

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гончарова Марина Викторовна
Должность: Врио директора филиала
Дата подписания: 20.07.2026 11:35:40
Уникальный программный ключ:
9286349f6e4270520018e5035037e4e6051b5687

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»
Филиал в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Т. А. Высоцкая
26.05.2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ДУП.02 Экономика

Специальность
38.02.06
Финансы

Для набора 2026 года

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	32
в том числе:	
аудиторные занятия	32

Миллерово
2026 г.

--

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Итого	32	32	32	32

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2024 г. № 539)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 38.02.06 Финансы для набора 2026 года

Программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026г. протокол № 9

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): Преподаватель Андреева В.В.; Преподаватель Попович И.И.; Преподаватель Хапланова М.В.; Преподаватель Высоцкая Т.А.

Председатель ЦМК: Болдырева И.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 22.05.2026 г. протокол № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями изучения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП: ДУП	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины Обществознание обучающимся необходимо иметь базовые знания, полученные в рамках изучения математики обществознания на школьных занятиях, на базе основного общего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Знать	
- системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.	
3.2 Уметь	
-формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально- экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); -понимать места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. - применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений. - различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.	
3.3 Владеть	
-навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая	

Интернет;
 -навыками проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
 - способностью к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство					
1.1	Что изучает экономика. Проблема выбора. Ограниченность ресурсов. Типы Экономических систем. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
1.2	Важнейшие экономические ресурсы. Сравнительный анализ типов экономических систем. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Раздел 2. Функционирование рынка					
2.1	Спрос на товар. Предложение товара. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.2	Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Раздел 3. Экономика семьи					
3.1	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.2	Расчет семейного бюджета. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Раздел 4. Экономика фирмы					
4.1	Формы организации бизнеса. Экономические	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	

	показатели фирмы. Конкуренция. /Лек/					
4.2	Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Типы конкурирующих рынков. Антимонопольная политика государства. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
4.3	Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. Уровень благополучия граждан. / Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
4.4	Содержание и факторы экономического роста. Цикличность экономического развития. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Раздел 5. Рынки факторов производства					
5.1	Рынок труда. Заработная плата. Роль профсоюзов на рынке труда. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
5.2	Расчет заработной платы. Типы безработицы. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Раздел 6. Экономика страны					
6.1	Экономические цели и функции государства. Общественные блага. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
6.2	Государственный бюджет. Налоги. Функции налогов. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
6.3	Деньги. Банки и другие финансовые организации. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
6.4	Дифференцированный зачет /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. В билете 2 вопроса. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Понятие экономики. Экономические потребности общества.
2. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательская способность.
3. Ограниченность экономических ресурсов. Границы производственных возможностей.
4. Заработная плата. Формы оплаты труда.
5. Прибыль. Структура прибыли. Рентабельность.
6. Рента. Земельная рента.
7. Экономический выбор. Метод научной абстракции.
8. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.
9. Традиционная экономика.
10. «Чистая» рыночная экономика.
11. Административно-командная экономика.
12. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.
13. Понятие собственности. Формы собственности.
14. Конкуренция. Совершенная конкуренция.
15. Монополия. Монополистическая конкуренция.
16. Олигополия. Антимонопольная политика государства.
17. Понятие экономической свободы. Специализация. Понятие обмена.
18. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.
19. Суверенитет потребителя. Потребительское поведение.
20. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.
21. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
22. Закон предложения. Концепция равновесия рынков.
23. Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения.
24. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятий.
25. Предпринимательская деятельность. Виды и цели предпринимательской деятельности.

- 26.Классификация предприятий.
- 27.Организационно-правовые формы предприятий.
- 28.Производственный цикл. Основные формы организации производства.
- 29.Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.
- 30.Оборотный капитал. Оборотные средства.
- 31.Производительность труда. Методы измерения производительности труда.
- 32.Издержки предприятия. Классификация издержек предприятия.
- 33.Себестоимость продукции. Факторы, влияющие на себестоимость продукции.
- 34.Предельные издержки. Доход предприятия.
- 35.Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг.
- 36.Фондовая биржа и ее функции.
- 37.Рынок труда и его субъекты.
- 38.Безработица и ее виды.
- 39.Управление занятостью. Обязанности профсоюзов.
- 40.Деньги: сущность и функции. Уравнение обмена.
- 41.Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система.
- 42.Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
- 43.Понятие и функции коммерческих банков.
- 44.Инфляция и причины ее возникновения.
- 45.Типы инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения.
- 46.Социально-экономические последствия инфляции.
- 47.Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства.
- 48.Принципы и цели государственного регулирования.
- 49.Принципы и методы построения налоговой системы.
- 50.Понятие налогов. Виды налогов.
- 51.Государственный бюджет и его структура.
- 52.Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
- 53.Экономический цикл.
- 54.Основные факторы экономического роста.
- 55.Понятие кредитно-денежной политики. Инструменты денежно-кредитной политики.
- 56.Международная торговля и мировой рынок.
- 57.Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ.
- 58.Международная торговая политика.
- 59.Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.
- 60.Глобальные экономические проблемы.
- 61.Экономические реформы в России.
- 62.Россия и мировая экономии

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.
- 4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- 3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.
- 2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля				
Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.				
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Шимко П.Д.	Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования.	М.: Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/561130 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Алпатова Г.Е.	Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования.	М.: Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/561926 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Толкачева С.А.	Экономическая теория: учебник для вузов	М.: Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/560045 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Офисный пакет - LibreOffice			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	ИСС «КонсультантПлюс»			
6.4.2	ИСС «Гарант»			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ				
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДУП.02 Экономика

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Знать: -системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; - многообразие взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; -информацию об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - о способах к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.	Получение систематических знаний об(о) -сформированности -системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; - многообразие взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; -информацию об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - о способах к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.	Уровень знаний об/о -о формировании системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; - многообразие взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; -информацию об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - о способах к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.	Т 1-70 ИП 1-61 Д 1-60 ПЗ 1-23

Уметь: -формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); -понимать места и роли	Сформировать систематическое умение -формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); -понимать места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в	Уровень умений -формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	Т 1-70 ИП 1-61 Д 1-60 ПЗ 1-23
--	---	--	---

России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. - применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений. - различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.	текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. - применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений. - различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.;	(потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); -понимать места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. - применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений. - различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.	
Владеть: -навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся	Сформировать систематическое владение -навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся	Уровень владения -навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с	Т 1-70 ИП 1-61 Д 1-60 ПЗ 1-23

проблем; - навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; -навыками проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - способностью к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - знаниями особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.	проблем; - навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; -навыками проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - способностью к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - знаниями особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.	целью разрешения имеющихся проблем; - навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; -навыками проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - способностью к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - знаниями особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.	
---	---	--	--

ПЗ – практические задания, Т – тесты, Д – доклады, ИП-индивидуальные проекты

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

1 семестр

Задание1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

1. Для производства необходимо наличие определённых ресурсов, которые чаще всего оказываются ограниченными. Таким образом, перед обществом постоянно возникает проблема - как удовлетворить многочисленные _____ (А) людей, учитывая ограниченность

имеющихся ресурсов. В течение многих столетий эта проблема решалась путём экстенсивного развития _____ (Б), то есть вовлечение в хозяйство новых пространств и дешёвых природных ресурсов. Но с развитием научно-технического _____ (В) стало ясно, что такой подход к использованию ресурсов исчерпал себя: человечество стало ощущать их ограниченность. С этого момента экономика стала развиваться в основном интенсивным путём, прежде всего подразумевающим рациональность и эффективность использования ресурсов. Согласно данному подходу человек должен перерабатывать имеющиеся ресурсы так, что при минимуме _____ (Г) достигнуть максимального результата. Наиболее наглядным преимуществом интенсивного развития экономики является пример таких стран, как Япония и Южная Корея., которые при крайней ограниченности собственных ресурсов смогли встать на высокий уровень промышленного _____ (Д). К сожалению, в нашей стране интенсивный подход к развитию экономики не получил ещё достаточного распространения. Так, на многих российских предприятиях слабо используют вторичное _____ (Е). В результате этого большое количество ресурсов не участвует в производительной деятельности и безвозвратно теряется.

Список терминов:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) труд | 2) экономика |
| 3) прогресс | 4) сырьё |
| 5) производство | 6) затраты |
| 7) потребности | |

2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Факторы производства и факторные доходы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3. Напишите факторы производства. Укажите к каждому фактору производства факторный доход. Оформите в виде схемы.

Задание №2.

1. Назовите основные типы экономических систем.
2. Дайте определение понятию «Экономическая система».
3. Дайте определение понятию «Традиционная экономическая система».
4. Назовите два критерия, по которым выделяют разные типы экономических систем.
5. Назовите примеры государств, для которых была характерна традиционная экономическая система.
6. Назовите основной вид собственности в рамках традиционной экономической системы.
7. Что из перечисленного составляет основу рыночной системы (выберите несколько ответов).
 - Право частной собственности
 - Земля
 - Экономическая свобода
 - Государство
 - Конкуренция
8. Дайте определение понятию «Рыночная экономическая система»
9. Какое определение соответствует понятию «социально-регулируемый рынок»
10. Разновидность смешанной экономической системы, в которой общество и государство явно стремятся не только обеспечить экономический рост, но и как можно более

полно реализовать принципы сочетания хозяйственной свободы, разумного распределения ответственности за жизнь общества между гражданами и государством и гражданской солидарности.

11. Прочитайте текст. На основе текста и собственных знаний выделите отличия данных систем.

Традиционная экономика.

Традиционная система характеризуется тем, что отношения купли-продажи слабо развиты, преобладает сельское хозяйство. Три основных вопроса экономики решаются по сложившимся традициям. На ранних стадиях развития общества существовали первобытные семейные группы. Позднее возникли рабовладельческие отношения, далее - феодальные отношения. В настоящее время традиционная система сохранилась в отдалённых, труднодоступных районах: в джунглях, в горах, на островах и т. д. Но отдельные признаки традиционной системы сохраняются в любом современном обществе.

Централизованная экономика.

Централизованная система, которую ещё называют плановой, командной, административной, характеризуется тем, что государственная собственность является основной формой собственности. Три основных вопроса экономики решаются централизованно и директивно. Главным стимулом работы предприятия является выполнение плана

Традиционная экономика	Централизованная экономика

Задание №3.

Выполните задания практической работы.

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т.

Постройте кривую производственных возможностей фермера.

Представьте экономику с 7 работниками, каждый из которых за 1 день может произвести либо 3 торта, либо 5 рубашек.

- 1) Постройте график производственных возможностей такого общества.
- 2) Сколько тортов могло бы потребить общество, если бы оно было готово обходиться без рубашек?
- 3) Отметьте точки на Вашем графике, которые соответствуют неэффективным методам производства.

4) Объясните, почему точки вне графика являются недостижимыми.

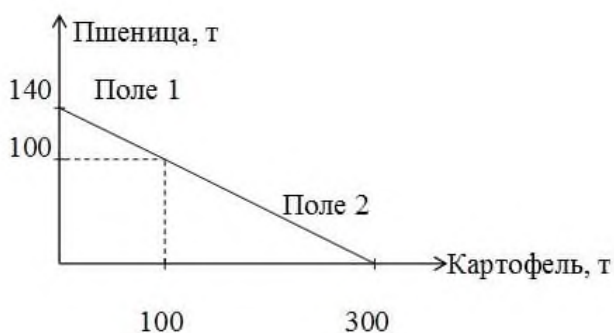
Однако для производства рубашек изобретён новый метод, благодаря которому один работник может производить 8 рубашек в день. Улучшений в производстве тортов не произошло. Исходя из условий:

- 5) Покажите новый график производственных возможностей.
- 6) Если потребители предпочитают иметь и торты и рубашки, какой, вероятнее всего, будет общественный выбор относительно того, что производить?

Робинзон Крузо за 1 час работы может собрать 10 кокосов и поймать 1 рыбину. Его друг Пятница за 1 час работы может собрать 30 кокосов и поймать 2 рыбины.

- 1) Каковы альтернативные издержки Крузо на поимку 1 рыбины?
- 2) Каковы издержки Пятницы?
- 3) Кто из них имеет абсолютное преимущество в ловле рыбы?
- 4) Кто имеет относительное преимущество в ловле рыбы?

На рисунке приведена кривая производственных возможностей фермера, который выращивает пшеницу и картофель на двух полях:



- 1) Какова альтернативная стоимость производства 1 тонны картофеля, если производится 95 т? 150 т?
- 2) Какова при этом альтернативная стоимость 1 тонны пшеницы?
- 3) Определите альтернативную стоимость выращивания первых 90 т пшеницы.
- 4) Вычислите среднюю урожайность пшеницы и картофеля при самом лучшем использовании ресурсов, если площадь каждого поля равна 10 га, а картофеля выращено 120 т.
- 5) Картофеля вырастили 60 т, а пшеницы – 100 т. На сколько можно было увеличить урожай пшеницы и картофеля?

Форма отчета: выполнение заданий, построение и анализ графика производственных возможностей.

Задание на дом: составить опорный конспект.

Задание №4.

Выполните задания практической работы.

1. Ответьте на вопросы:

1. Почему существует отрицательная зависимость между ценой товара и величиной покупательского спроса на него?
2. Какие неценовые факторы влияют на индивидуальный спрос?
3. Какая существует зависимость между ценой и объемом предложения?
4. Высокой или низкой является эластичность спроса по доходу на предметы роскоши? Почему?
5. Как и почему изменяется эластичность спроса и предложения по мере увеличения временного периода?
6. Перечислите неценовые факторы, влияющие на предложение.

2. Решите задачу:

Ситуация на рынке такова, что при цене в 10 денежных единиц покупатели готовы были купить 40 штук гвоздик, а продавцы согласны были продать 10 штук гвоздик; по цене 20 денежных единиц – соответственно 30 и 20 штук; по цене 30 денежных единиц – 20 и 30 штук;

по цене в 40 денежных единиц – 10 и 40 штук.

- 1) Определите функции спроса и предложения от цены.
- 2) Определите равновесную цену и объем продаж.
- 3) Определите цену спроса и цену предложения.
- 4) Если решением местных органов власти будет установлена предельная (максимальная) цена в 20 денежных единиц, что произойдет на рынке?
- 5) Если цена будет административно установлена в 35 денежных единиц, что произойдет на рынке?

3. В таблице приведена шкала спроса и предложения тостеров.

Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Цена, денежные единицы	Объем спроса	Объем предложения
2	10	3
14	9	4
16	8	5
18	7	6
20	6	7
22	5	8

4. Найдите в списке ситуации, в которых спрос на товар возрастет:

- 1) товар вышел из моды
- 2) доходы покупателей возросли
- 3) товары, дополняющие друг друга, стали дешевле
- 4) покупатели ожидают понижения цен на товар
- 5) в стране демографический спад

5. Найдите в списке ситуации, в которых предложение товаров сократится:

- 1) проведена компьютеризация процесса производства
- 2) продавцы ожидают повышения цен на свой товар
- 3) банкротство фирм – продавцов товаров
- 4) снижен налог на товар
- 5) плохой урожай сахарной свеклы (предложение сахара)

Задание №5.

Выполните задания практической работы.

1. Перечислите основные статьи доходов семьи.
2. Перечислите основные статьи расходов семьи.
3. Решите задачу.

Семья Х состоит из 3 человек: мать, отец и сын в возрасте 14 лет.

Каждый месяц родители получают заработную плату в общей сумме 60000 руб., у семьи есть загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но заготовок не делает, все потребляет сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату, коммунальные услуги, Интернет уходит 7000 руб.

На работу и учебу всем членам семьи приходится добираться на общественном транспорте, иногда используя коммерческий транспорт. За месяц на транспортные услуги уходит около 6000 рублей. На хозяйственно – бытовые нужды семья тратит 3000 руб. каждый месяц. На товары повседневного спроса у семьи уходит 5500 рублей. На питание уходит 30000 руб. Каждые выходные сын ходит на дискотеку или в кино. На все развлечения он тратит около 5000 руб. в месяц.

1500 рублей в месяц уходит на оплату сотовой связи для всех членов семьи.

В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать дорогое лекарство за 3500 руб.

Таким образом, свободных денег у семьи X нет, а есть долг.

В перспективе семье необходимо сделать ремонт в квартире, обновить зимнюю одежду, предстоит много других расходов, на которые семья хотела бы потратить деньги, но их не хватает. Что делать?

Посмотрите на статьи расходов и доходов и предложите семье X, что нужно предпринять, чтобы сбалансировать их бюджет. В какой части бюджета можно было бы вести расходы более рационально?

Ответы на следующие вопросы:

- 1) В какой части семейного бюджета семьи X больше всего статей?
- 2) Проанализируйте доходную часть семьи. Какой Вы дадите совет для улучшения этой части семейного бюджета.
- 3) Проанализируйте расходные статьи семьи. На что больше тратиться финансовых средств в этой семье?
- 4) Какой вы дадите совет для улучшения этой части семейного бюджета?

4. Напишите эссе на тему высказывания:

«Старайтесь быть разумным, а не богатым»

Эзон

5. Рассчитайте семейный бюджет.

Задание №6.

Задание 6

Решите экономические задачи.

1. Предприниматель занимается тиражированием DVD дисков.

Он арендует помещение за 0,5 млн. рублей в год и использует собственную аппаратуру стоимостью 2 млн. рублей. Когда он работал продавцом в магазине технических товаров, его годовая зарплата составляла 2,5 млн. рублей.

Занявшись бизнесом, он получил бухгалтерскую прибыль в размере 4 млн. рублей.

Каковы его явные издержки и экономическая прибыль, если реальная ставка процента в банке составляет 10% годовых?

2. На рынке совершенной конкуренции равновесная цена меняется в интервале от 60 до 130 рублей за единицу продукции.

1) Определите доход и прибыль при ценах 60, 80 и 130 рублей за единицу продукции.

2) Дайте характеристику работы фирмы при ценах 60, 80 и 130 рублей.

3. Затраты на сырье составляют 40% переменных издержек. После повышения на 130% затрат на сырье в расчете на единицу продукции фирма изменила объем производства. При этом прочие составляющие средних переменных издержек и постоянные издержки не менялись, а средние совокупные издержки выросли на 233 рублей на 1 единицу.

На сколько процентов фирма изменила объем выпуска продукции, если до этого изменения средние совокупные издержки равнялись 500 рублей на единицу продукции, а средние постоянные издержки – 100 рублей на единицу?

4. Из-за сокращения сырьевой базы фирма уменьшила объем выпуска продукции. Постоянные и средние переменные издержки после этого не изменились, а средние совокупные издержки выросли на 30 рублей за 1 штуку. Первоначальная величина средних постоянных издержек составляла 120 рублей за штук.

На сколько процентов фирма должна увеличить цену продукции, чтобы выручка

от продажи продукции осталась неизменной?

5. Арендная плата за помещение, составлявшая 40% постоянных издержек фирмы, повысилась на 150%. Прочие составляющие постоянных издержек, средние переменные издержки и объем выпуска продукции не изменились. До повышения арендной платы средние постоянные издержки равнялись 700 рублей на единицу продукции, продажная цена составляла 2800 рублей на единицу.

На сколько процентов фирме следует изменить цену, чтобы сохранить исходный уровень прибыли с единицы продукции?

6. Предприниматель решил открыть собственный магазин.

Его стартовый капитал составляет 3 млн. рублей. Он рассчитывает получить выручку, равную 6 млн. рублей.

Для реализации этого проекта ему нужно:

1. Оплатить из выручки в конце года арендную плату в размере 150 000 рублей.
2. Выполнить ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 100 000 рублей.
3. Нанять 3 работников с оплатой по 360 000 рублей в год каждому, причём 60 000 рублей выплатить в начале года в качестве аванса, а остальные 30 000 рублей заплатить в конце года из выручки.
4. Занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на 1 год. Иных затрат у него нет. Банковский процент по депозитам равен 40%, а по кредитам – 50%.

Определите:

- 1) Величину бухгалтерской и экономической прибыли за год (в тыс. руб.) без учёта налога на прибыль.
- 2) При какой ставке налога на прибыль предпринимательская деятельность будет выгодна? (ставка задана в виде процента от прибыли).

Форма отчета: решение задач.

Задание на дом: составить опорный конспект.

Задание №7.

Выполните задания практической работы.

1. Учитывая эти характеристики рынков с совершенной и несовершенной конкуренцией, представьте, что Вы – продавец на одном из рынков. Объясните, что, по Вашему мнению, произойдет с уровнем Ваших продаж, если Вы поднимете или снизите цену на Вашу продукцию. Насколько, в частности, по Вашему мнению, изменятся продажи и почему?
 - А. Фермер, выращивающий пшеницу:
 - поднимет цену
 - снизит цену
 - В. Местная электрокомпания:
 - поднимет цену
 - снизит цену
 - С. Американский производитель автомобилей:
 - поднимет цену
 - снизит цену
 - Д. Цветочный магазин:
 - поднимет цену
 - снизит цену

1.2 Согласны ли Вы с суждениями? Свою позицию объясните.

1. Конкуренция возникает только там и тогда, где и когда существует в чем-либо дефицит.

2. Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга.

1.3 Представить рынок с *совершенной конкуренцией*.

1) При каких условиях возможна совершенная конкуренция?

2) Привести примеры, раскрывающие экономическую сущность совершенной конкуренции.

1.4 Представить рынок с *несовершенной конкуренцией*.

1) При каких условиях возможна несовершенная конкуренция?

2) Привести примеры, раскрывающие экономическую сущность несовершенной конкуренции.

2.Подготовьте сообщение или презентацию по одной из предложенных тем:

1.Собственность с экономической и правовой точек зрения.

2.Преимущества и недостатки государственной собственности.

3.Перспективы развития кооперативной собственности.

4.Сущность конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция.

5.Чистая (совершенная конкуренция).

6.Чистая (абсолютная) монополия.

7.Монополистическая конкуренция.

8.Олигополия.

9.Виды монополий.

10.Почему возникла необходимость в антимонопольном законодательстве?

11.Возможно ли государственное регулирование рынка?

12.История антимонопольного законодательства.

13.Ненадлежащая реклама как форма недобросовестной конкуренции.

14.Антимонопольное законодательство Российской Федерации.

1.Выберите одно из двух заданий (сообщение или презентация);

2.Укажите выбранную тему. Каждый студент готовит сообщение по одной теме;

3.Подготовьте сообщение или презентацию;

4.Приведите примеры;

5. Сделайте выводы;

6.Все предложенные темы должны быть использованы;

7.Составьте список литературы.

Задание №8

Порядок выполнения работы:

а) Перед выполнением работы следует внимательно прочитать теоретические сведения о существовании организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов в РФ.

б) Продумать, как составить схему классификации организационно-правовых форм предприятий.

Схема должна отражать все существующие формы предприятий, быть наглядной и хорошо читаемой.

в) Заполнить таблицу «Типичные модели условий выбора организационно-правовой формы».

Форма таблицы приведена ниже.

Таблица «Типичные модели условий выбора организационно-правовой формы»

Виды организационно-правовых форм		Виды членства, число участников	Учредительные документы	Управление, голосование	Ответственность	Прибыль, её распределение	Выход	Прочие особенности
Хозяйственные товарищества	Полное							
	Коммандитное							
Хозяйственные общества	Общество с ограниченной ответственностью							
	Общество с дополнительной ответственностью							
	Акционерное общество	Непубличное АО						
		Публичное АО						

Унитарные предприятия	Государственные							
	Муниципальные							
Производственные кооперативы								

Задание № 9.

1. Рабочий 6 разряда за месяц изготовил 1500 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 10 мин=0,17 ч.) и 1000 штук изделий Б (норма времени 5 мин.=0,08 ч.). Часовая тарифная ставка 52,86 руб.

Определить размер сдельного заработка за месяц.

2. Часовая тарифная ставка рабочего 4 разряда 210 руб. Норма выработки деталей 1дет/час. За месяц рабочий изготовил 1400 деталей.

Определить сдельную расценку и размер сдельного заработка.

3. Рабочий 4 разряда за месяц изготовил 200 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 7 мин= ч.) и 105 штук изделий Б (норма времени 10 мин.= ч.). Часовая тарифная ставка 250 руб. Процент премии, согласно премиальному положению, 40% Условия премирования работником выполнены.

Определить размер заработка рабочего за месяц

4. Часовая тарифная ставка работника 5 разряда 300 руб. По премиальному положению ему полагается премия за экономию топлива в размере 20% отсуммы экономии. В марте он отработал 110 часов. Сэкономил топлива на 200 руб.

Определить размер заработка работника за месяц.

5. Часовая тарифная ставка рабочего 4 разряда 210 ден. ед., норма выработки 3 дет/час. За 8-часовую смену рабочий изготовил 70 деталей. Повышенная расценка выше нормальной расценки на 15%.

Определить размер сдельного прогрессивного заработка.

6. Электрики 5 и 6 разрядов отработали за месяц 170 часов каждый. Часовая тарифная ставка электрика 5 разряда 150 руб. Часовая тарифная ставка электрика 6 разряда – 200 руб. Размер премии - 30% тарифного заработка за обеспечение безаварийной работы электрооборудования и сетей электроснабжения. Условия премирования работниками выполнены.

Определить размер заработка электриков за месяц.

7. Работнику установлен оклад 30000 руб. По графику 5-дневной рабочей недели в марте из 20 рабочих дней он отработал 15 дней (по причине болезни). Установленный размер премии 30%.

Определить размер заработка рабочего за месяц

8. Заполнить табель рабочего времени инженера - электромеханика. В марте он из 25 рабочих дней отработал 14 в связи с болезнью. Оклад инженера, согласно штатному расписанию, 20000 руб. Размер премии составляет 30%.

Задание №10.

Подготовьте сообщения и презентации по предложенным темам:

- 1.История возникновения и становления профсоюзов в России.
- 2.Задачи и функции профсоюзов.
- 3.Правовое положение профсоюзов в сфере труда.
- 4.Профсоюзы: понятия, основные права и функции.
- 5.Организационно- правовые основы деятельности профсоюзов в России.
- 6.Основные права и обязанности работника.
- 7.Основные права и обязанности работодателя.
- 8.Права и обязанности профсоюзов в сфере защиты трудовых прав.
- 9.Профсоюзная деятельность в РФ.
- 10.Участие профсоюзов в решении проблем занятости.
- 11.Задачи и обязанности профсоюзов.
- 12.Защитная функция профсоюзов.
- 13.Правовой статус профсоюзов в сфере трудовых отношений.

Задание № 11.

Выполните задания практической работы.

1.Какова норма безработицы, если численность гражданской рабочей силы 80 млн. человек, а число безработных – 4 млн. человек?

2. Ниже перечислены работники, не имеющие работы. Используя знания о видах безработицы, заполните вторую колонку таблицы.

1. Определите численность экономически активного населения и уровень безработицы. Данные: все население страны – 10 млн. человек. Из них 2,5 млн. человек – дети и подростки до 16 лет, 0,5 млн. человек – пациенты психиатрических больниц и исправительных учреждений, 2 млн. человек выбыли из состава рабочей силы по старости и инвалидности, 0,6 млн. человек состоят на учет в службе занятости как безработные.

2. Численность населения страны составляет 20 000 млн. человек.

На государственной службе, в армии, в структурах управления находится 3 % населения. Дети и люди пожилого возраста составляют 10 % населения. Предприниматели – 4 %. На государственных предприятиях и в организациях занято 20 %, в частных структурах – 53 % населения.

Определите, сколько безработных в стране.

3. Определите уровень безработицы в стране, если:

численность экономически активного населения – 72,5 млн. человек;

численность занятых – 68,7 млн. человек; численность безработных – 6,7 млн. человек.

4. В стране трудоспособное население, ориентированное на рынок труда, составляет 100 млн. человек. До июня ситуация в экономике была благоприятной. На рынке труда существовала полная занятость (естественная безработица – 6 %), при которой 10 % занятых увольнялись, а 15 % безработных находили работу. Затем начался кризис, в результате увольнять стали на 5 % больше, а находить работу на 3 % меньше. Определите количество безработных и занятых до июня и после.

5. Рассчитайте уровень зарегистрированной безработицы, исходя из данных:

количество трудовых ресурсов в области – 400 тысяч человек,

численность трудоспособного населения – 1360 тысяч человек,

численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 40,8 тысяч человек.

Задание № 12

1. Для достижения потенциального ВВП, равного 4200 млрд. р. правительство в текущем году увеличило государственные закупки на 100 млрд.р., а трансферты на 40 млрд. р. Предельная склонность к сбережению составляет 0,25.

Определить фактический ВВП прошлого года.

2. Увеличение чистого национального продукта на 10 млрд. долл. произошло в результате первоначальных автономных инвестиций некой величины. Если MPS равна 0,2, то каков был размер этих первоначальных инвестиций?

3. ВВП составляет 5000 долларов, потребительские расходы – 3200 долл., государственные расходы – 900 долл., а чистый экспорт – 80 долл.

Рассчитайте:

А) величину инвестиций;

Б) объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.;

В) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл.

4. Экономика описана следующими данными. Потребление составляет 350; плановые инвестиции равны 100; государственные расходы составляют 150. Инвестиции возросли на 10, и новое равновесное значение дохода составило 640.

Рассчитайте предельную склонность к потреблению (MPC).

5. В условной экономической системе естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический — 10%. Коэффициент Оукена равен 2,5. Найти фактический и потенциальный ВВП.

6. По данным, представленным в табл. 1.2, рассчитайте: а) объем ВВП по потоку расходов; б) объем ВВП по потоку доходов; в) величину ЧНП; г) величину НД.

7. Известны следующие данные о поступлениях денежных средств в бюджеты различных субъектов национальной экономики и их расходах (млрд. руб.):

Домохозяйств

заработная плата - 1600;

трансфертные платежи - 300;

прямые налоги - 200;
расходы на потребление – 1200
Фирмы
Амортизация - 400;
Нераспределенная прибыль - 100;
Прямые налоги - 200;
Государство
Государственные расходы - 600.

Определите:

- а) сбережения населения;
- б) национальный доход страны.

8. Имеются следующие данные по экономике страны за 2019 год:

Налоги на прибыль корпораций 1,4
Амортизация 7,9
Косвенные налоги на бизнес 7,0
Государственные закупки товаров и услуг 8,5
Личные подоходные налоги 2,6
Нераспределенная прибыль корпораций 2,8
Личные потребительские расходы 77,2
Чистый экспорт 1,1
Взносы на социальное страхование 0,2
Трансфертные платежи 4,0
Валовые внутренние инвестиции 16,2

1) Рассчитать показатели ВВП и личного располагаемого дохода

2) Рассчитать личные сбережения

9. Ответьте на вопросы.

1. Чем объяснить тот факт, что чем богаче страна, тем ниже ее годовые темпы роста.

Приведите примеры.

2. Объясните смысл фразы «Бедные страны остаются бедными по причине своей бедности».

3. Что называется экономическим кризисом? Почему современные экономические кризисы не такие острые и разрушительные как прошлые?

4. Назовите и раскройте причины экономических кризисов? Приведите примеры.

5. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Если хочешь помочь бедняку, не давай ему рыбу – дай ему удочку».

10. Рассчитайте экономический рост страны: номинальный ВВП 2019 г. составил 3002 млрд. рублей; номинальный ВВП 2020 г. составил 5127 млрд. рублей; цены в 2019 г. выросли в 1,7 раз; цены в 2020 г. выросли в 2,5 раза;

11. Каков экономический рост страны в 2019 г.: номинальный ВВП 2019 г. составил 679 млрд. рублей; номинальный ВВП 2020 г. составил 3500 млрд. рублей; цены в 2019 г. выросли в 3 раза; цены в 2020 г. выросли в 2 раза;

Каков экономический рост страны в 2020 г.?

Задание № 13.

Охарактеризуйте понятие «цикл» в экономике.

Перечислите виды циклов, присущих экономической деятельности и экономическому развитию.

Приведите определение экономического цикла.

Верны ли следующие утверждения:

1. Цикличность является формой прогрессивного развития рыночной экономики.
2. В экономической теории существует единая концепция экономического цикла.
3. Основной фазой экономического цикла является подъем.
4. Диагностика фазы экономического цикла осуществляется посредством отклонения основных макроэкономических показателей от их максимального уровня.
5. Объемы производства и занятости наиболее сильно реагируют на смену фаз
6. экономического цикла в отраслях, производящих потребительские товары краткосрочного пользования.
7. Промежуточный кризис формирует новый цикл.
8. Рecessия объединяет такие фазы, как депрессия и оживление.
9. В современных условиях кризис является исходным пунктом массового обновления основного капитала.
10. Для современного экономического цикла характерно перепроизводство товаров.
11. Стабилизационные программы, ускоряющие процесс выхода из кризиса, используются в странах с развитой рыночной экономикой с начала XX века.

Денежная масса в экономике M в начале года составляла 172 млрд. руб., скорость обращения денег за период не менялась и была равна 0,8. Уровень цен также не изменялся. В конце года количество денег увеличилось в 1,5 раза. Определите величину роста (спада) экономики в процентах.

В начале периода экономика характеризовалась следующими показателями: денежная масса в обращении — 100 млрд. руб.; уровень цен — 10 руб. за единицу продукта; скорость обращения денег — 0,6. К концу года аналогичные показатели изменились соответственно: 120 млрд. руб.; 15 руб.; 0,8. Определите изменение экономической динамики (спада или роста) в процентах.

Задание № 14.

Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть.
2. Выполните задания практической работы.

2.1. Сравните две позиции в экономической политике государства.

Позиция 1.

Вытеснение государства из сферы экономики, уменьшение числа его функций в условиях рынка не соответствует глобальным мировым тенденциям. Ни одна экономическая система, даже свободная рыночная экономика, не может работать без вмешательства государства. Ведь именно оно должно нести ответственность за ликвидацию отрицательных последствий поведения участников рынка и действия рыночных законов (безработица, диктат монополистов, чрезмерное неравенство доходов населения и др.). Роль государства в регулировании экономических и социальных процессов должна возрастать.

Позиция 2.

Рыночные силы и свободное предпринимательство — основа жизнеспособности рыночной экономической системы. Рынок регулируется с помощью механизма свободного ценообразования. Этот механизм работает с большей эффективностью в экономике, чем государство. Вмешательство государства необходимо свести к минимуму. Например, функция государства должна сводиться лишь к поддержанию правил «рыночной игры». Приоритетом экономической политики современного государства должно быть максимально

полное вытеснение государства из сферы регулирования рыночных отношений, полная либерализация рынка и цен.

Какую позицию Вы поддерживаете? Аргументируйте свой ответ.

2.2. Ответьте на вопросы.

- 1) Зачем государство вмешивается в рыночные отношения?
- 2) Кто должен оплачивать работу библиотек, светофоров и маяков? Почему?
- 3) Почему государство в рыночной экономике называют попечителем общественного интереса?
- 4) Экономика существует для государства или государство для экономики?

2.3. Проанализируйте примеры и определите экономические функции государства.

Пример 1.

С помощью налогов государство имеет возможность производить общественные блага. Действительно все блага, оплаченные бюджетом: и государственное образование, и бесплатная медицина, и суды, и оборона, и прочие являются общественными, то есть равнодоступными для всех жителей.

— О какой функции государства идет речь?

Пример 2.

Государство в США устанавливает более высокие ставки для богатых, чем для бедных, оказывает социальную помощь находящимся на иждивении детям, в результате чего происходит перераспределение доходов. Государство осуществляет трансфертные платежи – безвозмездные выплаты соответствующим категориям граждан.

— Сформулируйте функцию государства.

Пример 3.

В одни периоды производство, доходы и расходы снижаются, растёт безработица.

В другие периоды чрезмерный рост объёмов производства, доходов и расходов приводит к инфляции, резко увеличивая уровни цен.

Подобные нестабильные подъёмы и спады в экономике приводят к жизненным тяготам, а также взлётам и падениям уровня жизни.

В 1936 г. британский экономист *Джон Мейнард Кейнс* опубликовал книгу «Общая теория», в которой приводятся доводы в пользу того, чтобы государство использовало свои возможности по налогообложению и по расходованию средств для компенсации изменений в расходах бизнес – фирм и потребителей и тем самым для сглаживания экономических циклов и стимулирования экономического роста.

— Сформулируйте функцию государства.

Пример 4.

А) В течение 2014 – 2015г. в районе были открыты новые мини- заводы по переработке местной сельскохозяйственной продукции: молока, мяса, зерна. Разнообразные, высококачественные и не столь дорогие продукты питания составили серьёзную конкуренцию импортным продуктам на местном рынке.

Б) Районная администрация создала частные коммерческие учреждения по продаже промышленных и продовольственных товаров и оказанию услуг населению.

— Сформулируйте функцию государства.

2.4. Приведите примеры прямого и косвенного методов воздействия государства на экономику.

2.5. Составьте схему «Главные направления государства в экономической политике».

Форма отчета: ответы на вопросы, выполнение заданий.

Задание на дом: напишите эссе на тему высказывания:

«Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов».

Дж. Фейлан, американский экономист

Задание № 15.

Подготовьте доклады и презентации по следующим темам:

1. Определение и классификация общественных благ.
2. Анализ основных характеристик, типов и функций общественных благ в экономике.
3. Экономическая эффективность в предоставлении общественных благ.
4. Роль государства в обеспечении общественных благ.
5. Сравнительный анализ общественных благ в разных странах.
6. Общественные блага и устойчивое развитие.
7. Экологические общественные блага.
8. Финансирование общественных благ.
9. Общественные блага в условиях глобализации.
10. Социальные и культурные общественные блага.
11. Технологические изменения и общественные блага.
12. Исторические аспекты общественных благ.
13. Проблемы управления общественными благами.
14. Общественные блага и неравенство.
15. Локальные и глобальные общественные блага.
16. Общественные блага в условиях экономических кризисов.
17. Общественные блага и психология человека.
18. Технологические инновации в сфере общественных благ.
19. Модель общественных благ и поведение потребителей.
20. Международные соглашения и общественные блага.
21. Инновации и внедрение общественных благ на уровне местных сообществ.

Задание № 16.

Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Выполните задания практической работы.

3.1. Ответьте на вопросы.

- 1) Поясните социально-экономическое значение бюджетных расходов.
- 2) Укажите назначение текущих и капитальных расходов бюджета.
- 3) Приведите примеры целей расходования средств бюджетных организаций.
- 4) Перечислите факторы роста бюджетных расходов.

5) Что составляет наибольшую часть расходов государственного бюджета?

Объясните, почему.

6) Как Вы считаете, к чему может привести сокращение бюджетных расходов?

3.2. Решите задачи.

Задача 1.

Государственные расходы на экономику составляют 500000 млн. рублей, налоги поступили в размере 700000 млн. рублей. Трансферты населению составляют 110000 млн. рублей. Государственный долг составляет 900000 млн. рублей, по нему государство выплачивает ежегодно 10 %.

Определите состояние государственного бюджета.

Задача 2.

В 2015 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн. у. е., таможенные сборы составили 12 млн. у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн. у. е.

В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн. у. е., трансферты 14,7 млн. у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн. у. е. Определите состояние государственного бюджета.

3.3. Что относится к расходам государственного бюджета?

- 1) выплата процентов по банковским вкладам
- 2) выплата заработной платы работникам частных предприятий
- 3) налоги и сборы с граждан и фирм
- 4) содержание армии

3.4. Назовите расходы, которые финансируются только из федерального, региональных и местных бюджетов.

3.5. Объясните причины, согласно которым осуществляется закрепление расходов на науку, образование, здравоохранение, ЖКХ, национальную оборону, правоохранительную и международную деятельность, судебную власть и социальную политику за разными уровнями бюджетной системы Российской Федерации.

Форма отчета: ответы на вопросы, выполнение заданий, решение задач.

Задание № 17.

Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности.
3. Выполните задания практической работы.

3.1. Отношение к налогам во все времена было неоднозначным.

У. Черчилль считал, что хороших налогов не бывает.

А американский писатель *Оливер Уэнделл Холмс* утверждал, что «налоги – это цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе».

— Так что же представляют собой налоги – зло или благо? Аргументируйте ответ.

3.2. Согласны ли Вы со следующими утверждениями?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа (да или нет):

- 1) Налоги являются основным источником пополнения государственного бюджета Российской Федерации.
- 2) Уплата налога на добавленную стоимость осуществляется из прибыли предприятий.
- 3) Федеральные налоги и налоги субъектов федерации вводятся соответствующими органами исполнительной власти.
- 4) Снижение налога на прибыль может стимулировать рост предложения товаров и услуг.
- 5) Вводимые в разных странах в разные исторические периоды налоги на бороды, на окна, на шляпы можно отнести к прямым налогам.

3.3. Соотнесите виды налогов и критерии их выделения.

Виды налогов:

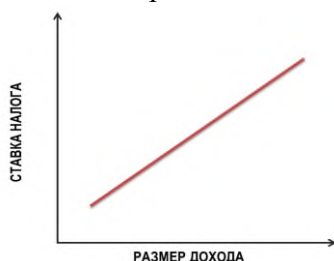
- А. общегосударственные и местные
- Б. пропорциональные, прогрессивные и регрессивные
- В. прямые и косвенные
- Г. общие и специальные

Критерии выделения налогов:

- 1) по субъекту налогообложения
- 2) по способу изъятия
- 3) по характеру ставок
- 4) по назначению

3.4. Какой из терминов иллюстрирует график на рисунке?

Изображение:



Выберите один вариант ответа.

- 1) косвенный налог
- 2) прямой налог
- 3) регрессивное налогообложение
- 4) пропорциональное налогообложение
- 5) налог на прибыль
- 6) прогрессивное налогообложение

3.5. Почему налоги являются необходимым условием существования государства?

Ответ обоснуйте.

Форма отчета: ответы на вопросы, выполнение заданий.

Задание на дом: напишите эссе на тему высказывания:

«Самая сложная для понимания в мире вещь – это система налогов».

Альберт

Задание № 18.

Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Выполните задания практической работы.
- 3.1. Определите функцию денег в приведенных ситуациях.
 1. Безработный получает пособие по безработице.
 2. Дантист говорит своему пациенту: "За пломбирование каждого зуба вам придется заплатить 1000 рублей".
 3. Пациент заплатил дантисту 2000 рублей за 2 запломбированных зуба.
 4. Домашняя хозяйка, получив заработную плату мужа за месяц в размере 50000 рублей и израсходовав 30000 рублей, отложила 20000 рублей, чтобы в будущем приобрести стиральную машину.

3.2. Соотнесите понятия и определения.

Понятия:

1. Эмиссия денег.
2. Наличные денежные средства.
3. Безналичные денежные средства.
4. Бартер.
5. Активы.
6. Ликвидность.

Определения:

- А. Все ценное, что человеку, фирме или государству принадлежит на правах собственности.
- Б. Прямой обмен одних товаров или услуг на другие без использования денег.
- В. Бумажные деньги и разменная монета.
- Г. Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков.
- Д. Суммы, хранящиеся на счетах граждан, фирм и организаций в банках и используемые для расчетов путем изменения записей в банках о том, кому какая сумма таких денежных средств принадлежит.
- Е. Степень легкости, с которой какие-либо активы могут быть превращены владельцем в деньги.

3.3. Заполните таблицу:

Какую функцию выполняют деньги при следующих операциях.

Операции	Функции денег
Уплата налогов	
Выдача заработной платы	
Зачисление средств на расчетный счет	
Уценка товара	
Покупка драгоценностей	
Расчет за товар пластиковой карточкой	

3.4. Определите, верно, или неверно данное выражение (да, нет).

1. Деньги – это кристаллизация меновой стоимости.
2. Первым товаром – посредником было золото.

3. Главное свойство денег – это их ликвидность.
4. Деньги играют роль счетной единицы.
5. В качестве мировых денег выступают: доллар США и рубль.
6. К предпосылкам появления денег относится переход от натурального хозяйства к товарному.
7. В отличие от товаров деньги обладают всеобщей потребительной стоимостью, то есть способностью непосредственно обмениваться на любые товары.

3.5. Объясните, почему в данных странах именно эти товары стали выступать в качестве денег?

На островах Полинезии – раковины каури, в России – пушнина, на Аляске – золотой песок, у кочевых народов – скот.

3.6. заполните таблицу.

Оцените, насколько каждый из предложенных предметов пригоден для выполнения функции денег по предложенным свойствам.

Предметы, выступающие в роли денег	Компактность	Делимость	Долговечность	Однородность	Количество баллов
соль	—	+	+	+	3
пушнина					
рыба					
золото					
медные монеты					
чек на предъявителя					

3.7. О какой функции денег *А.С. Пушкин* упоминает в поэме «Скупой рыцарь»

Деньги? – Деньги

Всегда, во всякий возраст нам пригодны;

Но юноша в них ищет слуг проворных

И не жалея шлёт туда, сюда.

Старик же видит в них друзей надёжных

И бережёт их как зеницу ока.

Форма отчета: выполнение заданий, заполнение таблиц.

Задание на дом:

Напишите эссе на тему высказывания:

«Деньги – очень плохой господин, но весьма хороший слуга».

Френсис Бэкон

Задание № 19.

Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Выполните задания практической работы.

3.1. Соотнесите вид банка и функции, которые он выполняет.

Виды банков:

- А. Сберегательный
- Б. Инвестиционный
- В. Инновационный
- Г. Ипотечный

- Д. Сейф-банк
- Е. Ломбард
- Ж. Региональный
- З. Международный

Функции:

1. Выдает кредиты для внедрения в производство научно-технических изобретений и нововведений
 2. Выдает долгосрочные кредиты предприятиям на различные проекты, то есть осуществляет денежные вложения в производство и строительство на длительный срок.
- Предоставляет своим клиентам возможность за плату хранить любые, принадлежащие им ценности (деньги, вещи и др.).
- Выдает ссуды для приобретения недвижимого имущества.
- Крупный банк региона.
- Банк, который выдает кредиты в валюте разным государствам. Органы его управления находятся в Вашингтоне в США.
- Разновидность банка (кредитная организация). В него можно заложить имущество (ценные вещи), чтобы получить за них наличные деньги. При этом сумма ссуды составляет лишь часть реальной стоимости заложенной вещи. Вещь закладывается на определенный срок.
- Хранит деньги вкладчиков, выплачивая за это определенный процент.
- Выдает в долг денежные ссуды; выполняют различные расчетные операции с населением; покупает и продает валюту, ценные бумаги, драгоценные металлы.

3.2. Соотнесите термины и понятия.

Термины:

- А. Вкладчик
- Б. Банковская ставка
- В. Сейф

- Г. Эмитент
- Д. Лимит кредитования
- Е. Депонирование

Понятия:

1. Размер платы банку за пользование денежной ссудой, выраженный в процентах.
2. Лицо, внесшее вклад; сторона по договору банковского вклада.
3. Устойчивое к взлому и (или) огнестойкое банковское защитное средство, предназначенное для хранения банковских ценностей.
4. Ограничение на размер ссуды при банковском кредите.
5. Передача физическим или юридическим лицом финансовых средств или других ценностей на хранение в банк.
6. Организация, выпустившая ценные бумаги для финансирования своей деятельности и развития.

3.3. Верны ли следующие суждения о функции Центрального банка?

- А. Функцией Центрального банка является кредитование правительства.
 - Б. Функцией Центрального банка является поддержание устойчивости национальной денежной единицы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

3.4. Решите задачи.

1) Молодая семья получила от банка ссуду на строительство жилья в размере 60 млн. рублей сроком на 3 года под простую процентную ставку 16% годовых. Определите сумму кредита и проценты.

2) Клиент получил кредит сроком на три месяца в 6 млн. рублей. Сумма возврата кредита 7,5 млн. рублей. Определите процентную ставку банка.

3) Депозитный вклад величиной 100000 рублей вложен в банк на 6 месяцев при 6% годовых. Определите сумму денег, которую получит клиент через 6 месяцев.

3.5. С какой целью ЦБ занимается куплей-продажей государственных ценных бумаг? Чтобы увеличить свой доход или повлиять на объем денежной массы в стране? Приведите свои аргументы.

Форма отчета: выполнение заданий, решение задач.

Задание № 20.

Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Выполните задания практической работы.

3.1. Верны ли следующие утверждения?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа (да или нет):

- 1) Деньги с вклада "до востребования" клиент может снять лишь в безналичной форме.
- 2) Домохозяйства обычно поставляют на рынок больше финансовых ресурсов, чем потребляют.
- 3) Коммерческие банки могут быть как частными, так и государственными.
- 4) Банк России отвечает по финансовым обязательствам государства, а государство, в свою очередь, – по его.
- 5) Получение прибыли не является главной целью Центрального банка.

3.2. Соотнесите финансовые учреждения и их функции.

Финансовые учреждения:

А. инвестиционная компания
Б. банк

В. страховая компания
Г. фондовая биржа

Функции:

- 1) привлечение капитала из внешних источников для государства и крупных компаний
- 2) формирование фондов для защиты имущественных интересов при наступлении определённых событий
- 3) аккумулирование свободных денежных ресурсов и предоставление их нуждающимся клиентам в виде кредитов
- 4) обеспечение перераспределения финансовых ресурсов из одних отраслей экономики в другие

3.3. Решите экономические задачи.

Задача 1.

Предприятие взяло кредит в 100 млн. руб. сроком на 2 года под 15% годовых и по истечении срока кредита должно вернуть ссуду с процентами.

Сколько должно заплатить предприятие?

Задача 2.

Фирма взяла кредит в сумме 300 млн. руб. сроком на 1 год под 16% годовых. Определите погашаемую сумму кредита.

Задача 3.

Молодая семья получила от банка ссуду на строительство жилья в размере 60 млн. руб. сроком на 3 года под простую процентную ставку 16% годовых.

Определите сумму кредита и проценты.

Задача 4.

Клиент получил кредит сроком на 3 месяца в 6 млн. руб. Сумма возврата кредита 7,5 млн. руб. Определите процентную ставку банка.

Задача 5.

Клиент внес депозит в сумме 1млн. руб. под 50% годовых сроком на 10 лет.

Определите сумму денег, которую клиент получит в банке через 10 лет.

Задача 6.

Депозитный вклад величиной 100000 руб. вложен в банк на 120 дней под 6%.

Определите сумму денег, которую получит клиент через 120 дней.

Задача 7.

Депозитный вклад величиной 1 млн. руб. вложен в банк на 6 месяцев при 6% годовых. Определите сумму денег, которую получит клиент через 6 месяцев.

Задача 8.

Вкладчик вложил в банк 50 000 руб. под 5% на 8 месяцев.

Определите, какой доход получит вкладчик.

Задача 9.

Определите погашаемую через 2 года клиентом ссуду по простой процентной ставке, при условии, что размер ссуды составляет 1 млн. руб., а годовая процентная ставка - 19%.

Форма отчета: выполнение заданий, решение экономических задач.

Задание № 21.

Выполните задания практической работы.

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Можно ли утверждать, что сущность инфляции сводится только к чрезмерному количеству денег в обращении? Ответ обоснуйте.
- 2) Всякий ли рост цен означает, что мы имеем дело с инфляцией?
- 3) Чем различаются умеренная, галопирующая и гиперинфляция?
- 4) При каких обстоятельствах имеют место подавленная и скрытая инфляция?
- 5) Какой вид инфляции предпочтительней: сбалансированная или несбалансированная, ожидаемая или неожиданная? Объясните, почему.
- 6) Можно ли выиграть или проиграть от инфляции?
- 7) Почему трудно контролировать инфляцию?
- 8) Как правительство должно бороться с инфляцией?

2. Решите задачи.

Задача 1.

1 марта 2016 г. работникам фирмы погасили задолженность по зарплате, которую они должны были получить 1 декабря 2015г. в сумме 4 млн. рублей.

Сколько стоил 1 декабря 2015 г. набор товаров, который они теперь смогли купить

на эти деньги, если темп инфляции в среднем составлял в этот период 8 % в месяц?

Задача 2.

1 марта 2016г. набор товаров стоит 25 тысяч рублей. Сколько стоил тот же набор товаров 1 сентября 2015 г., если инфляция в этот период в среднем составляла 3 % в месяц?

Задача 3.

Индекс потребительских цен в прошлом году был 120%, а в этом 147%.

Каким будет уровень инфляции в этом году?

3. Сопоставьте способы борьбы с инфляцией и политику, проводимую государством.

Способы борьбы с инфляцией:

А. Перерасчёт зарплат, пенсий, пособий с учётом роста инфляции.

Б. Увеличение доходности банковских вкладов в национальной и иностранной валюте.

В. Снижение налогов.

Г. «Замораживание зарплат».

Д. Увеличение процентных ставок по кредитам.

Е. Повышение налогов.

Политика государства:

1) дефляционная политика

2) политика доходов

3) политика индексации

4) политика стимулирования производства

4. Верны ли следующие утверждения?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа (да или нет):

1) Одним из проявлений инфляции является рост цен на овощи и фрукты в зимний период.

2) Умеренная инфляция может способствовать экономическому росту.

3) Современные государства не применяют контроль над ценами как метод борьбы с инфляцией.

4) Должники могут выиграть от последствий инфляции.

5) Переход к бартеру в условиях высоких темпов инфляции – проявление неспособности денег выполнять функцию средства обращения.

6) Подавленной инфляцией называют снижение темпов роста цен вследствие антиинфляционной политики государства.

Задание № 22.

Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.

2. Выполните задания практической работы.

3.1. Докажите, используя примеры, что в современной экономике разделение труда непосредственно связано со специализацией.

3.2. Обмен товарами и услугами находит свое выражение в развитии международных экономических связей. Приведите примеры таких связей.

- 3.3. Для развития каких стран, малых или крупных, участие в международном разделении труда имеет особенно важное значение? Объясните, почему.
- 3.4. Можно ли утверждать, что развивающиеся страны увеличивают экспорт сырья и импорт машин, а развитые страны увеличивают экспорт оборудования, машин и импорт сырья?
- 3.5. Можно ли согласиться, что разностороннее участие всех стран мира в международном разделении труда на равноправной основе приводит к новому международному экономическому порядку?
- 3.6. Назовите страны – лидеры по приему туристов.
- 3.7. Составьте «визитные карточки» для стран.
- I. Сырьевые страны:*
1. Нефть – _____
 2. Алмазы – _____
- II. Аграрные страны:*
1. Чай – _____
 2. Кофе – _____
 3. Хлопок – _____
 4. Бананы – _____
 5. Овцеводство – _____
- III. Промышленные страны:*
1. Автомобили – _____
 2. Суда – _____
 3. Минеральные удобрения – _____
 4. Вино – _____
- IV. Постиндустриальные страны (специализация сферы услуг):*
1. Страны – курорты: _____
 2. Финансовые центры: _____

Задание № 23.

Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Выполните задания практической работы.
- 3.1. Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI веке?

3.2. Заполните таблицу:

Сущность и проявление глобальных проблем экономики.

Глобальные проблемы экономики
Продовольственная
Энергетическая и сырьевая
Проблема использования Мирового океана и

Сущность и проявление

Космоса
Экономическая отсталость развивающихся
стран

3.3. Заполните таблицу:

Возможные пути решения глобальных проблем экономики.

Глобальные проблемы экономики	Возможные пути решения
Продовольственная	
Энергетическая и сырьевая	
Проблема использования Мирового океана и Космоса	
Экономическая отсталость развивающихся стран	

3.4. Может ли в перспективе разрешиться проблема ограниченности ресурсов и необходимости альтернативного выбора ресурсов для создания материальных благ? Аргументируйте свои прогнозы конкретными примерами.

3.5. Что можно сказать об экономике страны, если разница между темпами роста общей величины ВВП и средней величины ВВП на душу населения увеличивается быстрее, чем растет численность населения этой страны? Ответ обоснуйте.

3.6. Напишите эссе на тему: «Информационные и человеческие ресурсы».

Форма отчета: заполнение таблиц

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с обоснованием аргументов, в ответе нет логических ошибок.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению изученного материала или более двух-трёх недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Общее количество практических работ за 1 и 2 семестр – 24 практических работы.

Тестовые задания:

1. Альтернативная стоимость платы за обучение в колледже для ваших родителей **это**:
- а) плата за обучение плюс недополученная вами заработная плата;
 - б) разность между недополученным доходом и платой за обучение;
 - в) выгода от наилучшего помещения денег, идущих на оплату обучения;
 - г) полная стоимость обучения, включая плату родителей и средства из других источников.

2. Цена выбора решения строить новый бассейн определяется наиболее точно:

- а) суммой денег, отпущенных на строительство;
- б) сметной стоимостью строительства;
- в) затратами труда, капитала и природных ресурсов;
- г) другими материальными благами и услугами, от которых придется отказаться в пользу строительства бассейна.

3. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) влияние дефицита на общество;
- б) преимущества производства одного товара вместо другого;
- в) изменение в цене различных товаров;
- г) альтернативную стоимость производства либо одного продукта, либо другого.

4. Альтернативная стоимость — это стоимость товара или услуги, измеряемая:

- а) статистическими ведомствами;
- б) индексом потребительских цен;
- в) ценой покупаемого товара;
- г) тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.

5. Платой за инвестиционные ресурсы является:

- а) рента;
- б) процент;
- в) прибыль;
- г) заработная плата.

6. Главные проблемы экономики ЧТО? КАК? И ДЛЯ КОГО?

- а) полностью решены правительством России;
- б) не существуют в странах с рыночной экономикой;
- в) не решаются в странах с командной экономикой;
- г) существуют во всех странах, пока есть ограниченность ресурсов.

7. В смешанной экономической системе экономические решения:

- а) являются результатом централизованного планирования;
- б) принимаются только в частном секторе;
- в) принимаются правительством;
- г) принимаются и в частном и в государственном секторе.

9. Какие блага должны производиться рыночной экономикой:

- а) хлеб;
- б) уличное освещение;
- в) библиотеки;
- г) доставка почты.

8. Собственность — это:

- а) контроль над ресурсами;

- б) отношение между людьми по поводу присвоения вещей;
- в) совокупность прав на данный объект;
- г) отношение человека к вещи.

10. Из нижеперечисленного фактором производства не является:

- а) капитал;
- б) деньги;
- в) земля;
- г) предпринимательство.

11. Основной критерий классификации экономических систем

- а) господствующая форма собственности
- б) тип воспроизводства
- в) способ обмена материальных благ
- г) поведение экономических субъектов I

12. Кривая производственных возможностей иллюстрирует

- а) возможности производства
- б) проблему выбора
- в) качество ресурсов
- г) потенциал экономики

13. Рост объема факторов производства называется:

- а) интенсивным ростом;
- б) ожидаемым ростом;
- в) экстенсивным ростом;
- г) неожиданным ростом.

14. В развивающихся странах с низким уровнем дохода:

- а) низкая норма численности населения;
- б) низкая норма смертности среди новорожденных;
- в) низкий уровень неграмотности;
- г) низкая норма сбережений.

15. Если реальный ВВП составлял в прошлом году 200 млрд. долл., а в текущем 210 млрд. долл., то темп роста ВВП будет равен:

- а) 10%;
- б) 5%;
- в) 50%;
- г) 20%.

16. Лишь стоимость конечной продукции включается в ВВП, потому что:

- а) в нее входит вся потребительская продукция;
- б) продажи промежуточных продуктов уже включены в стоимость конечных;
- в) инвестиции включают всю произведенную продукцию;
- г) потребление включает всю произведенную продукцию.

17. Государственные трансфертные платежи основаны на:

- а) вкладе отдельных групп населения в производство в данном году;
- б) вкладе отдельных групп населения в производство в течение определенного времени;
- в) вкладе отдельных групп населения в инвестиции;
- г) налоговом вкладе отдельных групп населения.

18. Наиболее точно отражает платежи владельцам факторов производства:

- а) чистый национальный продукт;
- б) располагаемый личный доход;
- в) национальный доход;
- г) личный доход.

19. Дефлятор ВВП равен отношению:

- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) номинального ВВП к реальному ВВП;
- в) номинального ВВП к номинальному ВВП;
- г) реального ВВП к номинальному ВВП.

20. Дефицит госбюджета является следствием:

- а) фискальной и денежно-кредитной политики;
- б) денежно-кредитной политики;
- в) циклических колебаний в экономике;
- г) фискальной политики.

21. Альтернативная стоимость платы за обучение в колледже для ваших родителей это:

- а) плата за обучение плюс недополученная вами заработная плата;
- б) разность между недополученным доходом и платой за обучение;
- в) выгода от наилучшего помещения денег, идущих на оплату обучения;
- г) полная стоимость обучения, включая плату родителей и средства из других источников.

22. Цена выбора решения строить новый бассейн определяется наиболее точно:

- а) суммой денег, отпущенных на строительство;
- б) сметной стоимостью строительства;
- в) затратами труда, капитала и природных ресурсов;
- г) другими материальными благами и услугами, от которых придется отказаться в пользу строительства бассейна.

23. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) влияние дефицита на общество;
- б) преимущества производства одного товара вместо другого;
- в) изменение в цене различных товаров;
- г) альтернативную стоимость производства либо одного продукта, либо другого.

24. Собственность – это:

- а) контроль над ресурсами;
- б) отношение между людьми по поводу присвоения вещей;
- в) совокупность прав на данный объект;
- г) отношение человека к вещи.

25. В административно-командной экономике вопрос о том, какие товары должны производиться, решают:

- а) потребители;
- б) государство;
- в) зарубежные инвесторы;
- г) производители.

26. В каком случае происходит изменение в спросе:

- а) доходы потребителей возрастают, и в результате увеличивается сбыт ювелирных изделий;
- б) парикмахер повышает цену за стрижку и число клиентов сокращается;
- в) цена за «Тойоту» увеличивается, и следствием этого оказывается увеличение покупок «Шевроле»;
- г) продажа калькуляторов возросла из-за снижения цен на них.

27. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри бюджетной линии, то он:

- а) максимизирует полезность;
- б) желает купить больше товара, чем позволяет его бюджет;
- в) не полностью использует свой бюджет;
- г) находится в положении потребительского равновесия.

28. Наиболее точно отражает платежи владельцам факторов производства:

- а) чистый национальный продукт;
- б) располагаемый личный доход;
- в) национальный доход;
- г) личный доход.

29. Лишь стоимость конечной продукции включается в ВВП, потому что:

- а) в нее входит вся потребительская продукция;
- б) продажи промежуточных продуктов уже включены в стоимость конечных;
- в) инвестиции включают всю произведенную продукцию;
- г) потребление включает всю произведенную продукцию.

30. Рост объема факторов производства называется:

- а) интенсивным ростом;
- б) ожидаемым ростом;
- в) экстенсивным ростом;
- г) неожиданным ростом.

31. Внешние признаки инфляции следующие:

- а) растет цена рабочей силы, снижается предложение товаров;
- б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
- в) снижаются цены на товары;
- г) растут реальные доходы населения.

32. Циклическая безработица связана:

- а) со снижением уровня экономической активности;
- б) с ростом производительности труда;
- в) с фазой подъема в экономическом цикле;
- г) с разделением труда.

33. Когда экономика проходит фазу подъема:

- а) начинает расти инфляция;
- б) реальный ВВП не меняется;
- в) исчезает фрикционная безработица;
- г) растет циклическая безработица.

34. Главным методом увеличения денежной массы в экономике является:

- а) печатание денег;
- б) увеличение объема операций с кредитными карточками;
- в) выпуск облигаций;
- г) активное использование коммерческими банками избыточных резервов.

35. Чем ниже процентная ставка:

- а) тем ниже инвестиционный спрос на деньги;
- б) тем выше доля сбережений;
- в) тем выше предпочтение ликвидности;
- г) тем ниже трансакционный спрос на деньги

36. Дефицит госбюджета является следствием:

- а) фискальной и денежно-кредитной политики;
- б) денежно-кредитной политики;
- в) циклических колебаний в экономике;
- г) фискальной политики.

37. Специальный налог на сигареты, увеличивающий их цену с целью ограничения курения, называется:

- а) налогом с оборота;
- б) налогом на продажи;
- в) акцизом;
- г) прямым налогом.

38. Интенсивный тип экономического роста достигается за счет:

- а) увеличения количества используемых ресурсов;
- б) более эффективного использования всех факторов производства;

- в) более эффективного использования фактора «труд»;
- г) сокращения простоев оборудования.

39. Циклический характер функционирования рыночной экономики проявляется:

- а) в отсутствии устойчивого роста экономики;
- б) в повторяющихся спадах экономической конъюнктуры;
- в) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- г) в повторяющихся подъемах экономической конъюнктуры.

40. Заработная плата учитывается при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу расходов;
- в) чистого экспорта;
- г) чистых субсидий государственным предприятиям

41. Все нижеперечисленное относится к проблемам макроэкономики, кроме:

- а) инфляции;
- б) дефицита государственного бюджета;
- в) темпов экономического роста страны;
- г) размеров средних издержек производства на предприятиях, производящих бытовую электронику.

42. Валовой внутренний продукт (ВВП) — это:

- а) расходы домашних хозяйств на покупку товаров и услуг;
- б) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в течение определенного периода;
- в) стоимость товаров, произведенных в отраслях материального производства;
- г) правильный ответ отсутствует.

43. Численность занятого населения составляет 23560 тыс. чел, численность безработных 3450 тыс. чел. Уровень безработицы составит:

- а) 12,0 %
- б) 12,8 %
- в) 3,1 %
- г) 15,0 %

44. В результате экономического роста должно произойти:

- а) увеличение номинального ВВП;
- б) уменьшение номинального ВВП;
- в) увеличение реального ВВП;
- г) уменьшение реального ВВП;
- д) уменьшение потенциального ВВП.

45. Необходимость вмешательства государства в экономику обусловлена следующим:

- а) несовершенством рыночной системы;
- б) установлением экономических связей между фирмами;

- в) необходимостью решения социальных задач;
- г) все ответы верны.

46. Денежные средства, поступающие в обязательном и безвозмездном порядке в соответствии с действующим законодательством в распоряжение органов государственной власти

- а) доходы государственного бюджета
- б) расходы государственного бюджета
- в) межбюджетные трансферты
- г) правильный ответ отсутствует

47. «Потребительская корзина» используется для характеристики:

- а) государственного строя;
- б) экономической системы;
- в) реальных потребностей населения;
- г) реального уровня жизни населения.

48. Страны участвуют в международной торговле:

- а) когда у них есть сравнительное преимущество в производстве каких-то товаров;
- б) когда у них есть абсолютное преимущество в производстве товаров и услуг;
- в) чтобы сократить бюджетный дефицит;
- г) когда они нуждаются в сырье.

49. Количество единиц иностранной валюты, необходимых для покупки 100 российских рублей, называется:

- а) рублевым эквивалентом;
- б) валютным эквивалентом рубля;
- в) курсом, фиксированным в межгосударственных соглашениях;
- г) золотым содержанием рубля.

50. В условиях свободной торговли:

- а) выигрывают только производители;
- б) выигрывают покупатели;
- в) никто не выигрывает;
- г) потребительский выбор ограничивается.

51. Спрос на следующие продукты неэластичен:

- а) соль;
- б) автомобиль;
- в) сигареты;
- г) учебник по экономической теории.

52. Сдвиг влево кривой предложения произошёл вследствие:

- а) ухода части продавцов с рынка;
- б) снижения цены на один из факторов производства;
- в) роста доходов покупателей;

г) увеличения численности населения.

53. Доход предпринимателя — это вознаграждение:

- а) за предоставление экономического ресурса;
- б) за риск;
- в) за инновации;
- г) как результат монополии на новую комбинацию.

54. К целям предпринимательской деятельности относятся:

- а) стремление к господству и власти;
- б) преодоление неудовлетворенности работой;
- в) получение прибыли;
- г) служение обществу.

55. Рыночная система обеспечивает производство тех товаров:

- а) которые нужны всем без исключения людям;
- б) продажа которых покрывает экономические издержки;
- в) продажа которых приносит чистую прибыль;
- г) которые нравятся многим людям.

56. Преимущество товарищества состоит в том, что:

- а) объединение партнеров позволяет привлечь дополнительные средства;
- б) каждый из партнеров несет полную имущественную ответственность;
- в) партнеры, объединив усилия, получают большую прибыль;
- г) его деятельность продолжается, даже если один из партнеров выбывает.

57. В акционерном обществе:

- а) управление находится в руках акционеров;
- б) единственным собственником является совет директоров;
- в) владение и управление разделены;
- г) нет необходимости публиковать результаты своей деятельности.

58. Предельные издержки — это издержки:

- а) производства продукции наихудшего качества;
- б) выпуска дополнительной единицы продукции;
- в) использования дополнительной единицы фактора;
- г) использования фактора наихудшего качества.

59. Какой из видов затрат не относится к явным издержкам:

- а) заработная плата наемных работников;
- б) арендная плата за помещение;
- в) процент по вкладу в банке;
- г) все ответы верны.

60. Неявные издержки представляют собой:

- а) постоянные издержки;

- б) переменные издержки;
- в) затраты собственных ресурсов фирмы;
- г) безналичные расходы.

61. Бухгалтерская прибыль включает в себя:

- а) только экономическую прибыль;
- б) только нормальную прибыль;
- в) как экономическую, так и нормальную прибыль;
- г) все ответы неверны.

62. Риск имеет место потому, что:

- а) предприниматель не знает того, к чему стремится;
- б) предприниматель плохо ориентируется в окружающей обстановке;
- в) предприниматель действует в постоянно меняющейся обстановке.

63. Экономический рост измеряется

- а) ростом номинального ВВП
- б) ростом индекса цен
- в) ростом потенциального ВВП
- г) ростом реального ВВП

64. Когда экономика проходит фазу подъема

- а) реальный ВВП не меняется
- б) начинает расти инфляция
- в) исчезает фрикционная безработица
- г) растет циклическая безработица

65. Ожидаемая инфляция наносит вред

- а) держателям денег
- б) людям с фиксированными доходами
- в) владельцам ресторанов
- г) всем вышеперечисленным

66. Номинальный ВВП пересчитывается в реальный с помощью:

- а) индекса потребительских цен;
- б) индекса оптовых цен;
- в) дефлятора ВВП;
- г) всех вышеперечисленных индексов.

67. Если домашние хозяйства не тратят свой доход на сбережения, то можно сказать, что они:

- а) и сберегают и инвестируют
- б) сберегают, но не инвестируют
- в) инвестируют, но не сберегают
- г) не сберегают и не инвестируют

68. В результате экономического роста должно произойти:

- а) увеличение номинального ВВП;
- б) уменьшение номинального ВВП;
- в) увеличение реального ВВП;
- г) уменьшение реального ВВП;
- д) уменьшение потенциального ВВП.

69. Численность занятого населения составляет 23560 тыс. чел, численность безработных 3450 тыс. чел. Уровень безработицы составит:

- а) 12,0 %
- б) 12,8 %
- в) 13,1 %
- г) 15,0 %

70. Внешнеторговая (внешнеэкономическая) политика государства, направленная на всемерную и всестороннюю защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции:

- а) либерализм
- б) протекционизм
- в) нет правильного ответа
- г) экономическая политика

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
«4 балла» выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
«3 балла» выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
«2 балла» выставляется студенту, если правильные ответы даны на менее 50% тестовых заданий

Студент в течение 2 семестра должен выполнить тестовые задания.

Темы докладов по дисциплине «Экономика»

1. Экономика как система хозяйствования. Возникновение и развитие экономики как науки.
2. Структура и функции экономической теории. Система экономических наук и место в ней экономической теории.
3. Методы экономической теории. Экономические законы и категории.
4. Потребности и блага, их сущность и классификация.
5. Ресурсы производства и факторы производства. Ограниченность ресурсов.
6. Общественное производство и его структура.
7. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
8. Основные субъекты экономики. Экономический кругооборот.
9. Сущность экономической системы. Классификация экономических систем.
10. Сущность собственности. Её роль в системе общественных отношений. Экономическое и юридическое содержание собственности.
11. Формы и виды собственности.
12. Роль государства в регулировании отношений собственности. Разгосударствление и приватизация.

13. Рынок: причины и условия возникновения, сущность, функции, структура, инфраструктура.
14. Конкуренция: сущность, роль в экономике, виды.
15. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Функции государства.
16. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса. Парадоксы закона спроса.
17. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
18. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
19. Эластичность спроса и предложения. Типы, факторы и значение эластичности.
20. Натуральное и товарное производство. Простое и капиталистическое товарное производство.
21. Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена.
22. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
23. Моделирование поведения потребителя: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.
24. Фирма в рыночной экономике: причины возникновения, цели, правовые формы.
25. Производственные факторы и производственная функция. Закон убывающей отдачи (предельной производительности).
26. Издержки производства и прибыль: бухгалтерский и экономический подходы.
27. Издержки в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли.
28. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
29. Понятие рыночной структуры. Классификация рыночных структур.
30. Рынок совершенной конкуренции: основные признаки и преимущества.
31. Особенности рынка монополистической конкуренции. Формы и методы неценовой конкуренции.
32. Олигополия: понятие, признаки. Основные типы олигополий и их объединений.
33. Чистая монополия – характеристика рыночной структуры. Монопольная власть. Виды монополий. Антимонopolное регулирование.
34. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства. Спрос и предложение на факторы производства.
35. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата.
36. Рынок капитала. Процентная ставка. Инвестиции.
37. Рынок земли. Рента. Виды ренты. Цена земли.
38. Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Кругооборот доходов, продуктов, ресурсов.
39. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
40. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, их определяющие.
41. Макроэкономическое равновесие.
42. Циклическое развитие экономики. Типология экономических циклов.
43. Безработица и её основные формы. Экономические и социальные издержки безработицы.
44. Инфляция: сущность, причины возникновения и виды.
45. Социально-экономические последствия инфляции и меры борьбы с ней. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса.
46. Сущность денег и их происхождение. Функции денег.
47. Сущность и типы денежных систем.
48. Структура денежной массы и её измерение.
49. Сущность и функции кредита. Источники и формы кредита.
50. Банковская система. Виды и функции банков.

51. Сущность и функции финансов. Финансовая система и принципы ее построения.
52. Государственный бюджет и его составные части. Государственный долг: причины, виды и меры по его сокращению.
53. Налоги: сущность, структура и основные виды. Кривая Лаффера.
54. Доходы населения, источники их формирования и способы распределения.
55. Проблема неравенства доходов в обществе. Кривая Лоренца
56. Уровень жизни и бедность.
57. Социальная политика. Система социальной защиты населения.
58. Закономерности развития мирового хозяйства.
59. Внешнеторговая политика и методы государственного регулирования внешней торговли.
60. Платежный баланс страны и обменный курс валют.

Критерии оценивания:

«5 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков, социологов или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Экономика»

1. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.

- 12.Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
- 13.Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
- 14.Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
- 15.Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
- 16.Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
- 17.Аренда как форма хозяйствования - мировой опыт и перспективы развития в России.
- 18.Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
- 19.Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
- 20.Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
- 21.Безработица как элемент современного рынка труда.
- 22.Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
- 23.Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
- 24.Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
- 25.Цикличность-закономерность экономического развития.
- 26.Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
- 27.Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
- 28.Экономический рост и экологические проблемы.
- 29.Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
- 30.Экономическая теория общественного благосостояния.
- 31.Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
- 32.Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
- 33.Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы.
- 34.Основные концепции по проблемам государственного регулирования.
- 35.Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
- 36.Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
- 37.Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
- 38.Формирование рынка недвижимости в России.
- 39.Теория денег и законы денежного обращения.
- 40.Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монетаристская трактовка.
- 41.Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
- 42.Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
- 43.Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
- 44.Проблемы функционирования коммерческих банков России.
- 45.Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.
- 46.Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
- 47.Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
- 48.Фискальная политика государства и ее эффективность.
- 49.Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.
- 50.Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
- 51.Свободные экономические зоны: сущность, возможности.

52. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.
53. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
54. Эволюция международной валютной системы.
55. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
56. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
57. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
58. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
59. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.
60. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.
61. Теория сравнительных преимуществ.

Критерии оценивания:

«5 баллов», если индивидуальный проект содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Индивидуальный проект написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4 баллов», если индивидуальный проект содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков, социологов или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если индивидуальный проект частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден теоретический материал, мало использовано дополнительной литературы. Индивидуальный проект оформлен неправильно: имеются нарушения логики.

Студент в течение учебного года должен подготовить 1 индивидуальный проект.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.02. Экономика

Методические указания для студентов по освоению дисциплины ДУП.02 Экономика являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины ДУП.02 Экономика утверждается директором филиала для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины ДУП.02 Экономика, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины ДУП.02 Экономика.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины ДУП.02 Экономика, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины ДУП.02 Экономика необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины ДУП.02 Экономика, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины ДУП.02 Экономика является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины ДУП.02 Экономика. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического задания обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимся практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к практическому заданию необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине ДУП.02 Экономика выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения дисциплины ДУП.02 Экономика, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.