к. XV – XVII вв.
14. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в к. XV – XVII вв.
15. Эпоха ВГО и ее последствия
16. Великая французская революция конца XVIII в. Империя Наполеона.
17. Британская империя в XVIII – первой половине XIX в.
18. Война за независимость США. Особенности политического и экономического развития США XVIII – первой половине XIX в.
19. Революционный кризис конца 40-х гг. XIX в. в Европе
20. Особенности развития государств «Старого света» во второй половине XIX – начале XX в.
21. Страны Азии во второй половине XIX – начале XX в.
22. США во второй половине XIX – начале XX в.
23. Объединение Германии и начало складывание военно-политических блоков в Европе
24. Первая мировая война: причины, основные этапы, итоги
25. Основные тенденции политического и экономического развития стран Европы, США и Японии между мировыми войнами (1918 – 1939)
26. Основные тенденции политического и экономического развития стран Азии между мировыми войнами (1918 – 1939)
27. Причины, основные этапы Второй мировой войны
28. Итоги Второй мировой войны
29. Мир в эпоху холодной войны
30. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.
31. Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии во второй половине XX – начале XXI вв.
32. Интеграционные процессы в мире во второй половине XX – начале XXI вв.
33. Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства на востоке. Сравните природно-географический и культурно-исторические особенности формирования государств Древнего Востока, Греции и Рима
34. Сравните специфику экономического, политического и социального развития Восточного и Западноевропейского мира в эпоху Средневековья V–XVI вв.
35. Сравните особенности развития форм монархии в западной Европе, на Востоке и в Византии: сословно-представительная и абсолютная монархии, восточная деспотия
36. Сравните последствия эпохи Великих географических открытий для Европы и Востока
37. Сравните специфику культурного и религиозного развития западного и восточных обществ в период конца XV – XVII вв.
38. Сравните основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Европы, Востока и Америки в XVIII веке

39. Сравните специфику формирования капитализма на Западе и капиталистическую модернизацию стран Востока
40. Объясните последствия колониальной политики стран Запада для развития государств Востока в XIX – начале XX вв. и каковы были последствия колониализма для метрополий.
41. Сравните влияние основных течений общественно-политической мысли в XX в.: консерватизм, национализм, либерализм, социал-демократия, коммунизм на политическое развитие в XX веке
42. Выявите основные проблемы развития интеграционных процессы в мире во второй половине XX – начале XXI вв.

Билет к зачету состоит из двух вопросов и одного задания, которое позволяет раскрыть как знания в области истории и межкультурного взаимодействия народов мира, так и умения работать с историческим материалом, анализировать историко-культурные и социально-политические ситуации и сравнивать события, явления, процессы.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал, при ответе на 3 вопроса, фактически верен, обучающийся демонстрирует наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 баллов (не зачтено) – ответы, при ответе на 3 вопроса, не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Комплект заданий для проведения опроса

1. Первобытная эпоха человечества: основные периоды первобытной истории. «Неолитическая революция». Разложение первобытнообщинного строя.
2. Цивилизации Древнего Востока: характеристика древней Месопотамии, Египта, Китая, Индии, Ассирии и Персии.
3. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Крито-микенский период. Пути развития древнегреческого полиса: Афины и Спарта. Походы Александра Македонского. Эпоха Эллинизма.
4. Античный Рим: «царский» и республиканский период, Римская империя.
5. Периодизация и основные тенденции развития европейского феодализма.
6. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств (Франция, Англия, Священная римская империя германской нации и др.) в период раннего и «высокого» средневековья.
7. Византия в период раннего и «высокого» средневековья.
8. Средневековый Восток: Сасанидский Иран; Арабский халифат; Индия; Китай; Япония.
9. Культура средневековья: характеристика развития культуры стран Востока и Запада в период средневековья.
10. Возрождение, Реформация и Контрреформация в Европе.
11. Великие географические открытия и их последствия. Основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
12. Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.
13. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе XVI – XVII вв. Нидерландская и Английская буржуазная революции.
14. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI – XVII века.
15. Восточный мир в период западного Средневековья (XVI – XVII вв.): Ближний Восток, государство Великих Моголов в Индии, Цинская империя в Китае, эпоха Токугава в Японии.
16. Американская и французская революции XVIII в..
17. Наполеоновская Франция (1799–1814) и складывание Венской политической системы. Деятельность «Священного союза».
18. Английская империя в XVIII–XIX веках.
19. Франция: от Второй к Третьей Французской республике.
20. Образование единой Италии и Германии.
21. Гражданская война и Реконструкция в США (1860–1880-е годы).
22. Япония в XVIII – XIX вв. Революция Мэйдзи исин.

23. Международные отношения и колониальная экспансия Запада XVIII – XIX вв. Государства Востока на рубеже XIX – XX вв.
24. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце XIX - начале XX вв.
25. Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914–1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917–1918 годы).
26. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений.
27. Синьхайская революция в Китае 1911 – 1913 гг.
28. Индия в начале XX века: деятельность Индийского национального конгресса и Махатмы Ганди.
29. Кризис и распад Османской империи. Младотурецкая революция. Реформы Ататюрка.
30. Ведущие государства Европы и США в 1920-е гг. Международные отношения в 1920-е годы.
31. Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и его последствия для государств Европы и США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
32. Международные отношения в 1930-е годы. Формирование блока агрессивных держав. Политика «умиротворения» фашистской Германии и ее результаты. 1. Предпосылки и причины Второй мировой войны. Основные этапы второй мировой войны на европейском театре военных действий.
33. Роль СССР в разгроме фашизма. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
34. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Конференции «большой тройки».
35. Милитаристская политика Японии в Азии. Война на Тихом океане. Роль СССР в разгроме милитаристской Японии.
36. Политика антигитлеровской коалиции в отношении государств фашистского блока и Японии в первые послевоенные годы. Нюрнбергский и Токийский трибуналы.
37. Ялтинско-потсдамская система международных отношений. «Холодная война» 1945 – 1991 гг.: предпосылки, причины, последствия. Международные отношения второй половины XX в.
38. Социально-экономическое и политическое развитие социалистических государств Европы и Азии. Кризис мировой системы социализма в конце 1980-х гг.
39. Социально-экономическое и политическое развитие государств Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция.
40. Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии второй половины XX в. Деколонизация Африки и Азии. Становление лидерства КНР и Японии в азиатско-тихоокеанском регионе.
41. Социально-экономическое и политическое развитие государств Латинской Америки и США второй половины XX в.
42. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Основные проблемы мирового развития на современном этапе.

Выполнение задания подразумевает ответы на вопросы из приведённого списка; группировка вопросов проводится преподавателем.

Критерии оценки: Баллы выставляются студенту, если ответ дан в полном объеме, все темы полностью раскрыты, представленные в ответах сведения соответствуют информационным материалам учебной литературы, а также сведениям из информационных ресурсов Интернет.

За участие в дискуссиях на семинаре, проводимых в форме опроса, студент может заработать до 25 баллов по каждому из разделов. **В общей сложности – 50 баллов.**

45-50 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 10 тем практических занятий

26-44 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 7-9 тем практических занятий, либо твердых, но в некоторых вопросах нечетких ответов на вопросы минимум 8 практических занятий

0-25 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 1-5 тем практических занятий, либо твердых, но в некоторых вопросах нечетких ответов на вопросы 3-6 практических занятий

При этом:

5 баллов выставляется студенту, если при ответе он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 балла выставляется студенту, если при ответе он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания истории;

0-2 балла выставляется студенту, если при ответе он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

Темы рефератов

1. Царство Шумера и Аккада в конце III тыс. до н. э.
2. Держава Саргонидов в XXIV–XXII веках до н. э.
3. Вавилон в VII–VI веках до н. э.
4. Политическое и экономическое развитие Ассирии в VIII – первой половине VII века до н. э.
5. Культура и религия Древнего Египта.
6. Объединение Китая и создание империи Цинь. Китай в период Старшей династии Хань
7. Религии Древней Индии. Держава Маурьев в Древней Индии.
8. Греция и Македония в эллинистический период.
9. Основание Рима в свете легенд и исторических источников.
10. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.
11. Возникновение и развитие христианства в I–V веках.
12. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
13. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье.
14. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Европе.
15. Властные традиции и институты в средневековых государствах Запады.
16. Византия в период раннего и «высокого» средневековья.
17. Средневековый Восток: Сасанидский Иран; Арабский халифат; Индия; Китай; Япония.
18. Культура средневековья: характеристика развития культуры стран Востока и Запады в период средневековья.
19. Итальянское Возрождение в Европе.
20. Генрих VIII Тюдор и судьба Реформации в Англии.
21. «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии.
22. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.
23. Религиозные (Гугенотские) войны во Франции (1559–1598).
24. Вестфальская система международных отношений.
25. Характер Английской революции и ее оценки в современной историографии.
26. Французский абсолютизм XVII столетия.
27. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии
28. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий
29. Влияние идей Просвещения на подготовку войны за независимость североамериканских колоний.
30. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке.
31. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость США.
32. Международные аспекты американской революции XVIII столетия.
33. Тильзитская система международных отношений и ее крушение.
34. Особенности Венской политической системы международных отношений.
35. Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870–1871 годов. Отто фон Бисмарк как мастер политической интриги.
36. «Опиумные» войны в Китае (1840–1842).
37. Основные направления колониальной экспансии Запады в XIX веке.
38. Парижская мирная конференция 1919 – 1920 гг. и ее решения.
39. Вашингтонская конференция: американский реванш.
40. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова – Риббентропа.
41. Политика Японии в Восточной Азии 1920-х – 1930-х гг. Японская агрессия на Дальнем Востоке и отношения с СССР.
42. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки, 1975 г.): основное содержание.
43. Российско-американские отношения в конце XX – начале XXI вв.
44. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.

Критерии оценки: Каждый реферат оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты раскрытия темы и правильности оформления. В течение курса студент может подготовить 2 реферата.

Общая сумма баллов – 20.

9-10 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется полнотой и систематизиро-

ванностью изложенного материала, наличием обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов автора реферата, полное и содержательное знание материала.

6-8 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется частичной полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием неполного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, самостоятельность выводов автора реферата, общее знание материала;

0-5 балла выставляется студенту, если его реферат характеризуется односторонним освещением проблемы, наличием частичного обоснования актуальности, отсутствием или неполным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

Перечень тем для эссе

1. Цивилизация как историческое понятие. Типология цивилизаций. Понятия «история», «исторический факт», «исторический источник»
2. Периодизация всемирной истории. Особенности цивилизационного и формационного подходов к историческим процессам и явлениям.
3. Источники сведений о первобытности. Периодизации первобытной истории. От приматов к *Homo sapiens*: возникновение и эволюция первобытного человека.
4. Материальная культура и хозяйственная деятельность в родовой общине.
5. Духовный мир первобытного человека.
6. Роль географического фактора в становлении типов государств Древнего Востока
7. Духовный мир человека: Древний Египет и Китай сходство и различие.
8. Социально-экономическая и политическая структура античных государств. Становление и развитие Афинского полиса
9. Становление Римской средиземноморской цивилизации
10. Понятие «средневековье». Периодизация европейского средневековья. Особенности феодальной экономической системы
11. Роль церкви в средневековом обществе. Крестовые походы.
12. Средневековые города. Их социально-экономическая и политическая роль в средневековом обществе
13. Европа в XIV – XV столетиях. От политической раздробленности к национальным государствам.
14. Особенности развития стран Востока в средние века
15. Исламская средневековая цивилизация.
16. Эпоха Возрождения: Борьба идей и духовных ценностей в эпоху Ренессанса.
17. Развитие абсолютизма и начало парламентаризма (на примере Англии).
18. Культурно-историческое содержание эпохи Просвещения.
19. Колониальная система европейских держав. Страны Востока в системе международных отношений
20. Формирование индустриальной цивилизации. Политическое развитие западного мира в XIX в
21. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке
22. Региональные особенности экономической модернизации в XX веке
23. Основные течения общественно-политической мысли в XX в.: консерватизм, фашизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм
24. Модели и направления общественно-политического развития в XX веке

Критерии оценки: В рамках эссе обучающийся должен продемонстрировать знания терминологического инструментария дисциплины, фактологического материала, навыки подбора и анализа соответствующей теме эссе литературы, умение делать выводы, аргументировать и представлять свою позицию по рассматриваемой проблематике.

Оценка по эссе отражает:

1. Умение актуализировать рассматриваемую проблематику, обосновать её значимость для исторической науки и социальной практики. (3 балла)

2. Умение выделять основные подходы к изучению и рассмотрению проблематики, сложившиеся в современной исторической литературе, формулировать свою позицию по рассматриваемой проблеме; выделить основные понятия (min 3), раскрывающие смысл высказывания авторов, с опорой на научные теории. (3 балла)
3. Умение аргументировать собственную точку зрения по обозначенной исторической проблеме, привести аргументы в поддержку взглядов авторов, используемых работ или представить обоснованные контраргументы. (12 баллов)
4. Умение привести примеры по обозначенной теме (не менее двух) из разных источников с опорой на: личный социальный опыт; факты из общественно-политической сферы; пример из истории. (12 баллов)

Примеры не должны быть однотипными и абстрактными. Должны четко отражать теоретические суждения.

5. Уровень аргументации по каждому пункту должен отражать:
 - внутреннее смысловое единство;
 - согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
 - умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Максимум за выполнение эссе – **30 баллов**.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании к зачету – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются такие темы: история как наука, проблемы возникновения государства у народов Европы и Азии, борьба религиозных течений, формирование единых государств в XIV-XVII в., европейские империи в XVIII в., мир в XIX в.: внутренняя и внешняя политика на рубеже веков XIX-XX, мировые кризисы и мировые войны и их последствия в XX в., при этом даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки мыслительной деятельности (обобщение, систематизация, классификация, конкретизация, сравнение, сопоставление и т.п.) в целях изучения истории.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению реферата

Изучение дисциплины История предполагает подготовку каждым студентом реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п.

Объем реферата должен быть 5–10 машинописных страниц (на стандартных листах А4, шрифт Liberation Serif – 14., 1,5 интервал; поля: левое – 3 см., правое, нижнее и верхнее – 2 см.).

Первая страница реферата – титульный лист, содержащий основные данные о работе и ее авторе: учебное заведение, где обучается студент; кафедра, на которой реферат выполняется; фамилия, инициалы, индекс группы; название темы реферата; фамилия научного руководителя, его ученая степень, ученое звание; название города, год написания реферата.

Вступительная часть реферата, помещаемая перед основным текстом, - введение, которое должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных достижений в той области, которой посвящен реферат; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель работы. Объем введения – одна, максимум полторы страницы. Затем приводится план реферата, излагается его основное содержание в логической последовательности. В заключении подводятся итоги работы. Заключение (до одной страницы) может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание или общий вывод, к которому пришел автор реферата. К реферату прилагается библиографический список.

Методические рекомендации по подготовке и проведению опроса. На каждом семинарском занятии обсуждаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторической науки, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри- и внешнеполитического развития государств на разных этапах истории. Предметом обсуждения являются также дискуссионные вопросы истории как науки, сопоставление различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.

Методические рекомендации по написанию эссе. Для написания эссе предлагаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторического развития стран запада и востока, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри и внешнеполитического развития стран мира в разные исторические эпохи, вопросам международных отношений. Предметом исследования являются также дискуссионные вопросы истории как науки, требующие сопоставления различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса