

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Высоцкая Татьяна Александровна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.03.2025 12:41:21
Уникальный программный идентификатор:
49ad56fe82cf536c4e0b05841d800326647338f0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»
Филиал в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Т. А. Высоцкая
25.03.2025г.

**Рабочая программа дисциплины
ОУД.04 Обществознание**

Специальность
38.02.06
Финансы

Для набора 2024 года

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	80
в том числе:	
аудиторные занятия	76
самостоятельная работа	0

Миллерово
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	22	22	38	38
Практические	16	16	22	22	38	38
Итого ауд.	32	32	44	44	76	76
Контактная работа	32	32	44	44	76	76
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	32	32	48	48	80	80

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 65)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 38.02.06 Финансы для набора 2024 года

Программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025г. протокол № 10

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): Преподаватель Андреева В.В.; Преподаватель Болдырева И.В.

Председатель ЦМК: Болдырева И.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 25.03.2025г. протокол № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями изучения дисциплины «Обществознание» является воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОУД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины Обществознание обучающимся необходимо иметь базовые знания, полученные в рамках изучения обществознания на школьных занятиях, на базе основного общего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как
2.2.1	История
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Знать	
<ul style="list-style-type: none"> – биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – особенности социально-гуманитарного познания. 	
3.2 Уметь	
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; – оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

3.3 Владеть

- навыком самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- умением устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- навыком определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- навыком выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- умением вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- научным типом мышления, умением применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- навыком поставки и формулированием собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умением выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- умением анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- умением переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- умением интегрировать знания из разных предметных областей;
- умением выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- умением ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- умением создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Се ме	Часо в	Компетен-ции	Литература	Примечани е
Раздел 1. Человек в обществе						
1.1	Входной контроль /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
1.2	Общество и общественные отношения. Развитие общества /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
1.3	Биосоциальная природа человека и его деятельность /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
1.4	Глобализация и ее противоречивые последствия /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
1.5	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
Раздел 2. Социальная сфера						
2.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
2.2	Социальные нормы и социальный контроль. /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
2.3	Семья и брак /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
2.4	Семья как важнейший социальный институт /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
2.5	Этнические общности и нации /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
2.6	Социальный конфликт и способы его разрешения /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	

2.7	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
Раздел 3. Духовная культура						
3.1	Духовная культура личности и общества /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
3.2	Наука и образование в современном мире /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
3.3	Религия /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
3.4	Искусство /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
3.5	Мораль. Моральный выбор /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
Раздел 4. Экономическая жизнь общества						
4.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
4.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
4.3	Рынок спроса. Закон предложения /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
4.4	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
4.5	Причины безработицы и трудоустройство /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
4.6	Экономика и государство /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
Раздел 5. Политическая сфера						
5.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
5.2	Политическая система общества, ее структура и функции /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
5.3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
5.4	Формы и функции государства /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
5.5	Политический процесс и участие в нем субъектов политики /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
5.6	Политические партии и движения, их классификация. /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
5.7	Избирательная система /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
5.8	Политическое лидерство /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
5.9	Роль средств массовой информации в политической жизни общества /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации						
6.1	Правовое регулирование общественных отношений в РФ /Лек/	2	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
6.2	Отрасли российского права /Лек/	2	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
6.3	Право в системе социальных норм /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
6.4	Отрасли российского права /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	
6.5	Конституция Российской Федерации /Лек/	2	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2	

6.6	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. /Лек/	2	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2
6.7	Права и обязанности человека и гражданина /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2
6.8	Гражданское право. Семейное право /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2
6.9	Семейное право /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2
6.10	Трудовое право /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2
6.11	Конституционное судопроизводство /Лек/	2	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2
6.12	Экологическое законодательство /Лек/	2	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2
6.13	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2
6.14	Административное право /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2
6.15	Административное право /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2
6.16	Уголовный процесс. его принципы и стадии /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2
6.17	Экзамен/Экзамен/	2	4		Л1.1 Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к экзамену:

1. Административное право
2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
3. Важнейшие социальные общности и группы.
4. Виды социальных норм. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
5. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение
6. Глобализация и ее противоречивые последствия
7. Государственный бюджет
8. Государство как основной институт политической системы
9. Гражданские качества личности.
10. Гражданское общество и правовое государство. Правовое государство: понятие и признаки.
11. Гражданское право
12. Гражданское право и гражданские правоотношения.
13. Девиантное поведение, его формы, проявления.
14. Духовная культура личности и общества
15. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах
16. Избирательная кампания в Российской Федерации.
17. Избирательная система
18. Избирательное право в Российской Федерации.
19. Измерители экономической деятельности.
20. Искусство. Образ профессии в искусстве
21. Источники права.
22. Конституционное судопроизводство
23. Конституция Российской Федерации
24. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
25. Личность и государство. Политическое участие и его типы.
26. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.
27. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
28. Миграционные процессы в современном мире
29. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения
30. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
31. Мораль. Моральный выбор

33. Образование как способ передачи знаний и опыта.
34. Общество и общественные отношения. Развитие общества
35. Основные институты общества.
36. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.
37. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
38. Основные формы права.
39. Основы конституционного права Российской Федерации.
40. Особенности современной экономики России.
41. Отрасли российского права.
42. Познавательная деятельность человека. Научное познание
43. Политика и власть. Государство в политической системе.
44. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе
45. Политическая культура общества и личности
46. Политическая система общества, ее структура и функции
47. Политическая элита и политическое лидерство
48. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
49. Политические партии и движения, их классификация
50. Политический процесс и участие в нем субъектов политики
51. Политическое лидерство.
52. Понятие ВВП.
53. Понятие истины, ее критерии.
54. Понятие права, его взаимосвязь с государством.
55. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ
56. Потребности и интересы
57. Права и обязанности человека и гражданина.
58. Право в системе социальных норм.
59. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
60. Правовое регулирование общественных отношений.
61. Предприятие в экономике
62. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
63. Причины безработицы и трудоустройство
64. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
65. Религия как феномен культуры
66. Роль образования в жизни современного человека и общества.
67. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
68. Рынок спроса. Закон предложения
69. Рынок труда и безработица.
70. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
71. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
72. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
73. Семейное право.
74. Семья и брак
75. Семья как важнейший социальный институт
76. Система государственных органов РФ
77. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
78. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
79. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
80. Социальная роль и стратификация.
81. Социальная структура общества. Положение личности в обществе
82. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
83. Социальные нормы и конфликты.
84. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
85. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины
86. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
87. Трудовое право и трудовые правоотношения.
88. Уголовное право.
89. Участники политического процесса.
90. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
91. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
92. Формы и функции государства.
93. Человек, индивид, личность.

94. Экологическое законодательство
 95. Экономика и государство
 96. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.
 97. Экономика-основа жизнедеятельности общества
 98. Экономический рост и развитие.
 99. Этнические общности и нации
 100. Этнические общности.

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Федоров Б. И., Гусев С. С., Сергейчик Е. М., Тулчинский Г. Л., Элиасберг Н. И.,	Обществознание: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/530259 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Агафонова Н.В.	Обществознание в 2 ч. Часть 1.: учебник для среднего профессионального образования (электронный) : Обществознание	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490486 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Агафонова Н.В.	Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования (электронный): Обществознание	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491784 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Офисный пакет LiberOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ИСС «КонсультантПлюс»
6.4.2	ИСС «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.04 Обществознание

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Знать: – биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Сформировавшиеся систематические знания об (о) – биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Уровень знаний: - – биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Т 1-25 Д 1-53</p>
<p>Уметь: – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</p>	<p>Сформировавшиеся систематические умения – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</p>	<p>Уровень умений: – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для</p>	<p>ПЗ 1-19 Д 1-53</p>

<p>обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и 	<p>классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и 	<p>сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению 	
--	--	--	--

<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; - оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; - оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать 	<p>различных методов социального познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым 	
---	--	---	--

<p>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>знания из разных предметных областей;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	
--	--	--	--

<p>Владеть – навыком самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – умением устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – навыком определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – навыком выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – умением вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – научным типом мышления, умением применять научную</p>	<p>Сформировавшиеся систематические владения: – навыком самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – умением устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – навыком определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – навыком выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – умением вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p>	<p>Уровень владения: – навыком самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – умением устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – навыком определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – навыком выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – умением вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>ПЗ 1-19 Д 1-53</p>
--	---	---	---

<p>терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>– навыком поставки и формулированием собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– умением выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>– умением анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>– умением переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– умением интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– умением выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>– умением ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>– навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно</p>	<p>– научным типом мышления, умением применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>– навыком поставки и формулированием собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– умением выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>– умением анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>– умением переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– умением интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– умением выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>– умением ставить проблемы и задачи, допускающие</p>	<p>социального познания;</p> <p>– научным типом мышления, умением применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>– навыком поставки и формулированием собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– умением выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>– умением анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>– умением переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– умением интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– умением выдвигать новые идеи, предлагать</p>	
--	---	--	--

<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – умением создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>альтернативные решения. – навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – умением создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>оригинальные подходы и решения; – умением ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. – навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – умением создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	
--	--	---	--

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д – доклады

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

Задание №1. Установите соответствие между понятием и определением.

Личность - это существо, принадлежащее к биологическому виду *Homo sapiens*.

Человек- это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

Талант- специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.

Индивид- это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Индивидуальность- это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.

Воспитание- человек, способный к активной социальной деятельности.

Модальная личность- это принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.

Социальный субъект - это человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени.

Самосознание - процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.

Нормативная (базисная) личность - это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

Социальные отношения - это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.

Социализация - это ярко выраженная способность.

Самовоспитание - это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности.

Способности - это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

Гений - это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

Задание №2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• В социологии выделяются такие виды личности, как:

..... ,
модальная.

• На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

..... ,
воспитание;
..... .

• Выделяют две составляющие социальной среды:
макросреду;

..... .

• Социальные отношения включают в себя два уровня:

..... ,
психологический.

• В зависимости от возраста различают этапы социализации:
начальную;

..... .

• Существует две стороны воспитания:

..... ,
стихийное усвоение правил поведения.

Задание №3. Прочитайте высказывания, характеризующие способности, талант, гениальность. Как взаимосвязаны эти свойства личности? Каждый ли человек может стать гением? Что для этого необходимо?

В. А. Обручев: «Способности, как и мускулы, растут при тренировке».

Д. И. Менделеев: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

А. Шопенгауэр: «Каждый ребенок в известной степени гений; каждый гений некоторым образом ребенок».

Д. Милль: «Выдающиеся способности и глубокое изучение бессмысленны, если

время от времени они не приводят к заключениям, отличным от тех, какие можно было бы сделать с обыкновенными способностями и без изучения».

В. Вейтлинг: «Средства, служащие к удовлетворению страстей, называют способностями, а применение способностей - это механическая и духовная работа человека.

Таким образом, способности являются естественными границами страстей, потому что они доставляют средства для удовлетворения страстей. Чтобы побудить организм к деятельности, природа вложила все свои чары во вкушение наслаждений и ими воздействует на чувства человека. Чувства возбуждают страсти, страсти - способности, а способности вызывают деятельность человека, плоды этой деятельности снова претворяются в наслаждения, к которым быстро примешивается раздражение чувств, а чувства возбуждают страсти.

Таким образом, страсти являются пружинами, приводящими в действие весь организм, а для того чтобы они не ослабевали, природа устроила так, что чем больше развиваются и совершенствуются способности человека, тем сильнее становятся его страсти».

Л. Фейербах: «Где нет простора для проявления способности, там нет и способности».

И. Гёте: «Человек, обладающий врожденным талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует этот талант».

М. Арнольд: «Гениальность зависит главным образом от энергии».

Т. Карлейль: «Гениальность - это прежде всего выдающаяся способность быть за все в ответе».

Г. Гегель: «Талант без гения не намного возвышается над уровнем голой виртуозности».

К. Гуцков: «Гений прокладывает след, а талант идет по нему, но идет по-своему».

Новалис: «Гений есть как бы душа души; это есть соотношение между душой и духом. Субстрат или схему гения уместно будет назвать идолом; идол есть подобие человека».

А. Шопенгауэр: «Между гением и безумным то сходство, что оба живут совершенно в другом мире, чем все остальные люди».

Задание №4. Прочитайте высказывания о воспитании. Какие качества отличают воспитанного человека? Почему воспитание необходимо для социализации и для формирования личности?

Платон: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

Домострой: «Воспитаи дитя в запретах и найдешь в нем покой и благословение; не улыбайся ему, играя: в малом послабишь – в большом пострадаешь, скорбя в будущем, будто занозы вгонишь в душу свою».

Д. Карнеги: «Не подражайте другим. Найдите себя и будьте собой».

Д. Локк: «В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость - педантизмом, остроумие - шутовством, простота - неотесанностью, добродушие – лестью».

Х. Виланд: «Дети, правда, должны, пока они дети, быть руководимы авторитетом; но надо их, однако, воспитывать так, чтобы они не всегда оставались детьми». А. П. Чехов: «Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой».

С. Н. Паркинсон: «Наши попытки поучать малышей и подростков при водят к одному: в конце концов мы сами скатываемся на доступный им уровень понимания. Они набираются ума-разума, а мы его теряем».

Р. Оуэн: «Благодаря воспитанию в отдаленном будущем несовершенное человечество превратится в новую расу людей – таково могущество воспитания»; «Человеческая природа, за исключением мелких различий, встречающихся во всех

сложных явлениях природы, везде одна и та же. Она без исключений всюду пластична, и с помощью разумного воспитания можно образовать из детей какого угодно класса людей совершенно другого класса».

Г. Гегель: «В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке как чувство»; «Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т. е. существом со свободной волей».

А. Дистервег: «Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности».

И. Кант: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы»: «Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями»; «Человек может стать человеком только путём воспитания. Он - то, что делает из него воспитание».

К. Маркс: «Воспитатель сам должен быть воспитан».

И. Шиллер: «Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили».

Задание №5. Прочитайте отрывок. На какие проблемы взаимоотношений родителей и детей указывает автор? Как они связаны с процессом воспитания?

Е. Вроно: « ... Что жизнь - театр, замечено давно. Семейная жизнь очень часто - театр кукольный: дети - куклы, родители кукловоды.

Иногда они меняются ролями ... Не только кукловоды, но и куклы в этом театре всегда - живые люди. В искусных руках кукла послушно смеется и плачет, по ее щекам текут не глицериновые слезы ... Послушный и покладистый ребёнок - мечта родителей. Однако есть разница между послушностью и эмоциональным рабством, психологической зависимостью, возникающей, когда основой взаимоотношений в семье служат не защита, поддержка, сочувствие и любовь, но использование чувств другого для безраздельного подчинения себе близких, манипулирования ими».

Задание №6. Сконструируйте визуальный образ успешного современного человека. Для ответа Вам помогут следующие вопросы:

- «Где и кем он или она работает и работает ли вообще?»;
- «Где он или она живет (страна, город, район и т.п.)?»;
- «Что можно сказать относительно его или ее семьи?».

Какое воздействие на жизнь людей оказывает глобализация? Приведите по 2 примера о положительных и отрицательных сторонах глобализационного процесса. Аргументируйте свой ответ.

Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Если у вас конкретные возражения? Какие?

Определите взаимосвязь глобальных проблем современности, перечислите необходимые действия для их решения.

Задание № 7. Используя текст, заполните таблицу:

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

Задание 8. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

1. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.

2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.

3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.

4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.

5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

2. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Мировоззрение включает в себя систему взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

2) Мировоззрение всегда тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития.

3) Процесс формирования мировоззрения всегда носит осознанный характер.

4) Мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической деятельности.

5) Понятие «мировоззрение» тождественно понятию «духовный мир человека».

3. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) опирается на здравый смысл	1) обыденное
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей	2) научное
В) опирается, прежде всего, на логику и доказательность	3) мифологическое
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта	
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения	

4. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к типам мировоззрения.

1) *Мифологическое*; 2) *религиозное*; 3) *политическое*; 4) *философское*;

5) *историческое*; 6) *научное*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

СПИСОК СЛОВ:

- 1) предметы
- 2) субъект
- 3) социальная группа
- 4) жизненные позиции
- 5) человек
- 6) рассудок
- 7) способности
- 8) представления
- 9) основной вопрос

6. Составьте план конспект на тему «Мировоззрение, его виды и формы» из 5 пунктов, 2 из которых детализированы.

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «мировоззрение»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о типах (видах) мировоззрения;

– одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих типов.

Задание №9.

1. Установите соответствие между понятием и определением.

Фиктивный брак – это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.

Брак – период от возникновения до прекращения функционирования семьи.

Жизненный цикл семьи – отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.

Семья – это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Семейное право – это вступление в брак без намерения создать семью.

2. Заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

3. Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, проявляется кризис семьи? В чем состоят причины этого кризиса? Согласны ли вы с такой пессимистической точкой зрения на семью? Аргументируйте свой ответ.

Е. Вроно: «Суждение о том, что семья как общественный институт переживает кризис, давно уже стало общим местом. Во всем мире традиционную, с родителями и детьми, живущими под одной крышей, семью извне теснят другие общности, а внутри разъедают непонимание, конфликты, война поколений, взаимная враждебность.

Особенно это заметно в России, что не странно: все устоявшееся сильнее шатается в период времен.

Приземистый, основательно сбитый сруб патриархальной русской семьи обветшал и разохся; в щели задувает ветер с запада, по углам гуляют сквозняки и выметают наружу

мусор неприятия, унижений, жестокости. вопреки традиции сор выносятся из избы, раскрываются домашние секреты, разрушаются хранившиеся поколениями семейные мифы, развенчиваются авторитеты, разваливаются иерархии, нарушаются заповеди.

Оказывается, сын совсем не всегда готов почитать отца своего только потому, что он отец. Дом мало походит на крепость, а семья на тихую гавань. Более того, зачастую семья, как пишет известный английский психиатр и психолог Рональд Лэнг, это «...скорее база штурмовиков, которые, оставаясь под одной крышей, шпионят за мыслями, чувствами друг друга и отчаянно защищают существующий порядок вещей». Семья живет по законам военного времени, во вражду вовлечены все: и стар, и млад, и братья наши меньшие. Агрессоры – все; жертва – каждый; оборона сменяется наступлением, трофеи переходя из рук в руки, роли членов семьи меняются, сущность происходящего остается прежней; они – враги».

4. Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».

Ф. Адлер: «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья – это кристалл общества».

С. Н. Паркинсон: «Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители – пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный».

С. Смит: «Брак напоминает ножницы – половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

Р. Стивенсон: «Брак – это долгий разговор, прерываемый спорами».

А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».

Г. Гегель: «Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно»; «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия»; «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор, а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».

И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».

К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи и ... даже с чисто юридической точки зрения положение детей и их имущества не может быть поставлено в зависимость от произвольного усмотрения родителей... Таким образом, принимается во внимание только индивидуальная воля, или, вернее, произвол супругов, но не принимается во внимание воля брака, нравственная субстанция этого отношения».

Л. Фейербах: «только муж и жена вместе образуют действительность человека; муж и жена вместе есть бытие рода, ибо их союз есть источник множества, источник других людей».

А. Шопенгауэр: «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

5. Вопросы семейных отношений волновали людей во все времена. Прочитайте отрывок из древне-шумерского произведения. Какие положительные и отрицательные стороны семьи в нем выделены? С чем вы согласны, а с чем нет? Существует ли подобное отношение к семье в настоящее время?

«Раб, повинуйся мне!» - «Да, господин мой, да!»

«Создам-ка я семью, заведу детишек!»

«Заведи, господин мой, заведи, создай семью,

Кто завел детей – обеспечил себе заупокойные жертвы».

«Нет, раб, не содам семью, не заведу детишек!»

«Не создавай, господин мой, не заводи.

Семья – что сломанная дверь, петля ей имя,

Из детей лишь треть здоровых, две трети – убогих!»

«Так создавать мне семью?» - «Не создавай семьи!

Создавший свою семью отчий дом расточает».

Задание №10.

1. Вставьте пропущенные слова в тексте «Виды социальных норм»

Слово «_____» происходит от лат. norma, что означает «правило, образец, стандарт». _____ указывает те границы, в пределах которых тот или иной объект сохраняет свою сущность, остается самим собой. _____ могут быть разными — естественными, техническими, социальными. Действия, поступки людей и социальных групп, являющихся субъектами общественных отношений, регулируют _____ нормы.

Под _____ нормами понимают общие правила и образцы, поведения людей в обществе, обусловленные _____ и являющиеся результатом сознательной деятельности людей. Социальные нормы складываются исторически, закономерно. В процессе своего становления, преломляясь через общественное сознание, они затем закрепляются и воспроизводятся в необходимых обществу отношениях и актах. В той или иной мере социальные нормы являются обязательными для исполнения теми, кому адресованы, имеют определенную процедурную форму выполнения и механизмы своей реализации.

Существуют различные классификации социальных норм. Наиболее важным является разделение социальных норм в зависимости от особенностей их возникновения и реализации. По данному основанию выделяют пять разновидностей социальных норм: нормы _____, нормы _____, _____ нормы, _____ нормы и _____ нормы.

Нормы морали представляют собой правила поведения, которые являются производными от _____. Реализация этих норм обеспечивается общественным мнением и внутренним убеждением людей.

Нормы обычаев — это правила поведения, _____. Реализация обычных норм обеспечивается силой привычки. Обычаи морального содержания называют нравами.

Разновидностью обычаев считаются _____, которые выражают стремление людей сохранить определенные идеи, ценности, полезные формы поведения. Другая разновидность обычаев — это _____, регламентирующие поведение людей в бытовой, семейной и религиозной сферах.

_____ нормами называют правила поведения, установленные _____. Их реализация обеспечивается внутренним _____, а также самими общественными объединениями.

Под _____ нормами понимаются правила поведения, содержащиеся в различных _____ книгах либо установленные _____ . Реализация данного вида социальных норм обеспечивается внутренними убеждениями людей и деятельностью церкви.

Нормы права _____ . Нормы права являются выражением государственной воли, издаются государством в определенной форме (закон, постановление, указ и т.п.).

За нарушение правовых норм следуют наказания со стороны государства.

Виды норм права по различным основаниям:

- _____ – нормы гражданского, трудового, административного, уголовного и т.п. права,
- _____ – это регулятивные и охранительные;
- _____ : обязывающие, запрещающие.
- _____ : общие (на всех лиц, проживающих на территории распространения данных норм) и специальные (определенные категории лиц – пенсионеры, учащиеся, военные и т.д., для которых являются обязательными данные нормы).

Установите последовательность появления социальных норм: корпоративные, религиозные, нормы морали, правовые, нормы обычаев.

2. Дайте определение девиантного поведения и назовите обратное ему поведение.

3. Соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками. Приведите примеры по каждой паре.

Причины конфликтов	Характеристики конфликтов
А. Экономическое неравенство	1. Ущемление прав какой-либо нации, рост национализма или шовинизма
Б. Идеологическая несовместимость	2. Столкновение различных взглядов, идей
В. Политическое противостояние	3. Неравное обладание собственностью, доходами, благами
Г. Межнациональные распри	4. Борьба за власть
Д. Межконфессиональные конфликты	5. Столкновение носителей различных религий

4.

Вопросы:

1. Что вы думаете о межнациональных конфликтах?
2. Почему в XX веке увеличилось число межнациональных конфликтов?
3. Выскажите свое отношение к проблеме национализма.

5. Ролевая игра «Контакты и конфликты». Как же выглядят эти стратегии в конкретных ситуациях? Это мы узнаем в ходе нашей ролевой игры «Контакты и конфликты». Данная игра - оценка ситуации. Рассмотрите ситуации и оцените поведение их участников. Попробуйте спрогнозировать последствия каждого инцидента.

Разыграйте ситуации и оцените поведение их участников. Попробуйте спрогнозировать последствия каждого инцидента.

1. «Грамотные стали»

Покупатель. Почему вы продаете стограммовые упаковки майонеза по цене двухсотграммовых?

Продавец. С чего вы взяли?

Покупатель. Ну вот же, на ценнике написано — вес 200 г, цена 10 рублей. А упаковки стограммовые. Я вчера купила, думала, вы ошиблись. А сейчас вижу, что вы просто ценники перепутали.

Продавец. Ничего мы не перепутали. За сколько надо, за столько и продаем. А не нравится — идите в другой магазин, поищите подешевле. Грамотные стали.

2. «Только не надо нас пугать»

Учитель. Я пригласил вас, чтобы выяснить, почему ваш сын пропускает уроки литературы.

Мама ученика. А что ему делать на ваших уроках? Толстого и Достоевского читать? Вы знаете, что он у меня профессионально занимается танцами, его ждет артистическая карьера. Пусть он лучше поспит лишний часок или погуляет.

Учитель. Но вы понимаете, что оценка по литературе в аттестате будет стоять не за его танцевальные успехи. Он получит то, что заслуживает.

Мама ученика. Ой, только не надо нас пугать. Думаете, на вас управа не найдется?

3. «Вас никто здесь не держит»

Представитель рабочих. Я пришел к вам от имени трудового коллектива, чтобы выяснить, почему нам третий месяц не платят зарплату?

Начальник. Мне очень жаль, но денег нет — предприятие, которому мы поставляем нашу продукцию, обанкротилось.

Представитель рабочих. Но администрация предприятия исправно получает зарплату, вы недавно поменяли мебель в офисе и приобрели новую иномарку.

Начальник. Эти средства взяты не из фонда заработной платы.

Представитель рабочих. Нам все равно, из каких фондов вы нам заплатите, — верните наши деньги. Если бы не школьные завтраки, наши дети падали бы в голодные обмороки.

Начальник. Я же сказал вам, что денег пока нет. И неизвестно, будут ли вообще. Не хотите ждать — вас никто здесь не держит. Тогда точно ничего не получите.

Ведущий. Предложите свои стратегии поведения в данных ситуациях. Разыграйте эти сценки, используя более эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Вспомните случай, когда ваше поведение в конфликтной ситуации привело к неприятным для вас последствиям — разрыву отношений с близкими, вызову родителей в школу, проблеме с правоохранительными органами и т.д.

Вопросы:

1. Как бы вы поступили, если бы можно было повернуть время вспять?

2. Чему вас научила эта ситуация?

Задание №11.

1. Подберите под определения соответствующие им понятия .

... - это правила, основанные на представлениях людей о предпринимательской деятельности.

... - это правила, установленные общественными организациями.

... - это правила взаимоотношений в политической сфере.

... - это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение,

вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

... - это правила взаимоотношений между членами семьи.

... - это правила при проведении каких-либо обрядов.

... - это правила, основанные на нормах религии.

... - это правила, установленные и охраняемые государством .

... - это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

2. Синонимом морали является понятие «нравственность». Прочитайте высказывания. Какое значение имеет нравственность в жизни общества, отдельного человека?

Л. Фейербах: «Хорошо и нравственно - это одно и то же. Но хорош только тот, кто

хорош для других».

И. Гёте: «Главное условие нравственности - желание стать нравственным».

Г. Флобер: «Все, что прекрасно, - нравственно».

Конфуций: «Когда ясно, В чем заключается истинная нравственность, то и все остальное будет ясно».

Г. Гегель: «Истинная собственная польза достигается лишь нравственным поведением».

Л. Н. Толстой: «Простота есть главное условие нравственной красоты...Для того чтобы знать, что нравственно, надо знать, что безнравственно; для того чтобы знать, что делать, надо знать, чего не должно делать ... Жизнь без нравственного усилия есть сон».

И. Кант: «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья».

3. Прочитайте высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие долга?

Платон: «Долг - это уважение к праву другого»; «Наша честь состоит в том, чтобы следовать лучшему и улучшать худшее, если оно еще может стать совершеннее».

Конфуций: «Благородный муж превыше всего почитает долг. Благородный муж, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может стать мятежником. Низкий человек, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может пуститься в разбой».

А. Смит: «Долг - это уважение к общим правилам нравственности».

И. Бентам: «Сознание долга, привязывающее человека к его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает в нем верх над интересами низшего порядка».

Г. Гегель: «Что есть долг? Пока что у нас нет другого ответа, кроме следующего: совершать правое дело и заботиться о собственном благе и о благе ... других».

И. Гёте: «Долг - это любовь к тому, что сам приказываешь себе».

И. Кант: «Долг! Ты возвышенное, великое слово, в тебе нет ничего приятного, что льстило бы людям ... перед тобой замолкают все склонности, хотя бы они тебе втайне и противодействовали, - где же твой достойный тебя источник и где корни твоего благородного происхождения ... Это может быть только то, что возвышает человека над самим собой ...»

4. Ниже приведены высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они влияют на отношения между людьми?

Платон: «Порядочность - искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г. Гегель: «Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д. Локк: «Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям».

П. Буаст: «Учтивость - это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся».

Ж. Лабрюйер: «Суть учтивости состоит: в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Ж. Сталь: «Учтивость - это узы, связывающие людей, чуждых друг другу».

Б. Шоу: «Добродетель, состоит не в том, чтобы воздерживаться от порока, а в том, чтобы не стремиться к нему».

Ж. Лабрюйер: «Добродетельный человек не может не быть благовоспитан, но не всякий благовоспитанный человек добродетелен».

5. Одной из категорий морали является дружба. Это качество ценилось во все времена. Прочитайте высказывание. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек

жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему?

Пифагор: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали твоими друзьями».

Сенека: «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге».

Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мною и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше тень моя».

Ф. Александрийский: «Другом считай того, кто желает помочь, даже если не может».

У. Шекспир: «Зачем же были бы нужны нам друзья, если бы мы в них не нуждались?»

Р. У. Эмерсон: «Единственный способ иметь друга – самому быть им».

Р. Роллан: «Немногие друзья выдерживают испытания будней. Самые близкие предают, и мы их не узнаём. Это были друзья в легкие мгновения. Бури уносят их, как растения со слабыми корнями, остаются лишь души с корнями глубокими».

Ж. Лабрюйер: «Истинной дружбой могут быть связаны только те люди, которые умеют прощать друг другу мелкие недостатки». Г. Гегель: «Дружба основывается на сходстве характеров и интересов в общем совместном деле, а не на удовольствии, которое получаешь от личности другого».

А. Шопенгауэр: «Истинная дружба - одна из тех вещей, о которых, как о гигантских морских змеях, неизвестно, являются ли они вымышленными или где-то существуют».

Задание №12.

1) Прочитайте ст. 43 Конституции РФ, сделайте запись в тетрадь.

2. Изучите статьи Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) и ответьте на вопросы.

Ответьте на вопрос:

1) Какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в Российской Федерации?

Ответьте на вопросы:

1) Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?

2) Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающемуся?

3) Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?

2. Напишите, используя алгоритм работы, эссе по теме: «Роль образования в жизни современного человека и общества» (15-20 предложений)

При написании можно использовать цитаты:

• Образование - самое мощное оружие, которое вы можете использовать, чтобы изменить мир.

Нельсон Мандела

• Образование - это паспорт в будущее, потому что завтра принадлежит тем, кто готовится к нему сегодня.

Малькольм Х

- Инвестиции в знания приносят наилучший интерес.
Бенджамин Франклин
- Образование не подготовка к жизни; образование - это сама жизнь.
Джон Дьюи
- Развивайте страсть к обучению. Если вы это сделаете, вы никогда не прекратите свой рост.
Энтони Дж. Д'Анджело
- Корни образования горькие, но плод сладкий.
Аристотель
- Изменение является конечным результатом всего истинного обучения.
Лев Бускалья
- Образование - это движение от тьмы к свету.
Аллан Блум
- Образование - это то, что остается после того, как вы забыли, что узнали в школе.
Альберт Эйнштейн
- Целью образования является знание не фактов, а ценностей.
Уильям С. Берроуз
- Образование - это основа, на которой мы строим наше будущее.
Кристина Грегуар

3. Дайте определение «наука», опишите функции науки.

4. Дайте определение «образование», опишите цели и функции образования.

Задание №13.

1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике.

Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема— это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей.

В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется

политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах.

Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio* — передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

Главная из этих функций политической системы - это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

Вопросы к тексту:

1) Составьте таблицу

Подсистемы	Содержание

2) Что такое политическое властвование и какова его цель?

3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?

4) Каковы функции политической системы?

Задание № 14.

1. Используя текст учебника дайте определения:

1. Легитимная власть _____

2. Государственный суверенитет _____

3. Суверенитет народа _____

4. Национальный суверенитет _____

5. Государство _____

2. Ответьте на вопросы «да» или «нет»:

1. Государство – территориальная организация публичной власти?
2. Государство существовало всегда?
3. Государство относится к политической системе?
4. Церковь может оказать влияние на государство?
5. Власть В.И. Ленина является легальной?

3. Заполните схему:



Охарактеризуйте каждый из признаков государства

4. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятия	Определения
1. Государство	А. Власть основанная на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка
2. Суверенитет народа	Б. Право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти.
3. Республика	В. Политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая специальным аппаратом управления.
4. Традиционная власть	Г. «единовластие»
5. Монархия	Д. «Общее дело»

5. Объясните, почему государство является «центральным звеном политической системы».

6. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Всегда ли сильное государство является благом для граждан?» Приведите конкретные исторические примеры.

Задание № 15.

Политическая система

Подсистема	Составляющие
Институциональная	
Нормативная	
Функциональная	
Коммуникативная	
Культурно - идеологическая	

2. Восстановите информацию, установив соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
Форма правления	это особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти, территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, методы осуществления управленческой деятельности государства.
Форма государства	это способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти.
Республика	это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением.
Ограниченная (конституционная) монархия	это форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, т.е. отсутствуют парламент и конституция.
Парламентарная монархия	это форма правления, при которой в силу основного закона государства - Конституции – власть распределена между монархом и парламентом.
Абсолютная монархия	это форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, а монарх является главой исполнительной власти.
Дуалистическая монархия	это форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту, а власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента.
Монархия	это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.
Смешанная республика	это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту.
Парламентская республика	это форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства.
Президентская республика	это форма правления, сочетающая черты парламентской и президентской республик.
Форма политического режима	это внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти.
Конфедерация	это целостное государство, административно-территориальные единицы которого не обладают признаками суверенитета.

Унитарное государство	это сложное союзное государство, составные части которого являются государственными образованиями и обладают признаками суверенитета.
Федеративное государство	это государственно-правовой союз суверенных государств, созданный для достижения определенных целей.
Антидемократический режим	это форма политического режима, которая обеспечивает защищенность прав и свобод граждан и их реальное участие в управлении государством.
Форма государственного устройства	это совокупность способов и методов осуществления государственной власти.
Демократический режим	это такая форма политического режима, которая отвергает равенство во взаимоотношениях государства и личности и устанавливает диктат государства над обществом.

3. Работа с текстами: прочтите тексты, подробно ответьте на вопросы.

Текст. Типы лидеров по стилю руководства и управления.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Так, *авторитарное* лидерство предполагает единовластие и директивное, т. е. категорически приказное, не терпящее возражений) управление людьми. Лидер здесь сосредоточивает в своих руках почти все основные управленческие функции и не позволяет подчинённым выходить за жёсткие рамки отведённых им ролей. Тщательно контролируя работу людей, он постоянно держит их под угрозой применения силы или других мер принуждения и наказания.

В противоположность этому, *либеральное* руководство отличается тем, что организованность, дисциплина и порядок в обществе или группе пускаются на самотёк, либеральный лидер практически отстраняется от управления людьми, предоставляя им полную свободу действий (недаром этот стиль руководства иногда называют ещё попустительским).

Наконец, *демократический* лидер ориентируется на принципы коллегиального, коллективного руководства и управления. Он стремится вовлечь людей в совместную рациональную организацию общего дела на основе учёта их интересов, мнений, инициатив и предоставления им определённой самостоятельности в действиях.

Роль политического лидера определяется тем, как он выполняет свои функции. Порой невозможно однозначно оценить деятельность политического лидера. Таким спорным вопросом является роль любого из них.

Вопросы.

1) Дать характеристику каждого стиля лидерства, назвать его сильные и слабые стороны.

2) На ваш взгляд, какой тип лидера по стилю полезен для России сегодня?

Типы лидерства в зависимости от основания легитимности власти (Макс Вебер).

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное насилие как средство. Таким образом, что бы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства (легитимности) и какие внешние средства служат ему опорой?

Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освященных исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, - традиционное господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа.

Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого – то человека: откровений, героизма и других, - харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или - в области политического – избранный князь – военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь.

Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил – господство в том виде, в каком его осуществляют современный государственный служащий, и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

В данном случае нас интересует, прежде всего, второй из них: господство, основанное на преданности тех, кто подчиняется чисто личной «харизме» вождя. Ибо здесь коренится мысль о призвании в его высшем выражении. Преданность харизме пророка или вождя на войне, или выдающегося демагога в народном собрании или в парламенте как раз и означает, что человек подобного типа считается внутренне «призванным» руководителем людей, что последние подчиняются ему не в силу обычая или установления, но потому что верят в него.

Вождизм как явление встречается во все исторические эпохи и во всех регионах.

Вопросы.

1) Какие три типа лидерства по основаниям легитимности власти названы в тексте? Их черты.

2) Приведите по одному примеру политических лидеров, относящихся к данной типологии.

3) Каждый из этих типов лидеров востребован и оправдан на определённых исторических этапах развития общества, назовите, на каких?

Задание № 16.

1. Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:

а) весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов;

б) при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста не представляется мужчине (правда возможны и исключения, например, если эта женщина – студентка, а мужчина – пожилой профессор);

в) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;

г) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, – влечёт наложение административного штрафа от трёх до пяти минимальных размеров оплаты труда;

д) поступай днём так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

2. Древнеримские юристы говорили: «Обычай ведёт за собой того, кто хочет, закон тащит за собой того, кто не хочет». Объясните, как вы понимаете это выражение.

3. Прокомментируйте выражение Цицерона: «Несправедливые законы не создают право». Какое требование к правовым нормам оно содержит?

4. Обычай кровной мести существовал в Древней Руси достаточно долго. Сначала кровная месть любым способным на это членом рода. Затем в Русской Правде возможность отомстить за убийство была ограничена – такое право предоставлялось только ближайшему кругу родственников убитого: «Если убьёт свободный человек свободного, то (за него имеет право) мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...» Впоследствии Ярослав Мудрый запретил кровную месть и заменил её исключительно денежной платой.

Как вы думаете, почему древнерусское государство сначала ограничило, а потом и запретило обычай кровной мести?

5. Назовите существующие в наши дни обычаи, которые, по вашему мнению, государство должно запретить, и наоборот, те которые следует закрепить законодательно.

6. Изобразите в виде двух пересекающихся кругов соотношение норм права и норм морали. Может ли человек нарушить правовые нормы, не нарушая при этом нормы моральные, и наоборот? Приведите примеры.

Контрольные вопросы

1. Что такое социальная норма?
2. Какие виды социальных норм вы знаете?
3. Приведите примеры известных вам обычаев, которые активно применяются в современной жизни?
4. Какие нормы называются правовыми? Перечислите и раскройте признаки права?
5. Какие функции право выполняет в обществе?
6. Как правовые нормы взаимодействуют с другими видами социальных норм?
7. В чём заключается социальная ценность права для общества и для отдельного индивида?

Задание № 17.

1. Установите соответствие между понятием и определением (заполнить таблицу см. ниже)

1. *Преступление* — это отрасль права, совокупность юридических норм, которые определяют преступность и наказуемость деяния, а также основания уголовной ответственности и освобождения за нее. А

2. *Уголовная ответственность* — это предусмотренное уголовным законом противоправное, виновное и наказуемое деяние, причиняющее существенный вред общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда. Б

3. *Уголовное право* — это вид юридической ответственности, который налагается за совершение поступления отличается от других видов юридической ответственности повышенной степенью тяжести и всегда исходит от государства в лице суда. В

4. *Крайняя необходимость* — это правомерная защита интересов государства, общества, прав самого обороняющегося от посягательств путем причинения вреда нападающему без превышения пределов необходимой обороны. Г

5. *Соучастие* — это ситуация, когда лицо вынуждено для предотвращения значительного вреда причинить в качестве крайней меры менее значительный вред. Д

6. *Необходимая оборона* — это совершение умышленного преступления двумя и более лицами.

7. *Мошенничество* — это следствие совершения преступления. Е

8. *Грабеж* — это неприменение судом наказания и назначение испытательного срока. Ж

9. *Вымогательство* — это тайное ненасильственное похищение чужого имущества.
- 3
10. *Разбой* — это открытое изъятие имущества из владения как без насилия, так и с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потерпевшего. И
11. *Наказание* — это нападение в целях завладения имуществом, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья потерпевшего, или с угрозой применения такого насилия. К
12. *Кража* — это завладение чужим имуществом путем обмана или злоупотребления доверием. Л
13. *Условное осуждение* - это требование передачи имущества под угрозой насилия над личностью потерпевшего или его родственников, оглашения позорящих сведений или уничтожения имущества. Н

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Задание № 2. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

3. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему «Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ».

4. Прочитайте выдержки из Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест.

5. Заполните таблицу.

Обстоятельства, не содержащие состава преступления	Признаки	Ограничения для лица, совершающего деяние
Необходимая оборона		
Крайняя необходимость		
Физическое или психическое принуждение, исполнение приказа или распоряжения		
Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление		

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.

2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей:
- порядковый номер и наименование практической работы;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - вывод о выполненном задании.

Сделайте вывод о том, какие знания вы приобрели на этом занятии.

Задание № 18

1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. *Государственная служба* — это отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительной власти в Российской Федерации. А

2. *Состав административного правонарушения* — это часть государственного аппарата, осуществляющая деятельность по государственному управлению с целью исполнения законов, наделенная полномочиями распорядительного характера. Б

3. *Орган исполнительной власти* — это не просто работа по найму в государственном органе, предприятии, учреждении, а профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных органов. В

4. *Административное право* - это вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение. Г

5. *Административное взыскание* — это посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. Д

6. *Административное правонарушение (проступок)* — это совокупность закрепленных нормативно-правовыми актами признаков, наличие которых может повлечь применение мер административной ответственности. Е

7. *Административная ответственность* — это мера государственного принуждения, применяемая от имени государства по решению уполномоченных органов к лицу, совершившему административное правонарушение или иное правонарушение, за которое по закону могут быть применены меры административной ответственности. Ж

Заполнить таблицу соответствия:

1	2	3	4	5	6	7

2. Заполните таблицу.

Состав административного правонарушения	
Объект	
Объективная сторона	
Субъект	
Субъективная сторона	

3. Прочитайте выдержки из кодекса. Дайте определение административному правонарушению.

Какие формы вины выделяются в административном правонарушении?

С какого возраста может налагаться административная ответственность?

Назовите цели и виды административных наказаний.

Кодекс Российской Федерации *Об административных правонарушениях (КОАП РФ)*

Статья 2.1. Административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность

Статья 2.2. Формы вины.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 3.1. Цели административного наказания.

Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний.

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

1) предупреждение;

2) административный штраф;

3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;

4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;

6) административный арест;

7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;

8) дисквалификация

Задание № 19.

Составление опорного плана-конспекта

Семья — круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

Регулируются семейные правоотношения особой отраслью российского права — семейным правом.

Семейное право — это система правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание.

Брак — это юридически оформленный, свободный, добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные права и обязанности.

Российское государство признает лишь брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы ЗАГСа. При наличии уважительных причин этот срок может быть сокращен или увеличен, но не более чем на один месяц. При наличии особых обстоятельств (беременность, рождение ребенка, непосредственная угроза жизни одной из сторон, призыв в армию) брак может быть зарегистрирован в день подачи заявления.

Условия заключения брака	Обстоятельства, препятствующие заключению брака
Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брачные отношения	Принуждение к вступлению в брак
Достижение брачного возраста вступающих в брак — 18 лет. При наличии исключительных обстоятельств органы местного самоуправления в порядке, предусмотренном законодательством, могут разрешить вступление в брак до достижения возраста 16 лет	Несовершеннолетие вступающих в брак (т. е. до 18 лет)
Обстоятельства, препятствующие заключению брака	
Заключение брака между: — лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; — близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии: родителями и детьми; бабушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (т. е. имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами, усыновителями и усыновленными; — лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства	

Брачный договор — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Он может быть оформлен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.

Основаниями для прекращения брака являются следующие:

— смерть одного из супругов или объявление любого из них умершим;

— расторжение брака — оформляется в органах ЗАГСа при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей; по заявлению одного из супругов, если другой признан судом недееспособным или безвестно отсутствующим, и в судебном порядке при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей; при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; при уклонении

одного из супругов от расторжения брака в органах ЗАГСа, несмотря на отсутствие возражений.

— признание брака недействительным — оформляется только в судебном порядке.

Вступая в брак, мужчина и женщина приобретают многочисленные права и обязанности, которые можно разделить на *личные и имущественные*.

Личные права и обязанности супругов: свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства; равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей, других вопросов жизни семьи; право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, или сохранить свою добрачную фамилию, либо присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга.

Имущественные права и обязанности супругов:

— на *совместную собственность*, которая включает в себя

1) имущество, нажитое супругами во время брака;

2) имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак. Данное имущество может быть признано совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака каждым супругом были произведены вложения, существенно увеличивающие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, реконструкция и т. п.).

— на *личную собственность*, которая включает в себя:

1) имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак, если не будет установлено, что в период брака супруги произвели вложения, значительно увеличившие стоимость этого имущества;

2) имущество, полученное одним из супругов в порядке наследования;

3) имущество, полученное одним из супругов по безвозмездным сделкам

Права и обязанности родителей (родительские права) основываются на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке. Материнство устанавливается на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне этого учреждения — на основании медицинских документов, свидетельских показаний или иных доказательств. *Отцовство устанавливается по факту состояния мужчины в браке с матерью* ребенка. Отцовство лица, не состоявшего в браке с матерью ребенка, может устанавливаться: путем подачи в органы ЗАГСа совместного заявления отца и матери ребенка; в судебном порядке по заявлению одного из супругов либо по заявлению самого ребенка по достижении им совершеннолетия.

Дети, родившиеся от лиц, не состоящих между собой в браке, имеют по отношению к своим родителям такие же права и обязанности, как и дети, рожденные в браке, при условии, что их происхождение было удостоверено в установленном порядке.

Воспитание, образование и забота о детях — равное право и обязанность родителей. Каждый родитель должен заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, осуществлять материальное содержание ребенка. При этом мать и отец несут ответственность за его воспитание и развитие.

Права несовершеннолетних детей:

Права детей по Семейному кодексу РФ	Их основное содержание
Право жить и воспитываться в семье	Совместное проживание с родителями, обеспечение интересов ребенка, его всестороннее развитие, уважение человеческого достоинства
Право на общение с родителями и другими родственниками	Общение с обоими родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами, другими родственниками. В случае раздельного проживания родителей — право на общение с каждым из них

Право на защиту прав и законных интересов	Осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом. При нарушении данного права родителями ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет — в суд
Право выражать свое мнение при решении в семье вопроса, затрагивающего его интересы	Ребенок вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам
Право на имя, отчество и фамилию	Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. Ребенку, родители которого имеют разные фамилии, по соглашению родителей присваивается фамилия одного из них, а в случае разногласия вопрос о присвоении фамилии ребенку решается органом опеки и попечительства. Если отцовство не установлено, ребенку присваивается фамилия матери, а отчество — по имени лица, записанного по указанию матери в качестве отца ребенка
Имущественные права	<p>Ребенок обладает правом на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое</p> <p>другое имущество, приобретенное на свои средства. Полученные алименты, пенсии и пособия являются собственностью ребенка. Однако право распоряжаться ими в интересах ребенка принадлежит его родителям. Родители и дети не имеют права собственности на имущество друг друга, однако, если они проживают совместно, они вправе владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию</p>

№ 1. Заполнить таблицу «Условия заключения брака»

Условия заключения брака	Обстоятельства, препятствующие заключению брака

2. Выпишите основания для прекращения брака
3. Личные права и обязанности супругов..
4. Имущественные права и обязанности супругов.
5. Дайте определение, что такое «Брачный договор».
6. Выпишите основные права и обязанности родителей.
7. Заполните таблицу «Права несовершеннолетних детей».

Права детей по Семейному кодексу РФ	Их основное содержание
Право	

Право	
Право	

Вывод:

Критерии оценивания:

Оценка «5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с обоснованием аргументов, в ответе нет логических ошибок.

Оценка «4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению изученного материала или более двух-трёх недочетов в ответе.

Оценка «2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение 1 семестра должен выполнить 19 практических работ.

**Тестовые задания
2 семестр**

1. К числу основных подсистем общества как системы относятся:

- А. Экономика.
- Б. Класс предпринимателей.
- В. Профсоюз.
- Г. Церковь.

2. К наукам, изучающим общество, среди перечисленных не относится:

- А. Социология.
- Б. Философия.
- В. География.
- Г. Генетика.

3. Общей чертой общества и природы является:

- А. Действие в роли творца культуры.
- Б. Проявление признаков системы.
- В. Сознательная и волевая деятельность.
- Г. Возможность существовать независимо друг от друга.

4. Из утверждений А и Б верно:

- 1) Только А.
- 2) Только Б.
- 3) и А, и Б.
- 4) Ни А, ни Б.

А. Между процессами, которые происходят в сфере материального производства и в духовной сфере общества, нет взаимосвязи.

Б. Политический строй общества может тормозить развитие экономики.

5. Закончите высказывание: «Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее – это ...».

6. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра:

- А. Допускают использование определенных правил и норм.

- Б. Предполагают обязательное наличие партнера.
- В. Могут иметь индивидуальный характер.
- Г. Предполагают использование имитации.

7. Духовное и телесное в человеке:

- А. Противостоят друг другу.
- Б. Независимы друг от друга.
- В. Связаны друг с другом.
- Г. Предшествуют друг другу.

8. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:

- А. Элитарной.
- Б. Народной.
- В. Массовой.
- Г. Духовной.

9. Закончите высказывание: «Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется...».

10. Госбюджет - это...

- А. Финансовый отчет правительства.
- Б. Перечень планируемых доходов и расходов.
- В. Расчет прибылей и убытков.
- Г. Сумма расходов правительства на предшествующий год.

11. Закончите высказывание: «Минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения основных физиологических потребностей человека - это...».

12. Фазы экономического цикла - это...

- А. Стагнация, инфляция, депрессия, пик.
- Б. Рецессия, подъем, спад, инфляция.
- В. Депрессия, кризис, подъем, стагнация.
- Г. Пик, спад, кризис, подъем.

13. Основными измерителями экономической деятельности являются:

- А. Прибыль, рента, валовой внутренний продукт.
- Б. Производительность труда, валовой национальный продукт, прибыль.
- В. Процент, рента, национальный доход.
- Г. Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход.

14. Наиболее вероятной причиной безработицы является:

- А. Монополизация отдельных отраслей экономики.
- Б. Спад производства.
- В. Увеличение числа частных предприятий.
- Г. Усиление конкурентной борьбы между производителями.

15. Основной институт международной финансовой системы:

- А. Международная организация труда.
- Б. Всемирная торговая организация.
- В. Международный валютный фонд.
- Г. Организация экономического сотрудничества и развития

16. Расположите в правильной последовательности перечисленные этапы поведения

рационального потребителя:

- А. Решение о покупке.
- Б. Осознание проблемы или потребности.
- В. Оценка альтернатив.
- Г. Поиск информации.

17. Перемещение человека или группы в обществе выражается в социологии понятием:

- А. Социальная адаптация.
- Б. Социальная мобильность.
- В. Социальная дифференциация.
- Г. Социальная стратификация.

18. Из утверждений А и Б верно:

- 1) Только А.
- 2) Только Б.
- 3) и А и Б.
- 4) Ни А, ни Б.

А. Отклоняющееся поведение - это форма дезорганизации поведения индивида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.

Б. Отклоняющимся признается поведение, нарушающее социальные нормы.

19. Молодежь - это...

- А. Социально-классовая общность.
- Б. Социально-этническая общность.
- В. Социально-демографическая общность.
- Г. Социально-культурная общность.

20. Закончите высказывание: «Комплекс отраслей права, регулирующих правоотношения между гражданами и государством, его органами, называется ...».

21. Из перечисленного исключительным признаком государства является:

- А. Право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом.
- Б. Наличие бюджета.
- В. Защита интересов граждан.
- Г. Существование как политической организации.

22. К признакам гражданского общества из перечисленного не относится:

- А. Значительная роль правового регулирования.
- Б. Высокий уровень развития экономических, культурных, правовых и политических отношений между членами общества.
- В. Высокий социальный, экономический, политический, культурный и моральный статус граждан.
- Г. Развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую систему.

23. Из перечисленного под понятие «административный проступок» подпадает:

- А. Самовольное пользование водой из озера в промышленных целях.
- Б. Кража общественного имущества,
- В. Неявка на госэкзамены.
- Г. Плохое выполнение служебных обязанностей.

24. Из перечисленного характеристикой исключительно мажоритарной избирательной системы является:

- А. Признание выборов действительными только при участии в них заранее оговоренной части избирателей.
- Б. Возможность проведения выборов в два тура.
- В. Организация выборов по одномандатным округам.
- Г. Проведение выборов при введении цензов (ограничений) на право участия в них граждан.

25. Особая роль государства в политической системе определяется тем, что оно:

- А. Отражает разнообразные социальные интересы.
- Б. Обладает исключительным правом издавать законы и творить правосудие.
- В. Разрабатывает определенную политику.
- Г. Имеет органы управления.

Критерии оценивания:

- 90-100% правильных ответов – «5 баллов»
- 70-89% правильных ответов – «4 балла»
- 50-69% правильных ответов – «3 балла»
- Менее 49% - «2 балла»

Студент в течение 2 семестра должен выполнить тестовые задания.

**Темы докладов
по дисциплине «Обществознание»:**

1. Взаимосвязь человека и природы
2. Как в современном мире решаются экологические проблемы?
3. Темперамент и характер человека
4. Темы сообщений:
5. Человек и природа в современном мире
6. Почему я выбрал эту профессию?
7. Проявления гражданственности в повседневной жизни
8. Мироззрение человека
9. Свобода человека
10. Техногенная революция
11. Глобализация: понятие, признаки
12. Глобальные проблемы человечества
13. Молодежные субкультуры
14. Ученые нашей страны: Ломоносов Михаил Васильевич (химик, физик)
15. Ученые нашей страны: Менделеев Дмитрий Иванович (химик)
16. Ученые нашей страны: Ковалевская Софья Васильевна (математик)
17. Ученые нашей страны: Павлов Иван Петрович (физиолог)
18. Ученые нашей страны: Мечников Илья Ильич (биолог)
19. Ученые нашей страны: Миклухо-Маклай Николай Николаевич (путешественник, биолог)
20. Ученые нашей страны: Циолковский Константин Эдуардович (основоположник теоретической космонавтики)
21. Ученые нашей страны: Мичурин Иван Владимирович (биолог, селекционер)
22. Ученые нашей страны: Туполев Андрей Николаевич (авиаконструктор)

23. Ученые нашей страны: Капица Петр Леонидович (физик, инженер)
24. Ученые нашей страны: Курчатов Игорь Васильевич (физик)
25. Ученые нашей страны: Королев Сергей Павлович
26. Ученые нашей страны: Ландау Лев Давидович
27. Ученые нашей страны: Сахаров Андрей Дмитриевич
28. Ученые нашей страны: Фёдоров Святослав Николаевич (офтальмолог)
29. Ученые нашей страны: Алферов Жорес Иванович (физик)
30. Ученые нашей страны: Рошаль Леонид Михайлович (педиатр, хирург)
31. Ученые нашей страны: Касперский Евгений Валентинович (программист)
32. Религия моего народа
33. Мировые религии
34. Чем искусство связано с моралью?
35. История развития предпринимательства в России.
36. Уровень безработицы в современной России.
37. Экономические реформы в Российской Федерации.
38. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
39. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
40. Исторические типы стратификации.
41. Причины девиантного поведения.
42. Мое отношение к здоровому образу жизни.
43. Как бы я объяснил ребенку о значении соблюдения социальных норм
44. Моя семья
45. Традиции моей семьи
46. Избирательная система Российской Федерации.
47. Демократические перемены в России.
48. Правовое государство
49. Выборы в России
50. Права потребителей.
51. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
52. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
53. Система гарантий прав человека в современном мире

Критерии оценивания:

«5 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков, социологов или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются

нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОУД.04 Обществознание

Методические указания для студентов по освоению дисциплины ОУД.04 Обществознание являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором филиала для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно- методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «История» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины ОУД.04 Обществознание. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

самостоятельно вне расписания учебных занятий;

- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины «История», содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.