

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Высоцкая Татьяна Александровна  
Должность: Руководитель  
Дата подписания: 30.10.2025 11:46:21  
Уникальный программный ключ:

49ad56fe82cf536c4e0b05841d800326647338f0

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Т.А. Высоцкая  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Юридическая психология**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
40.03.01.02 Гражданско-правовой профиль

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА****Общекономические и специальные дисциплины****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Недель                                    | 16      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Практические                              | 6       | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                                | 10      | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа                         | 10      | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа                               | 94      | 94  | 94    | 94  |
| Часы на контроль                          | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы бакалавриата, действующих в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): к.ю.н., доцент, А.И. Марков;ассистент, А.Ф. Захарченко

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Т.А. Высоцкая

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цели: изучение студентами-юристами психологических аспектов ряда правовых явлений – правосознания, правотворчества, профилактики преступности, психологии следственной деятельности лиц, судебной психологии, психологии лиц, отбывающих уголовные наказания в учреждениях пенитенциарной системы; овладение знаниями о разнообразных проявлениях психики лиц, участвующих в ситуациях правового регулирования, являющихся субъектами тех или иных правонарушений и противоправных деяний; формирование у студентов необходимых юристу умений и навыков применения полученных психологических знаний в практической деятельности. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения**

**УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной - возможности, сущность и значимость институтов переподготовки и повышения квалификации (соотнесено с индикатором УК-6.1)
- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- ценностные ориентации будущей профессии, антикоррупционное законодательство (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

#### **Уметь:**

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личных возможностей и временной перспективы достижения в период осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.2)
- использовать принципы, законы и методы психолого-педагогических, юридических и социальных наук для разрешения социальных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-9.2)
- применять положения профессиональной этики, морали и нравственности в юридической деятельности; - обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, не допуская проявлений бюрократизма и волокиты, в установленные сроки принимать по обращениям необходимые меры (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

#### **Владеть:**

- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении повседневных профессиональных обязанностей; - навыками поддержания уровня своих психолого-педагогических и профессиональных знаний (соотнесено с индикатором УК-6.3);
- навыками поддержания нормального психо-эмоционального состояния, разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-9.3)
- методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в профессиональной деятельности на основе этического кодекса юриста; навыками уклонения от коррупционных действий и пресечения коррупционных действий иных лиц (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции           |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| 1.1 | Тема 1.1 «Предмет, структура, методы и историческое развитие юридической психологии»<br>1. Предмет юридической психологии и её задачи.<br>2. Методы юридической психологии. 3. Система (структура) юридической психологии. 4. Историческое развитие юридической психологии. (Демонстрация лектором презентаций в Libre Office)                        | Лекционные занятия              | 3              | 2                | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |
| 1.2 | Тема 1.1. «Предмет, структура, методы и историческое развитие юридической психологии»<br>1. Предмет юридической психологии и её задачи.<br>2. Методы юридической психологии.<br>3. Система (структура) юридической психологии.<br>4. Историческое развитие юридической психологии. (Подготовка к практическим занятиям с использованием Libre Office) | Практические занятия            | 3              | 2                | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |

|     |   |                           |   |    |                       |
|-----|---|---------------------------|---|----|-----------------------|
| 1.3 | Тема 1. «Теории личности в юридической психологии»<br>1. Существующие теории личности. 2.<br>Психодинамическая теория личности З.Фрейда. 3.<br>Индивидуальная теория личности А.Адлера. 4. Теория<br>типов Г.Айзенка. 5. Психологическая<br>структура личности по проф. Платонову К.К. 6. Психологические<br>методы изучения личности.  | Самостоятельная<br>работа | 3 | 8  | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |
| 1.4 | Тема 1.2. «Правовая психология, её предмет и основные проблемы»<br>1. Понятие правовой психологии, особенности её<br>проявления и предмет.<br>2. Социализация личности – основа социально<br>адаптированного поведения.<br>3. Правовая социализация, правосознание и<br>правоисполнительное поведение.<br>4. Право как фактор социальной регуляции поведения<br>личности. Социально-психологические аспекты эффективного<br>правотворчества и функционирования правовых норм. | Практические<br>занятия   | 3 | 2  | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |
| 1.5 | Тема 2. «Социально-психологические основы юридической<br>деятельности»<br>1. Тактика установления и развития психологических контактов в<br>общении.<br>2. Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших,<br>подозреваемых и обвиняемых.<br>3. Оценка интересующей личности.<br>4. Схема изучения личности.   | Самостоятельная<br>работа | 3 | 6  | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |
| 1.6 | Тема 3. «Криминальная психология»<br>1. Предмет и задачи криминальной психологии.<br>2. Психологический анализ личности преступника.<br>3. Психология организованной преступности.<br>4. Мотивация преступного поведения.<br>5. Мотивы серийных убийств.  | Самостоятельная<br>работа | 3 | 12 | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |
| 1.7 | Тема 4. «Психологический анализ преступной деятельности»<br>1. Понятие социально-психологических причин преступления.<br>2. Психология преступного действия.<br>3. Психологическая характеристика преступной деятельности<br>4. Психологические последствия совершенного преступления.  | Самостоятельная<br>работа | 3 | 10 | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |

## Раздел 2. Юридическая психология – психология деятельности

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия /<br>работы / форма ПА | Семестр /<br>Курс | Количество<br>часов | Компетенции           |
|-----|---|------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 2.1 | Тема 2.1. «Личность сотрудника правоохранительных органов в<br>юридической психологии»<br>1. Социально-психологическая<br>характеристика работы сотрудника.<br>2. Структурно-психологический анализ профессиональной<br>деятельности сотрудника.<br>3. Профессионально-значимые качества личности сотрудника.<br>4. Организационно-управленческая подструктура профессиональной<br>деятельности сотрудника.   | Лекционные занятия                 | 3                 | 2                   | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |
| 2.2 | Тема 2.1 «Личность сотрудника правоохранительных органов в<br>юридической психологии.<br>1. Социально-психологическая характеристика работы<br>сотрудника.<br>2. Структурно-психологический анализ профессиональной<br>деятельности сотрудника.<br>3. Профессионально-значимые качества личности<br>сотрудника.<br>4. Организационно-управленческая подструктура<br>профессиональной деятельности сотрудника. | Практические<br>занятия            | 3                 | 2                   | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |
| 2.3 | Тема 5. «Психология потерпевшего»<br>1. Психологическая характеристика потерпевшего.<br>2. Психологические аспекты воздействия преступления на личность.<br>3. Исследование личности потерпевшего.  | Самостоятельная<br>работа          | 3                 | 10                  | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |
| 2.4 | Тема 6. «Психология судебной деятельности»<br>1. Психологическая структура судебной деятельности.<br>2. Общая психологическая характеристика судебного процесса.<br>3. Формирование убеждения и вынесения приговора судом.  | Самостоятельная<br>работа          | 3                 | 8                   | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |
| 2.5 | Тема 7. «Психотехника юриста»<br>1. Основы психотехники юриста.<br>2. Особенности психотехники речи юриста.<br>3. Психотехника убеждения, доказывания и опровержения<br>возражений.<br>4. Психотехника воздействия речи.  | Самостоятельная<br>работа          | 3                 | 8                   | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |
| 2.6 | Тема 8. «Судебно-психологическая экспертиза»<br>1. Предмет судебно-психологической экспертизы и задачи.   | Самостоятельная<br>работа          | 3                 | 12                  | ОПК-7<br>УК-9         |

|     |   |                        |   |    |                       |
|-----|---|------------------------|---|----|-----------------------|
|     | 2. Объект судебно-психологической экспертизы.<br>3. Компетенции СПЭ.<br>4. Организация работы по проведению СПЭ.<br>5. Заключение эксперта и использование его следствием и судом.<br>6. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.  |                        |   |    | УК-6                  |
| 2.7 | Тема 9. «Конфликты в деятельности сотрудников правоохранительных органов»<br>1. Понятие, условия, субъекты и классификация конфликтов.<br>2. Основные виды стратегий поведения в конфликте.<br>3. Конфликты в служебных коллективах правоохранительных органов.<br>4. Техники саморегуляции сотрудников правоохранительных органов.<br>5. Психологическая готовность и подготовка правоохранительных органов к деятельности в экстремальных условиях. | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |
| 2.8 | Тема 10. «Психология оперативно-розыскной деятельности»<br>1. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности.<br>2. Психология оперативно-розыскных мероприятий.<br>3. Тактика установления и развития психологических контактов в общении.<br>4. Визуальная диагностика индивидуальных особенностей личности.<br>5. Методика составления психологического портрета преступника.  | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |
| 2.9 | Подготовка к промежуточной аттестации   | Зачет                  | 3 | 4  | ОПК-7<br>УК-9<br>УК-6 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год                                  | Библиотека / Количество                 |
|---|---|---|--|---|
| 1 |   | Академический юридический журнал: журнал  |  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | Федотова Е. В.  | Юридическая психология: шпаргалка: учебное пособие                                  | Саратов: Научная книга, 2020                       | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | Шевченко Б. М., Цветков Б. Л., Ганишина И. С., Агалов В. С., Булгаков А. В. | Юридическая психология: учебник   | Москва: Юнити-Дана, 2020                           | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 | Еникеев М. И.   | Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025 | ЭБС «Znanius»                           |
| 5 | Шевченко А.М., Самыгин С.И.   | Юридическая психология: Учебное пособие   | Москва: Издательский Центр РИО, 2025               | ЭБС «Znanius»                           |
| 6 | Еникеев М. И.   | Юридическая психология: Учебник   | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025 | ЭБС «Znanius»                           |

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант

Консультант Плюс

Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>  
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). <https://wciom.ru/database/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Средства оценивания  |
|---|--|---|--|
| <b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>  |  |   |  |
| Знать: - - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной - возможности, сущность и значимость институтов переподготовки и повышения квалификации | Ответ на основные и дополнительные вопросы вынесенные на опрос/зачет, решение тестовых заданий   | Наличие твердых знаний по излагаемому вопросу, грамотное оперирование правовыми понятиями, сопровождение ответов ссылками на актуальные нормы законодательства, верный выбор ответа в тесте   | Опрос (1-42), Тест (1-18) Вопросы к зачету (1-70)                    |
| Уметь: - - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личных возможностей и временной перспективы достижения в период осуществления профессиональной деятельности                    | Написание реферата с логическим обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых, анализ проблемной ситуации в ситуационной задаче и поиск ее разрешения на основании действующего законодательства | Достоверность излагаемого в реферате материала, способность выражать и доносить до окружающих свою точку зрения, наличие в реферате логической структуры, обоснованных аргументов в пользу своей позиции, упоминание иных позиций по данному вопросу высказанных в учебной и научной литературе, верное разрешение на основе нормативно-правовых актов проблемной практической ситуации | Реферат (1-70), Ситуационные задания (1-21), Вопросы к зачету (1-70) |
| Владеть: - - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении повседневных профессиональных обязанностей; - навыками поддержания уровня своих психолого-педагогических и профессиональных знаний;                    | Решение ситуационного задания, анализ проблемной ситуации и поиск ее разрешения на основе действующего законодательства  | ответ на все поставленные в задании вопросы, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в решении задачи; использовал современные подходы и разнообразные юридические источники; произвел решение в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами   | Ситуационные задания (1-21), Вопросы к зачету (1-70),                |
| <b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>  |  |   |  |
| Знать: - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;   | Ответ на основные и дополнительные вопросы вынесенные на опрос/зачет, решение тестовых заданий   | Наличие твердых знаний по излагаемому вопросу, грамотное оперирование правовыми понятиями, сопровождение ответов ссылками на актуальные нормы законодательства, верный выбор ответа в тесте   | Опрос (1-42), Тест (1-18) Вопросы к зачету (1-70)                    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Уметь: - использовать принципы, законы и методы психолого-педагогических, юридических и социальных наук для разрешения социальных и профессиональных задач   | Написание реферата с логическим обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых, анализ проблемной ситуации в ситуационной задаче и поиск ее разрешения на основании действующего законодательства | Достоверность излагаемого в реферате материала, способность выражать и доносить до окружающих свою точку зрения, наличие в реферате логической структуры, обоснованных аргументов в пользу своей позиции, упоминание иных позиций по данному вопросу высказанных в учебной и научной литературе, верное разрешение на основе нормативно-правовых актов проблемной практической ситуации | Реферат (1-70), Ситуационные задания (1-21), Вопросы к зачету (1-70) |
| Владеть: - навыками поддержания нормального психо-эмоционального состояния, разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности  | Решение ситуационного задания, анализ проблемной ситуации и поиск ее разрешения на основе действующего законодательства  | ответ на все поставленные в задании вопросы, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в решении задачи; использовал современные подходы и разнообразные юридические источники; произвел решение в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами   | Ситуационные задания (1-21), Вопросы к зачету (1-70),                |
| <b>ОПК-7: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</b>   |  |   |  |
| Знать: - ценностные ориентации будущей профессии, антикоррупционное законодательство   | Ответ на основные и дополнительные вопросы вынесенные на опрос/зачет, решение тестовых заданий   | Наличие твердых знаний по излагаемому вопросу, грамотное оперирование правовыми понятиями, сопровождение ответов ссылками на актуальные нормы законодательства, верный выбор ответа в тесте   | Опрос (1-42), Тест (1-18) Вопросы к зачету (1-70)                    |
| Уметь: - применять положения профессиональной этики, морали и нравственности в юридической деятельности; - обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, не допуская проявлений бюрократизма и волокиты, в установленные сроки принимать по обращениям необходимые меры | Написание реферата с логическим обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых  | Достоверность излагаемого в реферате материала, способность выражать и доносить до окружающих свою точку зрения, наличие в реферате логической структуры, обоснованных аргументов в пользу своей позиции, упоминание иных позиций по данному вопросу высказанных в учебной и научной литературе   | Реферат (1-70), Ситуационные задания (1-21), Вопросы к зачету (1-70) |
| Владеть: - методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в профессиональной деятельности на основе  | Решение ситуационного задания, анализ проблемной ситуации и поиск ее разрешения на основе действующего законодательства  | ответ на все поставленные в задании вопросы, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в решении задачи; использовал современные подходы и разнообразные юридические источники; произвел решение в   | Ситуационные задания (1-21), Вопросы к зачету (1-70),                |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| этического кодекса юриста;<br>- навыками уклонения от коррупционных действий и пресечения коррупционных действий иных лиц |  | соответствии с действующими нормативно-правовыми актами |  |
|---|--|---|--|

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. История развития юридической психологии.
2. Предмет юридической психологии. Содержание, структура, задачи курса.
3. Методы юридической психологии.
4. Понятие правовой психологии, особенности её проявления и предмет.
5. Социализация личности - основа социально адаптированного поведения.
6. Социальный статус и социальная роль.
7. Правовая социализация.
8. Правосознание и правовая ответственность.
9. Право как фактор социальной регуляции социальной регуляции поведения личности.
10. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и функционирования правовых норм.
11. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
12. Этика и психология в правоприменительной деятельности.
13. Конституционное право как фактор формирования правовой культуры личности и гражданского общества.
14. Психология конституционного судопроизводства.
15. Психология конституционных реформ.
16. Проблемы превентивной психологии.
17. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
18. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
19. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.
20. Профессионально-значимые качества личности сотрудника правоохранительных органов.
21. Психологическая готовность и подготовка сотрудников правоохранительных органов к деятельности в экстремальных условиях.
22. Понятие, условия, субъекты и классификация конфликтов.
23. Основные виды стратегий поведения в конфликте.
24. Конфликты в служебных коллективах сотрудников правоохранительных органов.
25. Техники саморегуляции сотрудников правоохранительных органов.
26. Системный подход к анализу противоправного поведения.
27. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.
28. Понятие личности преступника.
29. Типология личности преступников
30. Мотивация преступления.
31. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.
32. Судебно-психологическая экспертиза, основания и поводы её назначения.
33. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
34. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
35. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
36. Психологические особенности предварительного следствия по делам несовершеннолетних.
37. Криминогенность дефектов правой социализации несовершеннолетних в семье и школе.

38. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.
39. Понятие референтной группы.
40. Психологические типы преступников.
41. Преступная группа. Виды преступных групп, их характеристика.
42. Психологические приемы разобщения преступных групп.
43. Социально-психологические условия допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуации.
44. Установления психологического контакта и доверительных отношений.
45. Психология личности и деятельности следователя.
46. Виды допросов, применяемые на предварительном и судебном следствии.
47. Психология следственных действий.
48. Психологические особенности обыска и выемки.
49. Психологические особенности осмотра места происшествия.
50. Психология допроса, очной ставки и следственного эксперимента.
51. Нетрадиционные методы расследования преступлений.
52. Психология свидетельских показаний.
53. Психологические особенности предварительного следствия.
54. Характеристика психологической структуры судебной деятельности.
55. Структура профессиограммы и психограммы следователя.
56. Психологические особенности судопроизводства на отдельных этапах.
57. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства.
58. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
59. Психологические особенности допроса участников уголовного процесса в суде.
60. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений.
61. Психологические особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.
62. Тактика установления и развития психологических контактов в общении.
63. Визуальная диагностика индивидуальных особенностей личности.
64. Методика составления психологического портрета преступника.
65. Психологический анализ коллектива осужденных.
66. Психология личности осужденного.
67. Психологические аспекты наказания и исправления преступников.
68. Методы воздействия на осужденных в целях их ресоциализации.
69. Социальная ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы.
70. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.

### **Практико-ориентированные задачи к зачету**

В зачетное задание включается одна задача из банка Ситуационных заданий фонда оценочных средств текущего контроля

#### **Критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 50-100 баллов (оценка «зачтено») - выставляется, если студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - выставляется, если ответы не связаны с вопросами, поставленными в вопросах билета, студент допускает грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Тесты**

#### **1. Психология – это наука о:**

1. {психике человека}
2. {воспитании}

3. {управлении}

4. {эмоциях и чувствах}

**2. Выберите наиболее точное определение способностей. Способности - это:**

1. {Врожденные особенности нервной системы, органов чувств, служащие природной предпосылкой успеха в какой-либо деятельности}

2. {Особенности интеллекта, которые позволяют находить нестандартные решения}

3. {Психические свойства личности, которые позволяют по-новому комбинировать опыт}

4. {Набор тех знаний, умений и навыков, которыми обладает человек}

**3. Физиологической основой способностей являются:**

1. {Особенности темперамента}

2. {Особенности характера}

3. {Особенности воспитания}

4. {Задатки}

**4. Типологию темпераментов А.П. Павлов проводил по признаку:**

1. {Тип общения}

2. {Тип телосложения}

3. {Тип высшей нервной деятельности}

4. {Соотношение жидкостей в организме}

**5. Способности бывают:**

1. {Активные и пассивные}

2. {Глубокие и поверхностные}

3. {Произвольные и непроизвольные}

4. {Общие и специальные}

**6. Какие типы темпераментов описал Гиппократ (исходя из физиологических представлений того времени):**

1. {Церебротонический, висцеротонический, соматотонический}

2. {Сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический}

3. {Подвижный, уравновешенный, инертный, слабый}

4. {Сенсорный, интуитивный, эмоциональный, мыслительный}

**7. Восприятие, проводимое планомерно, систематически, целенаправленно называется:**

1. {Когнитивным диссонансом}

2. {Кинестетическим восприятием}

3. {Наблюдением}

4. {Адаптацией}

**8. Виды внимания.**

1. {Мнимое и подлинное}

2. {Произвольное и непроизвольное}

3. {Активное и пассивное}

4. {Концентрированное и неконцентрированное}

**9. Волевые действия – это:**

1. {Действия, направленные на удовлетворение потребностей}

2. {Действия, имеющие познавательную ориентацию}

3. {Действия, связанные с преодолением трудностей}

4. {Действия, направленные на достижение успеха}

**10. Основой возникновения эмоциональных состояний являются:**

1. {Потребности и мотивы человека}

2. {Индивидуально-типические свойства человека}

3. {Разумная жизнь человека}

4. {Ориентировочный рефлекс}

**11. Укажите признак неблагоприятного социально-психологического климата коллектива:**

1. {Доверие и требовательность членов коллектива друг у другу}

2. {Свободное выражение собственного мнения при обсуждении проблем}

3. {Административное давление руководителя на подчиненных}

4. {Ответственность каждого члена коллектива за общее дело}

**12. Определите основные психологические признаки организованной преступности.**

1. {Устойчивость, сплоченность}
2. {Эмоциональная симпатия, наличие преступных интересов}
3. {Предварительный сговор, наличие оружия}
4. {Чувство солидарности, совместное проживание}

**13. Юридическим основанием назначения судебно-психологической экспертизы является:**

1. {Постановление следователя или определение суда}
2. {Распоряжение руководителя экспертного учреждения}
3. {Заявление потерпевшего}
4. {Ходатайство адвоката}

**14. Где верно перечислены стороны общения:**

1. {познавательная, организационная, потребительная}
2. {верbalная, производственная, образовательная}
3. {воспитательная, практическая, распределительная}
4. {коммуникативная, интерактивная, перцептивная}

**15. Исключите фактор, не влияющий на частоту зрительного контакта.**

1. {расстояние между собеседниками}
2. {социальная дистанция}
3. {особенности мыслительной деятельности говорящих}
4. {нравственные ценности}

**16. Укажите, какие характеристики личности не являются психологическими:**

1. {условия социализации}
2. {особенности мотивационной сферы}
3. {ценностные ориентации}
4. {особенности познавательной сферы}

**17. Что является основанием для выделения таких видов конфликтов, как внутриличностные, межличностные, личностно-групповые, межгрупповые:**

1. {степень остроты противоречий}
2. {продолжительность протекания конфликта}
3. {проблемно - деятельностьная сфера}
4. {степень вовлеченности субъектов}

**18. Процесс обострения противоречия и борьба участников конфликта определяется понятием:**

1. {прогнозирование конфликта}
2. {предупреждение конфликта}
3. {разрешение конфликта}
4. {усиление конфликта}

**Инструкция по выполнению**

В процессе решения тестов студент должен выбрать один верный ответ из предложенных вариантов ответов.

**Критерии оценивания:**

В ходе изучения дисциплины тест выполняется однократно (максимально 20 баллов).

- 15-20 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 и более процентов тестов правильно;
- 10-15 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания конституционного права, а именно отвечает на 70 и более (до 90) процентов тестов правильно;
- 5-10 баллов выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 50 и более (до 70) процентов тестов правильно;
- 0-4 балла если студент отвечает правильно на менее, чем 50 процентов тестов.

**Вопросы для опроса**

1. Юридическая психология как отрасль психологической науки, ее структура и взаимосвязь с другими науками.
2. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.

3. Предмет юридической психологии.
4. Психология конституционного судопроизводства. Психология конституционных реформ.
5. Основные направления развития юридической психологии.
6. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
7. Основные этапы развития юридической психологии в России и за рубежом.
8. Конституционное право как фактор формирования правовой культуры личности и гражданского общества.
9. Теория права и психология права.
10. Психология деятельности частных охранных и детективных служб.
11. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии.
12. Психология в адвокатской деятельности.
13. Правовая психология общностей.
14. Психология личности и деятельности следователя.
15. Правовая психология личности.
16. Психологическая характеристика деятельности прокурора.
17. Психологические аспекты правовой социализации.
18. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
19. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
20. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
21. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения.
22. Общие вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
23. Психология уголовной ответственности.
24. Психологические особенности суда присяжных.
25. Психологические мотивы изучения личности преступника.
26. Психологические основы уголовного и гражданского судопроизводства.
27. Роль индивидуальных свойств и состояний личности в формировании антиобщественного поведения.
28. Психология очной ставки.
29. Психологическая характеристика криминальных отклонений.
30. Психологические основы производства обыска.
31. Психологические механизмы совершения умышленных и неосторожных преступлений.
32. Психологические основы производства следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте.
33. Социально-психологические условия и механизмы формирования преступных групп.
34. Психологические основы допроса.
35. Психологические особенности лидерства и взаимоотношений в организованных преступных группах.
36. Психологический контакт и установление доверительных отношений с проходящими по делу лицами.
37. Сущность пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии, ее предмет и основные функции наказания.
38. Этапы развития пенитенциарной психологии, ее современное состояние и перспективы развития.
39. Особенности личности осужденных за различные виды преступлений и способы психологического воздействия на них.
40. Социально-психологические явления в среде осужденных и возможности их учета в процессе исполнения наказаний.
41. Психологические требования, предъявляемые к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
42. Индивидуально-психологические особенности сотрудников уголовно-исполнительной системы и их учет в управлеченческой деятельности.

**Критерии оценивания:**

В ходе изучения дисциплины студент участвует в двух опросах (максимально 10 баллов).

- 5 баллов выставляется, если излагаемый в ходе опроса материал фактически верен; студент показывает наличие глубоких исчерпывающих знаний в соответствии с поставленными в ходе опроса целями и задачами; показывает правильное, уверенное, грамотное и логически стройное изложение учебного материала в ходе опроса;
- 4 балла выставляется, при наличии у студента твердых и достаточно полных знаний по излагаемому в ходе опроса материалу, с учетом его практической направленности; отмечается четкое изложение материала в ходе опроса, однако студентом допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;
- 3 балла выставляется, при наличии у студента твердых знаний в объеме темы, включенной в опрос; изложение в ходе опроса собственной позиции с отдельными колебаниями и неуверенностью; уверенное изложение, после прошедшего опроса, ответов на дополнительные и наводящие вопросы;
- 0-2 балла выставляется, если ответы студента не связаны с темой опроса, наличие грубых ошибок в ходе проведения опроса, непонимание сущности излагаемого мнения, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность при ответе дополнительные и наводящие вопросы

## **Ситуационные задания**

### **Задание №1**

Обоснуйте с какими событиями происходящими в мире в конце IX и начале XX в.в. связано возникновение предмета юридической психологии. Какие, прежде всего, исследования интересовали юристов в этот период.

### **Задание №2**

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать для:

- а) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

### **Задание №3**

Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, по материалам обвинительного заключения или приговора.

Вопросы:

1. Проведите анализ, укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший его. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.
2. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

### **Задание №4**

Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Опишите процесс принятия решения человеком данного преступного деяния исходя из четырех ступенчатой структуры правосознания оценочных отношений.

### **Задание № 5**

В следственный комитет поступило заявление матери несовершеннолетней Д. о том, что поздно вечером, когда дочь возвращалась с молодежного вечера домой, ее на дороге встретил неизвестный мужчина, который избил, изнасиловал девушку и похитил у неё золотые украшения.

Следователь вместе с законным представителем, самой потерпевшей и судебно-медицинским экспертом выехал на происшествие, где при осмотре были обнаружены следы борьбы. По окончании осмотра места происшествия судебно-медицинский эксперт освидетельствовал потерпевшую в больнице. При освидетельствовании у Д., кроме повреждений девственной плевы, ссадин и кровоподтеков на теле, свидетельствующих об изнасиловании, борьбе и самообороне, на правом бедре был обнаружен четкий след от укуса зубами человека.

Вопросы:

1. Какая информация, выявленная при осмотре данного места происшествия, должна быть включена в информационную модель расследуемого события?

2. Что может быть отнесено к признакам, которые могут указывать на наличие у насильника опыта совершения аналогичных преступлений в прошлом?

### **Задание № 6**

Из фонограммы допроса свидетеля:

«Вопрос: Вы были свидетелем этого несчастного случая?

Ответ: Да.

Вопрос: Когда он произошел?

Ответ: 14 июля.

Вопрос: Это было около полугода назад, не так ли?

Ответ: Да.

Вопрос: И Вы утверждаете, что будто все произошло именно так, как показали?

Ответ: Да, именно так.

Вопрос: Когда это было, в какое время?

Ответ: Около 9 часов утра.

Вопрос: А теперь скажите, что произошло в 9 часов следующего дня?

Ответ: Этого я не помню.

Вопрос: Но, тем не менее, Вы помните, что случилось 14 июля?

Ответ: Это я запомнил хорошо.

Вопрос: Ваша память 14 июля была лучше, чем 13 или 15 июля.

Ответа не последовало».

#### **Вопросы:**

1. Каковы были сомнения и замысел следователя, проводившего допрос?

2. В чем заключались его психологические просчеты, как в замысле, так и в тактике?

3. По каким критериям речевых высказываний и невербальных реакций человека можно определить его, неискренность?

### **Задание № 7**

И. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. Детали задержания: сотрудник отдела уголовного розыска, представившийся знакомым И., вызвал его через секретаря фирмы, где он работает, на улицу, после чего предложил сесть в автомобиль и доставил в орган внутренних дел.

По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы И. является новичком, авторитетом не пользуется, считается слонянем и в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания И. похоронил своих родителей, и у него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, ранее И. серьезно увлекался рыбалкой и охотой, имеет высшее образование, не судим.

В преступную группу входят кроме И. двое ранее судимых за тяжкие преступления, которые задержаны и содержатся в ИВС, и организатор, местонахождение которого на данный момент не установлено.

#### **Вопросы:**

1. Какие особенности личности И. и обстоятельств можно использовать на различных стадиях его допроса?

2. Какую оптимальную позицию общения целесообразно выбрать следователю на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым?

3. Какие тактико-психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым И.?

### **Задание № 8**

В одной из колоний произошло чрезвычайное происшествие, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы «А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и

забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горючее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое осужденных сгорели.

**Вопросы:**

Как вы считаете, может ли описанное выше чрезвычайное происшествие в колонии быть объяснено закономерностями и механизмами функционирующей в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Или это особый случай?

Какими конкретно признаками описанного случая можно обосновать ваше мнение?

**Задание № 9**

В 1988 году в г. Шахтах по улице Дзержинского в доме №13 проживал некий Владимир Третьяков, который убил и расчленил 6 женщин. Первая из них была его сожительница. Отца он не помнил и никогда его не видел. Мать любившая выпить вскоре оставила его на воспитание бабушки, уехав с сожителем в г. Ташкент. Детство его было связано с переездами Шахты-Ташкент- Шахты. Во время встреч син и мать часто ссорились.

**Вопросы:**

Вопрос: Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могли служить предпосылками возникновения таких мотивов.

**Задание № 10**

В 23 часа 50 минут дежурный по ОП-1 УВД по г. Ростову-на-Дону звонком по телефону докладывает Вам (начальнику ОП-1): «Сотрудник патрульно-постовой службы полиции ОП-1 сержант полиции Сергеев в 23 часа 16 минут, возвращаясь со службы, проходил мимо автозаправочной станции «Факел», когда услышал звон разбитого стекла и крик о помощи, доносившиеся из помещения АЗС. В окне оператора станции света не было. Сергеев подбежал к двери АЗС, сделав на бегу предупредительный выстрел вверх. Затем, рванув дверь, которая оказалась незакрытой, он несколько раз крикнул в темноту: «Выходи, стрелять буду!». Никто не ответил. Почти сразу же какой-то человек метнулся из темноты в сторону сержанта, Сергеев выстрелил в него. Этим выстрелом он тяжело ранил сотрудника ОВО рядового полиции Елова, находившегося на посту по охране АЗС. Прибывшая на место происшествия оперативная группа установила, что Елов пустил в помещение автозаправочной станции свою знакомую Филимонову и угождал ее и оператора АЗС Игнатову вином, а когда Филимонова стала уходить, Елов потащил ее обратно, в связи, с чем она закричала о помощи».

**Вопрос:**

На следующий день (утром) Вам позвонил заместитель начальника ГУ МВД по Ростовской области и поинтересовался: «Что там Ваш Сергеев натворил? Будете привлекать его к уголовной ответственности?».

Вы отвечаете: «По данному происшествию назначена служебная проверка. Однако, по поводу привлечения Сергеева к уголовной ответственности я придерживаюсь мнения, что:

1. необходимо поощрить Сергеева за правильные действия;
2. Сергеева необходимо уволить из ОВД, но привлекать к уголовной ответственности нет оснований;
3. в «худшем» случае Сергееву «грозит» применение мер дисциплинарного воздействия.

**Задание №11**

I. Представьте, что вам поручено руководством изучить социально-психологические предпосылки тенденций корыстной преступности среди населения вашего района (города, области, республики). Для этого вам надо разработать опросный лист. В нем, в частности, следует предусмотреть вопросы для изучения правовых позиций и ожиданий опрашиваемых. Ниже приведен примерный перечень их.

**Задание:**

Сформулируйте для каждого вопроса варианты возможных ответов (от трех до пяти), которые должны выражать различные виды позиций и ожиданий граждан.

**Вопросы к опрашиваемым таковы.**

1. Для какой, на ваш взгляд, части лиц, проживающих в вашем районе (городе, области, республике) приемлемо использование незаконного (уголовно наказуемого) способа обеспечения материального достатка?
2. Как, по вашему мнению, изменяется в нынешнее время такая позиция людей?
3. Какую позицию в отношении преступного способа обеспечения материального достатка занимает большая часть людей, имеющих примерно ваши возраста социальное положение?

4. Какая тенденция, на ваш взгляд, характерна в нынешнее время для такой позиции людей ваших возрастов и социального положения?

5. Как, по вашему мнению, относится большинство трудоспособных людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?

6. Как, на ваш взгляд, изменяется в нынешнее время отношение людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?

7. Какая, на ваш взгляд, часть людей, проживающих в вашем районе (городе, области, республике), станет оказывать помочь правоохранительным органам в изобличении преступника?

II. Разработайте аналогичный опросный лист для изучения социально-психологических предпосылок насильственной преступности.

### **Задание №12**

Подтвердите или опровергните утверждения В.Штерна (1902) о свидетельских показаниях. Обоснуйте вашу точку зрения.

### **Задание № 13**

Перечислите психические процессы и разделите их на характерологические и ситуативно возникающие. После этого выделите из них, какие процессы в большей степени определяют правовое сознание человека?

### **Задание № 14**

Выделите отличия подростковой преступности.

### **Задание № 15**

При проведении большинства следственных действий с участием несовершеннолетних действуют специфические психологические закономерности, связанные с возрастными и другими особенностями их личности. Перечислите их.

### **Задание № 16**

Какой из процессов познавательной деятельности является итоговым определяющим в конечном итоге восприятия правовой реальности ?

### **Задание № 17**

Используя конспекты семинарских занятий, укажите, какие движения человек не в состоянии контролировать продолжительное время.

### **Задание № 18**

В психологии процесс общения условно делится на 3 части. Перечислите их и обоснуйте их необходимость и достаточность в работе юриста.

### **Задание № 19**

В чем закономерность структуры ступеней морали предложенной Кольбергом.

### **Задание № 20**

Вопросы и задание:

1. В чем проявляется роль чувства личной безопасности для регуляции поведения человека?

2. Перечислите физические ощущения способные указать на уровень личной безопасности человека?

3. Можно ли утверждать, что служба в правоохранительных органах безусловно усиливает чувство личной безопасности и является одним из основных ее мотивов?

### **Задание № 21**

Опишите на примерах динамику протекания процессов стрессовой активации у человека в условиях повышенных психоэмоциональных нагрузок.

### **Критерии оценивания:**

В ходе изучения дисциплины студент может подготовить 1-5 задания (максимально 50 баллов).

- 8-10 баллов выставляется, если изложенное решение задания фактически верно и студент показывает наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме материала, необходимого для решения задачи; демонстрирует грамотное и логически стройное его изложение; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;

- 5-7 балла выставляется, при наличии у студента достаточно полных и твердых знаний; правильное понимание и применение знаний в решении задания, но имеются отдельные погрешности при ответе на уточняющие вопросы;

- 3-4 балла выставляется, при наличии у студента, определенных знаний при решении задачи, но не совсем уверенная позиция; отсутствие должной логичности и стройности, решения приведшей к отдельным ошибкам, но уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 0-2 балла выставляется, если студент привел решение не связанное с решением задачи; неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Темы рефератов**

1. История развития юридической психологии.
2. Предмет юридической психологии. Содержание, структура, задачи курса.
3. Методы юридической психологии.
4. Понятие правовой психологии, особенности её проявления и предмет.
5. Социализация личности - основа социально адаптированного поведения.
6. Социальный статус и социальная роль.
7. Правовая социализация.
8. Правосознание и правовая ответственность.
9. Право как фактор социальной регуляции социальной регуляции поведения личности.
10. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и функционирования правовых норм.
11. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
12. Этика и психология в правоприменительной деятельности.
13. Конституционное право как фактор формирования правовой культуры личности и гражданского общества
14. Психология конституционного судопроизводства.
15. Психология конституционных реформ.
16. Проблемы превентивной психологии.
17. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
18. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
19. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.
20. Профессионально-значимые качества личности сотрудника правоохранительных органов.
21. Психологическая готовность и подготовка сотрудников правоохранительных органов к деятельности в экстремальных условиях.
22. Понятие, условия, субъекты и классификация конфликтов.
23. Основные виды стратегий поведения в конфликте.
24. Конфликты в служебных коллективах сотрудников правоохранительных органов.
25. Техники саморегуляции сотрудников правоохранительных органов.
26. Системный подход к анализу противоправного поведения.
27. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.
28. Понятие личности преступника.
29. Типология личности преступников
30. Мотивация преступления.
31. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.
32. Судебно-психологическая экспертиза, основания и поводы её назначения.
33. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
34. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
35. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
36. Психологические особенности предварительного следствия по делам несовершеннолетних.
37. Криминогенность дефектов правой социализации несовершеннолетних в семье и школе.
38. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.
39. Понятие референтной группы.
40. Психологические типы преступников.
41. Преступная группа. Виды преступных групп, их характеристика.
42. Психологические приемы разобщения преступных групп.
43. Социально-психологические условия допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуации.
44. Установления психологического контакта и доверительных отношений.
45. Психология личности и деятельности следователя.
46. Виды допросов, применяемые на предварительном и судебном следствии.
47. Психология следственных действий.

48. Психологические особенности обыска и выемки.
49. Психологические особенности осмотра места происшествия.
50. Психология допроса, очной ставки и следственного эксперимента.
51. Нетрадиционные методы расследования преступлений.
52. Психология свидетельских показаний.
53. Психологические особенности предварительного следствия.
54. Характеристика психологической структуры судебной деятельности.
55. Структура профессиограммы и психограммы следователя.
56. Психологические особенности судопроизводства на отдельных этапах.
57. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства.
58. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
59. Психологические особенности допроса участников уголовного процесса в суде.
60. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений.
61. Психологические особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.
62. Тактика установления и развития психологических контактов в общении.
63. Визуальная диагностика индивидуальных особенностей личности.
64. Методика составления психологического портрета преступника.
65. Психологический анализ коллектива осужденных.
66. Психология личности осужденного.
67. Психологические аспекты наказания и исправления преступников.
68. Методы воздействия на осужденных в целях их ресоциализации.
69. Социальная ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы.
70. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.

**Критерии оценивания:**

В ходе изучения дисциплины студент может выполнить 1 реферат (максимально 20 баллов).

- 15-20 баллов выставляется, если изложенный студентом в реферате материал фактически верен; наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме подготовленного реферата; грамотное и логически стройное изложение материала, включенного в реферат; усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 7-14 баллов выставляется, при наличии твердых и достаточно полных знаний у студента в объеме подготовленного реферата; четкое его изложение; возможность применения полученных знаний на практике; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; при подготовке реферата обучающейся использовал литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 1-7 баллов выставляется, при наличии у студента твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; изложенный в реферате материал содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после уточняющих и дополнительных вопросов;

- 0 баллов выставляется, если материал реферата, подготовленного студентом, не связан с рассматриваемой темой; наличие грубых ошибок в предложенном материале; непонимание сущности излагаемого вопроса; неумение применять знания на практике; неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль успеваемости** проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. В ходе промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля. Зачетное задание состоит из двух теоретических вопросов и одной практико-ориентированной задачи. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетной ведомости и вносятся в зачетную книжку студента. Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по расписанию сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривается все темы, включенные в рабочую программу. В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по основным темам, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки свободного владения терминологией, работы с нормативными актами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.