

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Высоцкая Татьяна Александровна

Должность: Руководитель

Дата подписания: 30.10.2025 13:05:45

Уникальный программный ключ:

49ad56fe82cf536c4e0b05841d800326647338f0

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Т.А. Высоцкая  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Юридическая деятельность и профессиональная этика юриста**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
40.03.01.03 Уголовно-правовой профиль

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

## КАФЕДРА

## Общекономические и специальные дисциплины

## Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы бакалавриата, действующих в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): к.филол.н., доцент, Е.А. Мишустина; доцент, А.А. Жегалова

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Т.А. Высоцкая

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 сформировать систему знаний об этических нормах профессиональной юридической деятельности, основах антикоррупционного поведения, сформировать умения и навыки решения профессиональных задач на основе профессиональной этики юриста и антикоррупционных правил

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения**

**УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- правовые основы антикоррупционной политики России(соотнесено с индикатором УК-11.1)
- содержание этического кодекса профессии юриста и меры предотвращения фактов коррупции(соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

**Уметь:**

- применять нормы антикоррупционного законодательства в различных сферах профессиональной деятельности юриста (соотнесено с индикатором УК-11.2)
- следовать этическим правилам профессиональной деятельности юриста, в том числе в сфере предотвращения коррупционных поступков (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

**Владеть:**

- навыками предотвращения фактов коррупции в профессиональной деятельности и формирования нетерпимого отношения к ней в профессиональном коллективе (соотнесено с индикатором УК-11.3)
- навыками решения профессиональных задач на основе этических установок в юридической сфере (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Научные основы юридической деятельности и профессиональной этики юриста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Тема 1.1. Научные основы этики</p> <p>1. Философия как методологическая основа профессиональной этики. Этика и мораль.</p> <p>2. Сущность и структура морали.</p> <p>3. Основные функции и принципы морали.</p> <p>4. Специфика и роль морали в условиях развития правового и демократического общества.</p> <p>5. Особенности профессиональной этики юриста.</p> <p>6. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий. (Демонстрация лектором презентаций в Libre Office)</p>	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 УК-11
1.2	<p>Тема 1.1. Научные основы этики</p> <p>1. Философия как методологическая основа профессиональной этики. Этика и мораль.</p> <p>2. Сущность и структура морали.</p> <p>3. Основные функции и принципы морали.</p> <p>4. Специфика и роль морали в условиях развития правового и демократического общества.</p> <p>5. Особенности профессиональной этики юриста.</p> <p>6. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий. (Подготовка к практическим занятиям в Libre Office)</p>	Практические занятия	2	2	ОПК-7 УК-11
1.3	<p>Тема 1.1. Научные основы этики</p> <p>1. Философия как методологическая основа профессиональной этики. Этика и мораль.</p> <p>2. Сущность и структура морали.</p> <p>3. Основные функции и принципы морали.</p> <p>4. Специфика и роль морали в условиях развития правового и демократического общества.</p> <p>5. Особенности профессиональной этики юриста.</p>	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-7 УК-11

	6. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий.				
1.4	Тема 1.2. Нравственное содержание профессиональной деятельности юриста 1. Нравственная характеристика методов сотрудников юриспруденции. 2. Нравственная сущность служения обществу и государству. 3. Уважение закона — понятие нравственное. 4. Профессиональная этика в учебном процессе.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-7 УК-11
1.5	Тема 1.3. История этических установок в профессиональной деятельности правоохранительных органов 1. Нравственная составляющая судебной власти в России начала ХУШ — первой половины XIX в. 2. Роль судебной реформы в усилении нравственных основ деятельности прокуратуры, адвокатуры, судов (вторая половина XIX в.) 3. Нравственная составляющая воспитательной деятельности судов в советский и постсоветской периоды. 4. Нравственные основы полицейской службы в царской России. 5. Нравственные традиции советской милиции.	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-7 УК-11

## Раздел 2. Профессиональная этика в практической деятельности юриста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Духовно-нравственная культура юриста и её формирование 1. Понятие и структура нравственной культуры 2. Этика как методологическая основа нравственного воспитания юристов 3. Сущность и задачи нравственного воспитания личности 4. Нравственное самовоспитание юриста 5. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества 6. Структура морального фактора 7. Специфика морального фактора в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов 8. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 УК-11
2.2	Тема 2.1. Духовно-нравственная культура юриста и её формирование 1. Понятие и структура нравственной культуры 2. Этика как методологическая основа нравственного воспитания юристов 3. Сущность и задачи нравственного воспитания личности 4. Нравственное самовоспитание юриста 5. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества 6. Структура морального фактора 7. Специфика морального фактора в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов 8. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности	Практические занятия	2	2	ОПК-7 УК-11
2.3	Тема 2.1. Духовно-нравственная культура юриста и её формирование 1. Понятие и структура нравственной культуры 2. Этика как методологическая основа нравственного воспитания юристов 3. Сущность и задачи нравственного воспитания личности 4. Нравственное самовоспитание юриста 5. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества 6. Структура морального фактора 7. Специфика морального фактора в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов 8. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-7 УК-11
2.4	Тема 2.2. Нравственные отношения в служебном коллективе сотрудников сферы юриспруденции 1. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики 2. Нравственные и условия эффективной деятельности служебных коллективов	Практические занятия	2	2	ОПК-7 УК-11

	3. Моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе 4. Управление нравственными отношениями в служебном коллективе 5. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного 6. Основные правила поведения руководителя 7. Профессиональная нравственная деформация сотрудника и ее профилактика				
2.5	Тема 2.2. Нравственные отношения в служебном коллективе сотрудников сферы юриспруденции 1. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики 2. Нравственные и условия эффективной деятельности служебных коллективов 3. Моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе 4. Управление нравственными отношениями в служебном коллективе 5. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного 6. Основные правила поведения руководителя 7. Профессиональная нравственная деформация сотрудника и ее профилактика	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-7 УК-11
2.6	Тема 2.3. Этика делового общения юриста 1. Понятие этики делового общения 2. Формы этики делового общения 3. Деловое общение в экстремальных условиях 4. Культура общения с гражданами 5. Особенности делового общения с иностранными гражданами	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-7 УК-11
2.7	Тема 2.4. Этика следственной и прокурорской деятельности. Особенности оперативно-розыскной этики 1. Теоретико-методологические основы этики расследования преступлений 2. Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел 3. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел 4. Нравственно-психологические особенности деятельности государственного обвинителя 5. Особенности оперативно-розыскной этики	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-7 УК-11
2.8	Тема 2.5. Этика уголовно-процессуальной деятельности адвоката 1. Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату 2. Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве 3. Нравственные основы деятельности адвоката в стадиях уголовного процесса 4. Нравственное содержание и значение речи адвоката 5. Нравственные составляющие деятельности адвоката по особым видам уголовных производств	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-7 УК-11
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-7 УК-11

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Академический юридический журнал: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Иванова О. Г., Майорова Л. В., Назаров А. Д., Петрова Е. Н., Писаревский И. И., Трофимик А. Г., Шагинян А. С., Шестакова Н. Н.	Профессиональные навыки и этика юриста: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Макаренко С.Н.	Профессиональная этика юриста: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016	ЭБС «Znanius»
4	Ширяева С.В.	Профессиональная этика юриста: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС «Znanius»

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант

Консультант Плюс

Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>  
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). <https://wciom.ru/database/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>			
Знать - правовые основы антикоррупционной политики России	Ответ на основные и дополнительные вопросы вынесенные на опрос/зачет	Наличие твердых знаний по излагаемому вопросу, грамотное оперирование правовыми понятиями, сопровождение ответов ссылками на актуальные нормы законодательства	Опрос (Темы 1.1-1.3, 2.1-2.5), Вопросы к зачету (1-65)
Уметь - применять нормы антикоррупционного законодательства в различных сферах профессиональной деятельности юриста	Подготовка материала доклада и выступление с ним на практическом занятии, написание реферата с логическим обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых	Достоверность излагаемого в докладе/реферате материала, способность выражать и доносить до окружающих свою точку зрения, наличие в докладе/реферате логической структуры, обоснованных аргументов в пользу своей позиции, упоминание иных позиций по данному вопросу высказанных в учебной и научной литературе	Доклад (Темы 1.1-1.3, 2.1-2.5), Реферат (1-66), Вопросы к зачету (1-65)
Владеть - навыками предотвращения фактов коррупции в профессиональной деятельности и формирования нетерпимого отношения к ней в профессиональном коллективе	Решение ситуационной задачи, анализ проблемной ситуации и поиск ее разрешения на основе действующего законодательства	ответ на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в решении задачи; использовал современные подходы и разнообразные юридические источники; произвел решение в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами	Ситуационные задачи (1-34), Вопросы к зачету (1-65),
<b>ОПК-7: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</b>			
Знать - содержание этического кодекса профессии юриста и меры предотвращения фактов коррупции	Ответ на основные и дополнительные вопросы вынесенные на опрос/зачет	Наличие твердых знаний по излагаемому вопросу, грамотное оперирование правовыми понятиями, сопровождение ответов ссылками на актуальные нормы законодательства	Опрос (Темы 1.1-1.3, 2.1-2.5), Вопросы к зачету (1-65)
Уметь - следовать этическим правилам профессиональной деятельности юриста, в том числе в сфере предотвращения коррупционных поступков	Подготовка материала доклада и выступление с ним на практическом занятии, написание реферата с логическим обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых	Достоверность излагаемого в докладе/реферате материала, способность выражать и доносить до окружающих свою точку зрения, наличие в докладе/реферате логической структуры, обоснованных аргументов в пользу своей позиции, упоминание иных позиций по данному вопросу высказанных в учебной и научной литературе	Доклад (Темы 1.1-1.3, 2.1-2.5), Реферат (1-66), Вопросы к зачету (1-65)

Владеть - навыками решения профессиональных задач на основе этических установок в юридической сфере	Решение ситуационной задачи, анализ проблемной ситуации и поиск ее разрешения на основе действующего законодательства	ответ на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в решении задачи; использовал современные подходы и разнообразные юридические источники; произвел решение в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами	Ситуационные задачи (1-34), Вопросы к зачету (1-65),
---	---	---	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету

1. Предмет этики. Определение этики, морали и нравственности.
2. Основные исторические периоды развития этики.
3. Структура и основные функции морали.
4. Виды и профилактика коррупционно опасного поведения.
5. Особенности профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов.
6. Понятие и структура нравственной культуры.
7. Диалектика этических категорий «добро» и «зло» применительно к служебной деятельности.
8. Основное содержание этических категорий долга, чести и достоинства.
9. Мораль и право, как важнейшие социальные регуляторы, общее и различное.
10. Взаимосвязь и различия морали и политики.
11. Требования, предъявляемые к морально-психологическим качествам юриста.
12. Профессиональная деформация сотрудника, ее причины и формы.
13. Служебный коллектив правоохранительных органов и его основные нравственные характеристики.
14. Морально-психологический климат в коллективе, факторы, влияющие на его формирование.
15. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности.
16. Золотое правило нравственности, специфика его реализации в служебной деятельности сотрудников ОВД.
17. Сущность и структура морального выбора, фаталистическая и релятивистская позиции поведения человека.
18. Категория моральной ответственности. Виды моральной ответственности.
19. Концепция нравственно допустимого поведения сотрудников правоохранительных органов.
20. Критерий соответствия целей и средств в правоохранительной деятельности.
21. Мораль и религия как регуляторы общественных отношений.
22. Моральное содержание принципа талиона.
23. Моральные нормы и моральные ценности.
24. Нравственные принципы уголовного процесса.
25. Нравственноесамовоспитание сотрудника правоохранительных органов.
26. Моральный фактор в деятельности правоохранительных органов, его структура и специфика.
27. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного.
28. Природа совести и ее функции.
29. Этическая категория «справедливость» как базовая категория морали.

30. Сущность и задачи нравственного воспитания личности.
31. Основные этические правила поведения руководителя в ОВД.
32. Основные стили руководства служебным коллективом.
33. Ответственность моральная и юридическая: признаки общности и различия.
34. Нравственная допустимость и границы правового принуждения.
35. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров.
36. Понятие этики делового общения.
37. Понятие служебного этикета, особенности этикета сотрудника ОВД.
38. Культура речи сотрудника ОВД.
39. Правила проведения деловых совещаний.
40. Порядок составления служебных документов и ведение деловой переписки.
41. Деловое общение сотрудника правоохранительных органов в экстремальных условиях.
42. Культура общения сотрудника правоохранительных органов с гражданами.
43. Особенность делового общения с иностранными гражданами.
44. Этика поведения сотрудника ОВД во внеслужебное время.
45. Нормативно-правовые документы, определяющие нравственные требования к сотруднику ОВД.
46. Роль ритуалов и традиций в профессиональной деятельности ОВД.
47. Понятие профессиональной деонтологии.
48. Теоретико-методологические основы этики расследования преступлений.
49. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел.
50. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
51. Этические аспекты использования физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия в правоохранительной деятельности.
52. Коррупция как специфический социальный конфликт и факторы, провоцирующие коррупционную деятельность.
53. Профессионально-этические способы борьбы с коррупцией.
54. Требования этикета к письменной речи сотрудников ОВД.
55. Этикетные нормы поведения сотрудника ОВД при посещении им жилья граждан.
56. Важнейшие принципы морали: коллективизм, гуманизм, справедливость.
57. Нравственные факторы и условия эффективной деятельности служебных коллективов правоохранительных органов.
58. Патриотизм как важнейший этический принцип.
59. Роль искусства в формировании нравственного облика личности.
60. Понятие и структура нравственной культуры.
61. Основные разновидности морально-психологического климата в служебном коллективе.
62. Понятия «честь коллектива», «человек чести», «честь мундира», их связь с авторитетом правоохранительных органов в глазах населения.
63. Порядок ведения деловых телефонных разговоров в служебной деятельности сотрудников ОВД.
64. Общие этические принципы поведения с участниками уголовного судопроизводства.
65. Основные принципы и правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих.

### **Практико-ориентированные задачи к зачету**

В зачетное задание включается одна задача из банка Ситуационных задач фонда оценочных средств текущего контроля

#### **Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов (оценка «зачтено») - выставляется, если студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с целями обучения,

правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;  
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - выставляется, если ответы не связаны с вопросами, поставленными в вопросах билета, студент допускает грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Вопросы для опроса**

#### **Тема 1.1. Научные основы этики**

1. Философия как методологическая основа профессиональной этики.

Этика и мораль.

2. Сущность и структура морали.
3. Основные функции и принципы морали.
4. Специфика и роль морали в условиях развития правового и демократического общества.
5. Особенности профессиональной этики юриста.
6. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий.

#### **Тема 1.2. Нравственное содержание профессиональной деятельности юриста**

1. Нравственная характеристика методов сотрудников юриспруденции.
2. Нравственная сущность служения обществу и государству.
3. Уважение закона — понятие нравственное.
4. Профессиональная этика в учебном процессе.

#### **Тема 1.3. История этических установок в профессиональной деятельности правоохранительных органов**

1. Нравственная составляющая судебной власти в России начала XVIII — первой половины XIX в.
2. Роль судебной реформы в усилении нравственных основ деятельности прокуратуры, адвокатуры, судов (вторая половина XIX в.)
3. Нравственная составляющая воспитательной деятельности судов в советский и постсоветской периоды.
4. Нравственные основы полицейской службы в царской России.
5. Нравственные традиции советской милиции.

#### **Тема 2.1. Духовно-нравственная культура юриста и её формирование**

1. Понятие и структура нравственной культуры
2. Этика как методологическая основа нравственного воспитания юристов
3. Сущность и задачи нравственного воспитания личности
4. Нравственное самовоспитание юриста
5. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества
6. Структура морального фактора
7. Специфика морального фактора в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
8. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности

#### **Тема 2.2. Нравственные отношения в служебном коллективе сотрудников сферы юриспруденции**

1. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики
2. Нравственные и условия эффективной деятельности служебных коллективов
3. Моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе
4. Управление нравственными отношениями в служебном коллективе
5. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного

6. Основные правила поведения руководителя

7. Профессиональная нравственная деформация сотрудника и ее

профилактика

Тема 2.3. Этика делового общения юриста

1. Понятие этики делового общения

2. Формы этики делового общения

3. Деловое общение в экстремальных условиях

4. Культура общения с гражданами

5. Особенности делового общения с иностранными гражданами

Тема 2.4. Этика следственной и прокурорской деятельности. Особенности оперативно-розыскной этики

1. Теоретико-методологические основы этики расследования преступлений

2. Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел

3. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел

4. Нравственно-психологические особенности деятельности государственного обвинителя

5. Особенности оперативно-розыскной этики

Тема 2.5. Этика уголовно-процессуальной деятельности адвоката

1. Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату

2. Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве

3. Нравственные основы деятельности адвоката в стадиях уголовного процесса

4. Нравственное содержание и значение речи адвоката

5. Нравственные составляющие деятельности адвоката по особым видам уголовных производств

Критерии оценивания

В ходе изучения дисциплины для студентов проводится два опроса (максимально 20 баллов).

- 8-10 баллов выставляется, если излагаемый в ходе опроса материал фактически верен; студент показывает наличие глубоких исчерпывающих знаний в соответствии с поставленными в ходе опроса целями и задачами; показывает правильное, уверенное, грамотное и логически стройное изложение учебного материала в ходе опроса;

- 5-7 балла выставляется, при наличии у студента твердых и достаточно полных знаний по излагаемому в ходе опроса материалу, с учетом его практической направленности; отмечается четкое изложение материала в ходе опроса, однако студентом допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

- 3-4 балла выставляется, при наличии у студента твердых знаний в объеме темы, включенной в опрос; изложение в ходе опроса собственной позиции с отдельными колебаниями и неуверенностью; уверенное изложение, после прошедшего опроса, ответов на дополнительные и наводящие вопросы;

- 0-2 балла выставляется, если ответы студента не связаны с темой опроса, наличие грубых ошибок в ходе проведения опроса, непонимание сущности излагаемого мнения, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность при ответе дополнительные и наводящие вопросы

### Ситуационные задачи

#### Задача 1.

Проанализируйте основные международные и российские соглашения и регламентации в области защиты прав человека и нравственно-правовых требованиях к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

#### Задача 2.

Проанализировав материалы периодической печати, учебника и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такому виду деятельности.

#### Задача 3.

Рассмотрите этические кодексы полицейских европейских стран. Выделите общие и особенные черты. Проведите параллель с основным этическим документом ОВД РФ (Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ).

**Задача 4.**

Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).

**Задача 5.**

Ваш клиент очень переживает по поводу исхода его дела. В связи с этим он просит Вас пообещать Ему положительный исход по его делу и готов, в связи с этим, увеличить размер Вашего гонорара. Как Вы поступите?

**Задача 6.**

На основе анализа ситуации примите решение. Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

**Задача 7.**

Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял С.А. Гурин. Обгон происходил на повороте. С.А. Гурин хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса П.Р. Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал С.А. Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного. Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.

**Задача 8.**

Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?

**Задача 9.**

Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации. Как нужно было себя вести?

**Задача 10.**

В адвокатскую контору обратились за оказанием юридической помощи по одному и тому же делу два человека, интересы которых противоречат друг другу. Как следует поступить?

**Задача 11.**

Вы защитник подсудимого. В ходе анализа дела и подготовки к судебному разбирательству Вы пришли к выводу, что наиболее приемлемой позицией, которой следует придерживаться в суде, является признание вины подсудимым и снижение размера наказания на основе смягчающих обстоятельств. Однако Ваш доверитель настаивает на том, что в суде следует придерживаться позиции невиновности. Вы понимаете, что такая позиция является заведомо проигрышной. Как Вы поступите?

**Задача 12.**

После анализа законодательства и материалов дела Вы обнаруживаете, что некомпетентны в данной ситуации (не можете оказать помощь вследствие недостаточности Ваших юридических знаний). Ваши действия?

**Задача 13.**

На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе

с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

**Задача 14.**

На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

**Задача 15.**

В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству. Каковы будут Ваши действия?

**Задача 16.**

В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее, следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления. Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина? Какое представление в его сознании он пытался сформировать? Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

**Задача 17.**

Из оперативных источников стало известно, что в квартире обвиняемого Федорова, в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный переносной рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы, с помощью этого аппарата. Дайте этический анализ поведению следователя. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости. Что может отметить в протоколе обыска следователь о применении технических средств? Будут ли посвящены понятые о техническом состоянии рентгеновского аппарата?

**Задача 18.**

Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите?

**Задача 19.**

На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение. Руководитель следственного органа дал следователю письменное указание об изменении квалификации преступления. Следователь с данным указанием не согласился, назвав при этом руководителя некомпетентным в принятии процессуальных решений. Как должен вести в данной ситуации руководитель следственного органа? С какой этической проблемой он столкнулся?

**Задача 20.**

На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение. У следователя Кириллова возникла необходимость осмотреть кисти рук гражданки Задорновой и установить, имеется ли маникюр, и какого он цвета, а также сделать соскоб маникюра. Вынеся постановление об отборании образцов для сравнительного исследования, Кириллов пригласил двух понятых – мужчину и женщину, в качестве специалиста – сотруднику женской парикмахерской, умеющую наносить и снимать маникюр, и произвел запланированные действия, составив протокол об изъятии образцов для сравнительного исследования. Оцените действия Кириллова с этической точки зрения. Не нарушены

ли здесь какие-либо процессуальные нормы? Какие этические особенности не соблюдены при изъятии образцов для сравнительного исследования?

**Задача 21.**

Следователь принял к производству уголовное дело, возбужденное по факту хищения 3 кг платины из лаборатории НИИ. В ходе расследования были допрошены работники лаборатории. В их числе младший научный сотрудник Медведев. Он характеризовался как исполнительный работник, общительный и чуткий человек. После обыска, проведенного у лаборантки Чернышевой, Медведев пришел к следователю и заявил, что украл платину, т.к. ему нужны были деньги для покупки автомобиля. Однако он отказался указать, кому продана платина. Спустя неделю платина была обнаружена в мусорном ящике института. Выяснилось, что бруск драгоценного металла выбросила новая уборщица Горшкова, приняв его за отходы. Каков возможный этический механизм самооговора Медведева?

**Задача 22.**

Головкину предъявлено обвинение в совершении квартирной кражи. На допросе он признал себя виновным и рассказал о совершении нескольких квартирных краж. О двух из них следователю известно не было. В одном случае обвиняемый не мог вспомнить номер дома. У следователя возникли сомнения в правдивости показаний Головкина. Какими нравственными мотивами мог руководствоваться Головкин, оговаривая себя? Какие этические меры может применять следователь к Головкину?

**Задача 23.**

Мировой судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорблении подсудимый обозвал судью взяточником и вором. В процесс перепалки вмешался прокурор (как участник судебного процесса), и призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства. Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения нравственности. Какие последствия могут наступить для мирового судьи и подсудимого в случае обжалования приговора?

**Задача 24.**

Вы защитник подсудимого, обвиняемого в совершении особо тяжкого преступления. Суд первой инстанции вынес приговор, в котором Ваш подзащитный был признан виновным. Изучив приговор, Вы пришли к выводу, что суд допустил двойной учёт отягчающего обстоятельства, а также не учёл ряд смягчающих обстоятельств. Вы понимаете, что приговор необходимо обжаловать в кассационном порядке, однако Ваш клиент не способен оплатить Ваши услуги. Как Вы поступите?

**Задача 25.**

Вы представляете истца в гражданском процессе. Придя в судебное заседание, Вы видите, что интересы противоположной стороны представляет Ваш хороший знакомый, с которым Вы учились на юридическом факультете. Будете ли Вы далее работать по делу? Изменится ли Ваше решение, если Ваш знакомый выступает не представителем, а ответчиком в деле?

**Задача 26.**

Доверитель убеждает Вас в том, что Вы должны поступить по его делу определённым образом. Вы считаете, что такое поведение и поддержание позиции клиента невозможны с точки зрения права, но не можете в этом убедить клиента. Ваши действия?

**Задача 27.**

Вы адвокат, защищающий одного из трёх подсудимых. В ходе работы над делом Вы понимаете, что для полного оправдания Вашего клиента необходимо полностью обвинить двух остальных подсудимых. Как Вы поступите?

**Задача 28.**

Вы защитник обвиняемого в совершении кражи кошелька из сумочки. В ходе работы над делом Вы приходите к выводу, что Ваш подзащитный виновен в совершении этого преступления (в ходе одной из встреч он сам откровенно сказал Вам об этом). Однако Вы также видите множество процессуальных нарушений, допущенных следствием по данному делу. Вы уверены, что на основании этих нарушений дело можно «развалить» в суде. Как Вы поступите в этой ситуации? Каково будет Ваше решение, если Ваш подзащитный обвиняется в совершении ряда убийств?

**Задача 29.**

Вы защитник подсудимого. В ходе работы с ним и его делом Вы узнали, что он непричастен к совершению преступления, в котором его обвиняют. Однако клиент сообщил Вам, что он будет признавать в суде свою вину, так как этого от него потребовали люди, в действительности совершившие преступление. Он сказал Вам: «Мне лучше сесть, чем, если я останусь на воле, а остальных посадят. В такой ситуации мне будет только хуже». При этом Вы понимаете, что есть возможность отстаивать в суде невиновность Вашего подзащитного. Какой позиции Вы будете придерживаться в ходе судебного разбирательства?

**Задача 30.**

Вы адвокат. Ваш клиент обвиняется в краже запчастей из гаража. В ходе предварительного следствия украденное органами следствия найдено не было. В ходе одной из встреч клиент сообщил Вам о том, где лежат украденные запчасти, и попросил Вас передать его жене просьбу перепрятать похищенное. Как Вы поступите?

**Задача 31.**

На основе анализа ситуации примите решение. Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

**Задача 32.**

На основе анализа ситуации примите решение. Вы помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, упаковку чистых дисков и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

**Задача 33.**

Вы представляете интересы фирмы в хозяйственном споре. Ваш секретарь приносит Вам факсимильное сообщение – письмо юриста Коврова, представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо, по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру Вашего офиса. В этом письме, адресованном своему клиенту, юрист противоположной стороны даёт детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу. Как Вы поступите в данной ситуации? Проанализировав ситуацию, определить, какие принципы профессиональной этики юриста затрагиваются и/или сталкиваются (конфликтуют) в этой ситуации. Продумайте максимальное количество вариантов поведения в сложившейся ситуации и выберите единственно верный, если Вы готовы это сделать.

**Задача 34.**

Вы должностное лицо. Недавно Вы взяли кредит, но понимаете, что не сможете погасить его, так как Ваш супруг (супруга) потерял (а) работу и Ваша заработная плата не позволит погасить кредит. Вы понимаете, что можете потерять часть своего имущества, не сможете оплачивать обучение Ваших детей и т.д. В это время к Вам обращается человек, который предлагает Вам деньги в сумме, равной размеру кредита. Но за это Вы должны в его пользу принять незаконное решение. Как Вы поступите? Как Вы поступите, если деньги нужны на проведение срочной операции Вашему близкому человеку. Операция стоит 50 000\$, и именно эту сумму Вам предлагают в качестве взятки?

**Критерии оценивания:**

В ходе изучения дисциплины студент решает 1-4 ситуационные задачи (максимально 40 баллов).

- 7-10 баллов выставляется, если студент ответил на все поставленные вопросы, демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в решении задачи; использовал современные подходы и разнообразные юридические источники; произвел решение в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами;

- 4-6 балла выставляется, если студент ответил на все вопросы задачи, демонстрирует наличие достаточно полного объема знаний в рассматриваемой ситуации, но не уделил должного внимания использованию действующих нормативно-правовых актов;

- 1-3 балла выставляется, если студент ответил на вопросы частично, в ходе решения задачи демонстрирует не достаточно твердые знания при обсуждении предложенного материала, но уверенно обсуждает дополнительные вопросы;

- 0 баллов выставляется, если решение не связано с вопросами поставленными в задании, , неуверенны и неточны ответы и на дополнительные вопросы.

## Темы докладов

### Тема 1.1. Научные основы этики

1. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
2. Сущность и структура морали.
3. Основные функции и принципы морали.
4. Специфика и роль морали в условиях развития правового и демократического общества.
5. Особенности профессиональной этики юриста.
6. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий.

### Тема 1.2. Нравственное содержание профессиональной деятельности юриста

1. Нравственная характеристика методов сотрудников юриспруденции.
2. Нравственная сущность служения обществу и государству.
3. Уважение закона — понятие нравственное.
4. Профессиональная этика в учебном процессе.

### Тема 1.3. История этических установок в профессиональной деятельности правоохранительных органов

1. Нравственная составляющая судебной власти в России начала XIX — первой половины XIX в.
2. Роль судебной реформы в усилении нравственных основ деятельности прокуратуры, адвокатуры, судов (вторая половина XIX в.)
3. Нравственная составляющая воспитательной деятельности судов в советский и постсоветской периоды.
4. Нравственные основы полицейской службы в царской России.
5. Нравственные традиции советской милиции.

### Тема 2.1. Духовно-нравственная культура юриста и её формирование

1. Понятие и структура нравственной культуры
2. Этика как методологическая основа нравственного воспитания юристов
3. Сущность и задачи нравственного воспитания личности
4. Нравственное самовоспитание юриста
5. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества
6. Структура морального фактора
7. Специфика морального фактора в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
8. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности

### Тема 2.2. Нравственные отношения в служебном коллективе сотрудников сферы юриспруденции

1. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики
2. Нравственные и условия эффективной деятельности служебных коллективов
3. Моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе
4. Управление нравственными отношениями в служебном коллективе
5. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного
6. Основные правила поведения руководителя
7. Профессиональная нравственная деформация сотрудника и ее профилактика

### Тема 2.3. Этика делового общения юриста

1. Понятие этики делового общения
2. Формы этики делового общения
3. Деловое общение в экстремальных условиях

4. Культура общения с гражданами
5. Особенности делового общения с иностранными гражданами

Тема 2.4. Этика следственной и прокурорской деятельности. Особенности оперативно-розыскной этики

1. Теоретико-методологические основы этики расследования преступлений
2. Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел
3. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел
4. Нравственно-психологические особенности деятельности государственного обвинителя
5. Особенности оперативно-розыскной этики

Тема 2.5. Этика уголовно-процессуальной деятельности адвоката

1. Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату
2. Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве
3. Нравственные основы деятельности адвоката в стадиях уголовного процесса
4. Нравственное содержание и значение речи адвоката
5. Нравственные составляющие деятельности адвоката по особым видам уголовных производств

#### **Критерии оценивания:**

В ходе изучения дисциплины студент может подготовить 1 доклад (максимально 10 баллов).

- 9-10 баллов выставляется, если изложенный в докладе материал фактически верен и студент показывает наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме материала, включенного в доклад; демонстрирует грамотное и логически стройное его изложение; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 6-8 балла выставляется, при наличии у студента, подготовившего к обсуждению доклад, достаточно полных и твердых знаний; правильное понимание по применению знаний в предстоящей практической деятельности; четкое изложение материала, включенного в доклад, но допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;
- 3-5 балла выставляется, при наличии у студента, подготовившего доклад, определенных знаний, но не совсем уверенная позиция при изложении учебного материала; отсутствие должной логичности и стройности, приведшей к отдельным ошибкам, но уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- 0-2 балла выставляется, если подготовленный доклад не связан с выбранной темой доклада; при наличии грубых ошибок в ответе; непонимание сущности излагаемого вопроса; неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **Темы рефератов**

1. Предмет этики. Определение этики, морали и нравственности.
2. Основные исторические периоды развития этики.
3. Структура и основные функции морали.
4. Виды и профилактика коррупционно опасного поведения.
5. Особенности профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов.
6. Понятие и структура нравственной культуры.
7. Диалектика этических категорий «добро» и «зло» применительно к служебной деятельности.
8. Основное содержание этических категорий долга, чести и достоинства.
9. Мораль и право, как важнейшие социальные регуляторы, общее и различное.
10. Взаимосвязь и различия морали и политики.
11. Требования, предъявляемые к морально-психологическим качествам юриста.
12. Профессиональная деформация сотрудника, ее причины и формы.
13. Служебный коллектив правоохранительных органов и его основные нравственные характеристики.

14. Морально-психологический климат в коллективе, факторы, влияющие на его формирование.
15. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности.
16. Золотое правило нравственности, специфика его реализации в служебной деятельности сотрудников ОВД.
17. Сущность и структура морального выбора, фаталистическая и релятивистская позиции поведения человека.
18. Категория моральной ответственности. Виды моральной ответственности.
19. Концепция нравственно допустимого поведения сотрудников правоохранительных органов.
20. Критерий соответствия целей и средств в правоохранительной деятельности.
21. Мораль и религия как регуляторы общественных отношений.
22. Моральное содержание принципа талиона.
23. Моральные нормы и моральные ценности.
24. Нравственные принципы уголовного процесса.
25. Нравственноесамовоспитание сотрудника правоохранительных органов.
26. Моральный фактор в деятельности правоохранительных органов, его структура и специфика.
27. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного.
28. Природа совести и ее функции.
29. Этическая категория «справедливость» как базовая категория морали.
30. Сущность и задачи нравственного воспитания личности.
31. Основные этические правила поведения руководителя в ОВД.
32. Основные стили руководства служебным коллективом.
33. Ответственность моральная и юридическая: признаки общности и различия.
34. Нравственная допустимость и границы правового принуждения.
35. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров.
36. Понятие этики делового общения.
37. Понятие служебного этикета, особенности этикета сотрудника ОВД.
38. Культура речи сотрудника ОВД.
39. Правила проведения деловых совещаний.
40. Порядок составления служебных документов и ведение деловой переписки.
41. Деловое общение сотрудника правоохранительных органов в экстремальных условиях.
42. Культура общения сотрудника правоохранительных органов с гражданами.
43. Особенность делового общения с иностранными гражданами.
44. Этика поведения сотрудника ОВД во внеслужебное время.
45. Нормативно-правовые документы, определяющие нравственные требования к сотруднику ОВД.
46. Роль ритуалов и традиций в профессиональной деятельности ОВД.
47. Понятие профессиональной деонтологии.
48. Теоретико-методологические основы этики расследования преступлений.
49. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел.
50. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
51. Этические аспекты использования физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия в правоохранительной деятельности.
52. Коррупция как специфический социальный конфликт и факторы, провоцирующие коррупционную деятельность.
53. Профессионально-этические способы борьбы с коррупцией.
54. Требования этикета к письменной речи сотрудников ОВД.
55. Этикетные нормы поведения сотрудника ОВД при посещении им жилья граждан.
56. Важнейшие принципы морали: коллективизм, гуманизм, справедливость.

57. Нравственные факторы и условия эффективной деятельности служебных коллективов правоохранительных органов.
58. Патриотизм как важнейший этический принцип.
59. Роль искусства в формировании нравственного облика личности.
60. Понятие и структура нравственной культуры.
61. Основные разновидности морально-психологического климата в служебном коллективе.
62. Понятия «честь коллектива», «человек чести», «честь мундира», их связь с авторитетом правоохранительных органов в глазах населения.
63. Порядок ведения деловых телефонных разговоров в служебной деятельности сотрудников ОВД.
64. Общие этические принципы поведения с участниками уголовного судопроизводства.
65. Основные принципы и правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих.
66. Рекомендательные этические правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих.

#### **Критерии оценивания:**

В ходе изучения дисциплины студент выполняет два реферат (максимально 30 баллов).

- 14-15 баллов выставляется, если изложенный студентом в реферате материал фактически верен; наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме подготовленного реферата; грамотное и логически стройное изложение материала, включенного в реферат; усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 11-13 баллов выставляется, при наличии твердых и достаточно полных знаний у студента в объеме подготовленного реферата; четкое его изложение; возможность применения полученных знаний на практике; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; при подготовке реферата обучающейся использовал литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 8-10 баллов выставляется, при наличии у студента твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; изложенный в реферате материал содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после уточняющих и дополнительных вопросов;

- 0-7 баллов выставляется, если материал реферата, подготовленного студентом, не связан с рассматриваемой темой; наличие грубых ошибок в предложенном материале; непонимание сущности излагаемого вопроса; неумение применять знания на практике; неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. В ходе промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля. Зачетное задание состоит из двух теоретических вопросов и одной практико-ориентированной задачи. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетной ведомости и вносятся в зачетную книжку студента. Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по расписанию сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривается все темы, включенные в рабочую программу, рассматриваются теоретические вопросы по основным темам, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки свободного владения терминологией, работы с нормативными актами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад по теме занятия.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.