

Документ подписан простой электронной подписью
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 16.09.2025 09:38:43
Уникальный программный ключ:
49ad56fe82cf536c4e0b05841d800326647338f0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Филиал в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

Т. А. Высоцкая
25.03.2025г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы философии**

Специальность
38.02.06
Финансы

Для набора 2024 года

Форма обучения	заочная
Часов по учебному плану	48
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	35

Миллерово
2025 г.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого
	УП	РП	
Лекции	6	6	6
Практические	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10
Контактная работа	10	10	10
Сам. работа	35	35	35
Часы на контроль	3	3	3
Итого	48	48	48

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 65)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 38.02.06 Финансы для набора 2024 года

Программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025г. протокол № 10

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): Преподаватель Дускаева А.Г.; Преподаватель Мищустина Е.А.

Председатель ЦМК: Болдырева И.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 25.03.2025г. протокол № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Основы философии» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Обществознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Менеджмент
2.2.2	Психология общения
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Документационное обеспечение управления

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Знать	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	
- приемы структурирования информации;	
- формат оформления поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
- современную научную и профессиональную терминологию;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
- основы предпринимательской деятельности;	
- основы финансовой грамотности;	
- правила разработки бизнес-планов;	
- порядок выстраивания презентации;	
- кредитные банковские продукты.	
3.2 Уметь	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
- определять задачи для поиска информации;	
- определять необходимые источники информации;	
- планировать процесс поиска;	
- структурировать получаемую информацию;	
- выделять наиболее значимое в перечне информации;	
- оценивать практическую значимость результатов поиска;	
- оформлять результаты поиска;	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
- использовать современное программное обеспечение.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	
- применять современную научную профессиональную терминологию;	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	

3.3 Владеть
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- навыками выделения актуальной документации в профессиональной сфере
- навыками профессионального самоопределения и самообразования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии					
1.1	Теоретические основы философии /Лек/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	
1.2	Происхождение философии. /Cр/	2	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.3	Роль и место философии в структуре мировоззрения. Проблема бытия – как основной вопрос философии. Проблемы бытия в античной философии./Пр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4	
1.4	Античная философия. Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры. /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4	
1.5	Восточная философия-философия древнего Китая и древней Индии. /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Средневековая философия: патристика и схоластика. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Философия Возрождения. /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4	
1.8	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Современная философия. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, pragmatism и экзистенциализм. /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.11	Современная философия. Философия бессознательного. /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.12	Современная философия. Особенности русской философии. Русская идея. /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Методология и структура философии.					
2.1	Методология и структура философии /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Онтология – учение о бытии. /Лек/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
2.3	Онтологические философские проблемы: проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни.	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.4	Гносеологические философские проблемы /Пр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.5	Аксиологические проблемы философии. /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
2.6	Этические проблемы философии. /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.7	Проблематика социальной философии /Лек/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.8	Философия и глобальные проблемы современности /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.9	Культура как философская проблема. /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
2.10	Место философии в духовной культуре. /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.11	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. /Cр/	2	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.12	Экзамен	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «философия», отличие философии от других видов мировоззрения.
2. Основной вопрос философии.
3. Функции, методы, происхождение и периодизация философии.
4. Философия, ее предмет и роль в обществе
5. Восточная философия.
6. Античная философия. (доклассический период).
7. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)
8. Философия античности: от космоцентризма к антропоцентристической революции, специфика классического этапа и эпохи эллинизма.
9. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.
10. Теоцентризм философии Средних веков.
11. Средневековая философия.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия эпохи Возрождения: переходный характер.
14. Ренессансный гуманизм: понимание человека как мастера и художника.
15. Философия XVII века.
16. Философия XVIII века.
17. Немецкая классическая философия
18. Философия Нового времени
19. Философия Просвещения
20. Немецкая классическая философия
21. Современная западная философия.
22. Русская философия.
23. Русский космизм.
24. Современная западная философия.
25. Онтология – философское учение о бытии.
26. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.
27. Проявление законов диалектики в научной, практической, профессиональной деятельности.
28. Гносеология – философское учение о познании.
29. Философская антропология о человеке. Философская проблематика этики и эстетики.
30. Философия общества.
31. Философия истории.
32. Философия культуры.
33. Аксиология как учение о ценностях.
34. Философия и религия.
35. Философия науки и техники.
36. Философия и глобальные проблемы современности.
37. Наука как вид деятельности человека.
38. Понятие техники.
39. Глобальные проблемы современного мира.
40. Проблемы демографии.
41. Проблематика основных отраслей философского знания.
42. Мировоззрение: структура и исторические типы.
43. Специфика философского мировоззрения.
44. Материализм и идеализм – основные направления философии.
45. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
46. Атрибуты материи.
47. Сущность и структура сознания.
48. Проблема бессознательного.
49. Основы философского учения о познании.
50. Аксиологические проблемы философии как основы культуры гражданина, будущего специалиста.
51. Этические проблемы философии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.
52. Проблемы добродетели и зла, свободы и ответственности.
53. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, взаимодействия с природой.
54. Природа человека и смысл его существования.
55. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
56. Социальная философия: понятие, типы общества.
57. Проблемы форм развития общества, формационного и цивилизационного подходов.
58. Философия и глобальные проблемы современности.
59. Культура как философская проблема.
60. Место философии в духовной культуре.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля				
Представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
Л1.1	Авторы, Бранская Е. В., Панфилова М. И.	Заглавие Основы философии: учебное пособие для спо	Издательство, год М.: Юрайт, 2022	Колич-во https://urait.ru/bcode/493910 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Кочеров С. Н., Сидорова Л. П.	Основы философии: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/471370 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ерина, Е. Б.	Б. Основы философии: Учебное пособие	М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018	https://znanium.ru/catalog/product/914655
6.1.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Авторы, Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В.	Заглавие Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для спо	Издательство, год М.: Юрайт, 2021	Колич-во https://urait.ru/bcode/467575 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Светлов В. А.	Основы философии: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/531930 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Иоселиани А. Д.	Основы философии: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/516079 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей https://philosophy.ru/			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Офисный пакет LiberOffice			
6.3.2	Интернет-браузер Chromium			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Образовательная платформа «Юрайт» - http://urait.ru/			
6.4.2	Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)- www.biblioclub.ru			
6.4.3	Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре,прикладным наукам- http://www.bibliotekar.ru			
6.4.4	КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/			
6.4.5	Гарант.ру - https://www.garant.ru/			
6.4.6	ЭБС «Знаниум» - https://znanium.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-02: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Сформировавшиеся систематические знания об основных философских учениях; главных философских терминах и понятиях, проблематике предметного поля важнейших философских дисциплин	Уровень знания об определении задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость в результате поиска; оформлять результаты поиска в ходе выполнения практических работ.	Т 1-38 Д 1-46
Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Сформировавшиеся систематические умения поиска информации: определения необходимых источников информации, планирования процесса поиска при подготовке практических заданий или заданий в рамках подготовки докладов и презентаций	Уровень умений применять приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	ПЗ 1
Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний.	Сформировавшиеся систематические владения навыками планирования информационного поиска из широкого набора источников,	Уровень владений: - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний; - навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание.	ПЗ 1 Д 1-46

	необходимого для выполнения профессиональных задач.		
ОК-03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие			
Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Сформировавшиеся систематические знания об актуальной нормативно-правовой документации и современной научной и профессиональной терминологии	Уровень знаний: возможных методов профессионального развития и самообразования	Т 1-38 Д 1-46
Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Сформировавшиеся систематические умения выбирать необходимую нормативно-правовую документацию, адекватно использовать современную научную профессиональную терминологию	Уровень умений: выстраивать модели профессионального развития и самообразования	ПЗ 1
Владеть: навыками выделения актуальной документации в профессиональной сфере и навыками профессионального самоопределения и самообразования	Сформировавшиеся систематические знания о способах выделения актуальной документации в профессиональной сфере и траекториях профессионального самоопределения и самообразования	Уровень владений: навыками формировать модели возможного профессионального развития и самоопределения в рамках самообразования	ПЗ 1 Д 1-46

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д – доклады

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№1.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое мировоззрение? Каким образом оно формируется?
2. Какие исторические типы мировоззрения вы знаете?
3. Каковы основные черты мифологического мировоззрения?
4. Чем религиозное мировоззрение отличается от мифологического?
5. Что такое философское мировоззрение?
6. В чем отличие философии от мифологии и религии?
7. Сводима ли философия к науке?
8. Какова структура философского знания?
9. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития философской мысли.
10. Раскройте сущность основных методов философии.
11. Какие функции выполняет философия в обществе?
12. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
13. Почему основной вопрос философии так называют?
14. Назовите онтологическую и гносеологическую стороны основного вопроса философии.
15. Какие философские направления различают в философии в зависимости от ответа на вопрос, что первично, материя или дух?
16. Какие философские направления различают в философии в зависимости от ответа на вопрос, познаем ли мир?
17. В чем отличие диалектического, метафизического и вульгарного материализма?
18. В чем отличие объективного и субъективного идеализма?
19. В чем причина существования агностицизма как философского направления и в наши дни?
20. Назовите известных вам представителей философской мысли, разделяющих взгляды всех этих направлений.

Поговорим о прочитанном

1. Согласны ли вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводят жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их»? Что дает человеку изучение философии?
2. В тексте лекции было сказано, что люди, для того чтобы быть людьми, должны философствовать. Значит ли это, что если я не философствую, я не человек?
3. По рассказу Аристотеля, одна афинянка внушала своему сыну: «Не вмешивайся в общественные дела потому, что, если ты будешь говорить правду, тебя возненавидят люди, если ты будешь говорить неправду, тебя возненавидят боги». На сентенцию афинянки можно возразить и так: «Ты должен участвовать в общественных делах, потому что, если ты будешь говорить правду, тебя будут любить боги, а если будешь говорить неправду, тебя будут любить люди». Какой методический прием применен в этом примере?

Выберите правильный ответ

Вариант 1

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.
Выберите правильный ответ.

1 Гносеология рассматривает

- А) границы и возможности человеческого познания
- Б) человеческое бытие
- В) нравственные ориентиры человеческой жизни
- Г) эстетические ценности

2 Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

- А) скептицизм
- Б) атеизм
- В) сциентизм
- Г) рационализм
- Д) эмпиризм

3 Носитель преднамеренной, целенаправленной активности

- А) субъект
- Б) объект
- В) индивид
- Г) личность

4 Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

- А) материи
- Б) времени
- В) пространства
- Г) истины

5 Непротиворечивость относится к следующему критерию научности

- А) эмпирическому
- Б) логическому
- В) эстетическому
- Г) pragматическому

6 По способу своего бытия (онтологический аспект) сознание понимается как

- А) свойство мозга, нервные процессы головного мозга служат материальным носителем сознания
- Б) продукт развития биологической и социальной форм движения материи
- В) развитая форма рефлексивной деятельности
- Г) представляет собой отражение объективной действительности

7 Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о

- А) верификации знания
- Б) фальсификации знания
- В) апробации знания
- Г) конгруэнтности теории и опыта

8 Главный вопрос гносеологии

- А) об истине

- Б) о правде
- В) о первоначале
- Г) о всеобщих законах

9 Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

- А) научное открытие
- Б) догадка
- В) гипотеза
- Г) истина

10 Критерий истины в марксистской философии

- А) практика
- Б) наука
- В) действительность
- Г) вера

11 В соответствии с pragматической концепцией истинности, истина – это

- А) результат соглашения между учеными
- Б) свойство знания соответствовать действительности
- В) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
- Г) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

12 Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам

- А) интеллект
- Б) интуиция
- В) созерцание
- Г) психика

13 Основные категории сферы бытия

- А) качество, количество, мера
- Б) бытие, сущность, понятие
- В) истина, форма, содержание
- Г) всеобщее, особенное, единичное

14 Диалектика и метафизика противопоставляются как методы по отношению к

- А) проблеме противоречия
- Б) проблеме методологического единства естественнонаучного и гуманитарного знания
- В) проблема интерпретации
- Г) проблема герменевтического толкования

15 Движение познания от частного к общему

- А) индукция
- Б) дедукция
- В) эмиссия
- Г) редукция

16 Методами эмпирического исследования являются

- А) аксиоматизация
- Б) формализация
- В) измерение
- Г) описание

17 Логический вывод частных следствий из общего положения

- А) индукция
- Б) дедукция
- В) формализация
- Г) анализ

18 Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях

- А) дедукция
- Б) индукция
- В) синтез
- Г) бифуркация
- Д) абстрагирование

19 Способ обоснования (подтверждения) каких-либо теоретических положений путем их сопоставления с опытными (эмпирическими) данными

- А) фальсификация
- Б) формализация
- В) верификация
- Г) интерпретация

20 К критериям научности относятся

- А) системность
- Б) доказательность
- В) методологическая рефлексия
- Г) объективность
- Д) следование логическим законам: закону достаточного основания, закону тождества, закону непротиворечивости, закону исключенного третьего

Задания в открытой форме

Дополните

21 Философское понятие, обозначающее существующий независимо от сознания объективный мир, называется _____.

22 Характеристика качественных изменений объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений и сопряженная с преобразованием их внутренних и внешних связей, называется _____.

23 Отражение действительности в формах духовной деятельности, называется _____.

24 Философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций: материальной и идеальной, духа и материи называется _____

25 Процедура мысленного расчленения целого на части, называется _____

26 Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое, называется _____

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

27 Соответствия между философскими разделами и их проблематикой

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) Онтология | A) учение о бытии |
| 2) Гносеология | B) о познании |
| 3) Аксиология | C) учение о ценностях |
| 4) Антропология | D) учение о человеке |
| 5) Социальная философия | E) учение об обществе |

Вариант 2

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.
Выберете правильный ответ.

1 Теория научного познания именуется

- A) Онтологией
- B) Аксиологией
- C) Эпистемологией
- D) Метрология

2 Один из основоположников философии техники

- A) Э.Фромм
- B) К.Циолковский
- C) И.Ньютон
- D) П.Энгельмайер

3 Как называется научная картина мира, которая лежит в основе классической науки

- A) Электромагнитная картина мира;
- B) Механическая картина мира;
- C) Квантово-полевая картина мира.
- D) Механико-технологическая картина мира

4 Греческое слово «технэ» первоначально имело значение

- A) знание, наука
- B) искусство, мастерство
- C) метод, язык, речь
- D) машина, устройство

5 Форма эмпирического познания

- A) Суждение
- B) Гипотеза

- В) Факт
- Г) Проблема

6 Важнейшее условие создания, апробации и оформления знания в современной науке—это

- А) Рационализация
- Б) Секуляризация
- В) Социализация
- Г) Коммуникация

7 Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов

- А) Гипотетический мультиплет
- Б) Математическая модель
- В) Эмпирическое обобщение
- Г) Рациональный синтез

8 Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

- А) Умозаключение
- Б) Фальсификация
- В) Гипотеза
- Г) Верификация

9 Научная гипотеза относится к

- А) Концептуальным средствам познания
- Б): Интуитивным способам постижения
- В) Трансцендентным средствам познания
- Г) Эмпирическими средствами познания

10 Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к

- А) наблюдению
- Б) измерению
- В) эксперименту
- Г) идеализации

11 Применяющийся в науке метод сведения простого к сложному — это

- А) Дедукция
- Б) Фruстрация
- В) Редукция
- Г) Абстракция

12 Познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия

- А) Аналогия
- Б) Сравнение
- В) Компиляция
- Г) Дескрипция

13 Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания – это

- А) Скептицизм
- Б) Рационализм
- В) Сенсуализм
- Г) Релятивизм

14 Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок

- А) Индукция
- Б) Абстрагирование
- В) Манипуляция
- Г) Дедукция

15 Метод, не применяющийся в научно-техническом познании

- А) Комбинационно-синтезирующий
- Б) Герменевтический
- В) Эксперимент
- Г) Априорный

16 Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в

- А) Гуманитарных науках
- Б) Естественных науках
- В) Технических науках
- Г) Медицинских науках

17 Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»

- А) Исследовательская программа
- Б) Научная революция
- В) Научная концепция
- Г) Парадигма

18 Наука видит реальность как

- А) совокупность необъяснимых событий и процессов, требующих быть подчиненными разуму человека
- Б) поле действия одухотворенных сил, претворяющих в действительность свою волю и желание
- В) совокупность действия необъяснимых сил, действия которых непознаваемы, но предсказуемы
- Г) совокупность причинно обусловленных естественных событий и процессов, охватываемых закономерностью

19 Один из эвристических методов, предложенный А. Ф. Осборном и включающий систему сжатых сроков, обсуждение проблемы в свободной обстановке без критики, создание атмосферы состязательности, а также выдвижение шуточных предположений, называется

- А) Мозговая атака
- Б) Мозговой путч
- В) Мозговое вторжение
- Г) Мозговая революция

20 В каждой области научного знания эта методология является стратегией выбора самого быстрого, эффективного и оригинального решения

- А) Компаративистика
- Б) Эвристика
- В) Плагиат
- Г) Компилятивистика

21 В качестве особой и приоритетной проблемы выделяют вопрос о социальных функциях науки, среди которых чаще всего выделяют три основные

- A) Функция компенсации
- Б) Культурно-мировоззренческая функция
- В) Функция социального регулирования
- Г) Функция социального управления
- Д) Функция непосредственной производительной силы
- Е) Функцию социальной силы

Задания в открытой форме

Дополните

22 Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности, называется _____.

23 Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения, называется _____.

24 Форма метафизического мышления, характеризующаяся застылостью, косностью, окостенелостью, "мертвостью" и неподвижностью, стремлением к авторитарности, называется _____.

25 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, называется _____.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

26 Соответствие между революцией и ее возникновением

- | | |
|---|----------------------------|
| 1) Первая глобальная научная революция | A) 17 в. |
| 2) Вторая глобальная научная революция | Б) кон. 18 в.- нач. 19 в. |
| 3) Третья глобальная научная революция | В) кон. 19 в. - сер. 20 в. |
| 4) Четвертая глобальная научная революция | Г) кон. 20 в.- наши дни |

27 Соответствие между названием и содержанием теорий

- | | |
|--------------------------------|---|
| a) Феноменологические теории | 1) решают прежде всего задачу упорядочивания и первичного обобщения относящихся к ним фактов |
| b) Нефеноменологические теории | 2) раскрывают глубинный внутренний механизм изучаемых явлений и процессов, их необходимые взаимосвязи, существенные отношения |

28 Соответствие между формами вненаучного знания

- | | |
|--|--|
| a) Ненаучное
b) Донаучное
c) Паранаучное
d) Лженаучное
e) Квазинаучное
f) Антинаучное
g) Псевдонаучное | 1) утопичное и сознательно искажающее представление о действительности
2) интеллектуальная активность, спекулирующая на совокупности популярных теорий
3) сознательно эксплуатирующее домыслы и предрассудки
4) разрозненное несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира
5) выступающее прототипом, предпосылочной базой научного
6) расцветает в условиях жестко иерархизированной науки, где невозможна критика власти предержащих, где жестко проявлен идеологический режим
7) несовместимое с имеющимся гносеологическим стандартом, включающее в себя учения или размышления о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев научности; |
|--|--|

29 Соответствие между методами

- | | |
|---|--|
| a) методы эмпирического исследования
b) методы теоретического познания
c) общелогические методы | 1) Системный подход
2) Аксиоматический метод
3) Эксперимент
4) Анализ и синтез
5) Аналогия
6) Наблюдение
7) Структурно-функциональный (структурный) метод
8) Индукция
9) Абстрагирование
10) Описание
11) Гипотетико-дедуктивный метод
12) Формализация
13) Обобщение
14) Сравнение
15) Восхождение от абстрактного к конкретному
16) Измерение
17) Идеализация
18) Моделирование |
|---|--|

30 Соответствие между видом закона и характеристикой

- | | |
|---|---|
| a) Форма движения материи
b) Основная сфера действительности
c) Широта сферы действия
d) Механизм детерминации
e) Глубина фундаментальности | 1) всеобщие (диалектические, общие (особенные), частные (специфические)
2) динамические и статистические, причинные и непричинные
3) законы природы, законы общества, законы мышления
4) эмпирические и теоретические и т.д. |
|---|---|

31 Соответствие между характеристиками научного языка

- | | |
|-----------------------|--|
| a) Логичность | 1) однозначность понимания, отсутствие расхождения между означаемым и его определением |
| b) Последовательность | 2) наличие смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста |
| c) Ясность | 3) отражение движения мысли от частного к общему или от общего к частному |
| d) Точность | 4) Понятность и доступность текста |

№ 2

Вопросы для самопроверки:

1. Чем отличается знание от познания? Определите эти понятия.
2. Как понимают процесс познания рационалисты и сенсуалисты?
3. Что такое чувственное познание, и какие формы оно включает?
4. Раскройте сущность мышления.
5. Чем рассудок отличается от разума?
6. Дайте определение понятия, суждения и умозаключения. Приведите примеры.
7. Какова цель познания? Как соотносятся между собой истина и заблуждение?
8. Охарактеризуйте основные свойства, признаки истины.
9. Как вы понимаете абсолютное и относительное в объективной истине?
10. Каковы взгляды различных философских школ на критерий истины?
11. Какие методы научного познания вы знаете? В чем сущность каждого из них?

Поговорим о прочитанном

1. Может ли мышление осуществляться без эмоций? Возможно ли создание искусственного интеллекта? Каково соотношение между вопросами «Может ли машина мыслить?» и «Может ли машина иметь сознание?» Подумайте об этом, и может быть вам поможет высказывание А. Эйнштейна на эту тему: «Что бы ни делала машина, она будет в состоянии решать какие угодно проблемы, но никогда не сумеет поставить хотя бы одну».

2. Французский философ К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом: 5 органов чувств — это 5 свидетелей, только они могут знать истину. Его оппоненты, возражая ему, говорили, что он забыл судью. Подумайте, что они имели в виду?

3. И. Киреевский писал: «Истина не дается нравственно ущербному человеку». Как вы понимаете эту фразу? Согласны ли вы с ней? Разве безнравственный человек не познает мир? Почему для достижения истины, по мнению Киреевского, нужна мораль?

Выберите правильный ответ

Вариант 1

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.
Выберите правильный ответ.

1 Гносеология рассматривает

- А) границы и возможности человеческого познания
Б) человеческое бытие

- В) нравственные ориентиры человеческой жизни
Г) эстетические ценности

2 Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

- А) скептицизм
Б) атеизм
В) сциентизм
Г) рационализм
Д) эмпиризм

3 Носитель преднамеренной, целенаправленной активности

- А) субъект
Б) объект
В) индивид
Г) личность

4 Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

- А) материи
Б) времени
В) пространства
Г) истины

5 Непротиворечивость относится к следующему критерию научности

- А) эмпирическому
Б) логическому
В) эстетическому
Г) прагматическому

6 По способу своего бытия (онтологический аспект) сознание понимается как

- А) свойство мозга, нервные процессы головного мозга служат материальным носителем сознания
Б) продукт развития биологической и социальной форм движения материи
В) развитая форма рефлексивной деятельности
Г) представляет собой отражение объективной действительности

7 Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о

- А) верификации знания
Б) фальсификации знания
В) апробации знания
Г) конгруэнтности теории и опыта

8 Главный вопрос гносеологии

- А) об истине
Б) о правде
В) о первоначале

Г) о всеобщих законах

9 Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

- А) научное открытие
- Б) догадка
- В) гипотеза
- Г) истина

10 Критерий истины в марксистской философии

- А) практика
- Б) наука
- В) действительность
- Г) вера

11 В соответствии с pragматической концепцией истинности, истина – это

- А) результат соглашения между учеными
- Б) свойство знания соответствовать действительности
- В) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
- Г) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

12 Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам

- А) интеллект
- Б) интуиция
- В) созерцание
- Г) психика

13 Основные категории сферы бытия

- А) качество, количество, мера
- Б) бытие, сущность, понятие
- В) истина, форма, содержание
- Г) всеобщее, особенное, единичное

14 Диалектика и метафизика противопоставляются как методы по отношению к

- А) проблеме противоречия
- Б) проблеме методологического единства естественнонаучного и гуманитарного знания
- В) проблема интерпретации
- Г) проблема герменевтического толкования

15 Движение познания от частного к общему

- А) индукция
- Б) дедукция
- В) эмиссия
- Г) редукция

16 Методами эмпирического исследования являются

- А) аксиоматизация

- Б) формализация
- В) измерение
- Г) описание

17 Логический вывод частных следствий из общего положения

- А) индукция
- Б) дедукция
- В) формализация
- Г) анализ

18 Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях

- А) дедукция
- Б) индукция
- В) синтез
- Г) бифуркация
- Д) абстрагирование

19 Способ обоснования (подтверждения) каких-либо теоретических положений путем их сопоставления с опытными (эмпирическими) данными

- А) фальсификация
- Б) формализация
- В) верификация
- Г) интерпретация

20 К критериям научности относятся

- А) системность
- Б) доказательность
- В) методологическая рефлексия
- Г) объективность
- Д) следование логическим законам: закону достаточного основания, закону тождества, закону непротиворечивости, закону исключенного третьего

Задания в открытой форме

Дополните

21 Философское понятие, обозначающее существующий независимо от сознания объективный мир, называется _____.

22 Характеристика качественных изменений объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений и сопряженная с преобразованием их внутренних и внешних связей, называется _____

23 Отражение действительности в формах духовной деятельности, называется _____.

24 Философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций: материальной и идеальной, духа и материи называется _____

25 Процедура мысленного расчленения целого на части, называется _____

26 Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое, называется _____

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

27 Соответствия между философскими разделами и их проблематикой

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) Онтология | A) учение о бытии |
| 2) Гносеология | Б) о познании |
| 3) Аксиология | В) учение о ценностях |
| 4) Антропология | Г) учение о человеке |
| 5) Социальная философия | Д) учение об обществе |

Вариант 2

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.
Выберете правильный ответ.

1 Теория научного познания именуется

- A) Онтологией
- Б) Аксиологией
- В) Эпистемологией
- Г) Метрология

2 Один из основоположников философии техники

- А) Э.Фромм
- Б) К.Циолковский
- В) И.Ньютон
- Г) П.Энгельмайер

3 Как называется научная картина мира, которая лежит в основе классической науки

- А) Электромагнитная картина мира;
- Б) Механическая картина мира;
- В) Квантово-полевая картина мира.
- Г) Механико-технологическая картина мира

4 Греческое слово «технэ» первоначально имело значение

- А) знание, наука
- Б) искусство, мастерство
- В) метод, язык, речь
- Г) машина, устройство

5 Форма эмпирического познания

- А) Суждение
- Б) Гипотеза
- В) Факт
- Г) Проблема

6 Важнейшее условие создания, апробации и оформления знания в современной науке—это

- А) Рационализация

- Б) Секуляризация
- В) Социализация
- Г) Коммуникация

7 Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов

- А) Гипотетический мультиплет
- Б) Математическая модель
- В) Эмпирическое обобщение
- Г) Рациональный синтез

8 Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

- А) Умозаключение
- Б) Фальсификация
- В) Гипотеза
- Г) Верификация

9 Научная гипотеза относится к

- А) Концептуальным средствам познания
- Б): Интуитивным способам постижения
- В) Трансцендентным средствам познания
- Г) Эмпирическими средствами познания

10 Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к

- А) наблюдению
- Б) измерению
- В) эксперименту
- Г) идеализации

11 Применяющийся в науке метод сведения простого к сложному — это

- А) Дедукция
- Б) Фruстрация
- В) Редукция
- Г) Абстракция

12 Познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия

- А) Аналогия
- Б) Сравнение
- В) Компиляция
- Г) Дескрипция

13 Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания — это

- А) Скептицизм
- Б) Рационализм
- В) Сенсуализм
- Г) Релятивизм

14 Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок

- А) Индукция
- Б) Абстрагирование
- В) Манипуляция
- Г) Дедукция

15 Метод, не применяющийся в научно-техническом познании

- А) Комбинационно-синтезирующий
- Б) Герменевтический
- В) Эксперимент
- Г) Априорный

16 Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в

- А) Гуманитарных науках
- Б) Естественных науках
- В) Технических науках
- Г) Медицинских науках

17 Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»

- А) Исследовательская программа
- Б) Научная революция
- В) Научная концепция
- Г) Парадигма

18 Наука видит реальность как

- А) совокупность необъяснимых событий и процессов, требующих быть подчиненными разуму человека
- Б) поле действия одухотворенных сил, претворяющих в действительность свою волю и желание
- В) совокупность действия необъяснимых сил, действия которых непознаваемы, но предсказуемы
- Г) совокупность причинно обусловленных естественных событий и процессов, охватываемых закономерностью

19 Один из эвристических методов, предложенный А. Ф. Осборном и включающий систему сжатых сроков, обсуждение проблемы в свободной обстановке без критики, создание атмосферы состязательности, а также выдвижение шуточных предположений, называется

- А) Мозговая атака
- Б) Мозговой путч
- В) Мозговое вторжение
- Г) Мозговая революция

20 В каждой области научного знания эта методология является стратегией выбора самого быстрого, эффективного и оригинального решения

- А) Компаративистика
- Б) Эвристика
- В) Плагиат
- Г) Компилятивистика

21 В качестве особой и приоритетной проблемы выделяют вопрос о социальных функциях науки, среди которых чаще всего выделяют три основные

- А) Функция компенсации
- Б) Культурно-мировоззренческая функция
- В) Функция социального регулирования
- Г) Функция социального управления
- Д) Функция непосредственной производительной силы

Е) Функцию социальной силы

Задания в открытой форме

Дополните

22 Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности, называется _____.

23 Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения, называется _____.

24 Форма метафизического мышления, характеризующаяся застылостью, косностью, окостенелостью, "мертвостью" и неподвижностью, стремлением к авторитарности, называется _____.

25 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, называется _____.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

26 Соответствие между революцией и ее возникновением

- | | |
|---|----------------------------|
| 1) Первая глобальная научная революция | A) 17 в. |
| 2) Вторая глобальная научная революция | Б) кон. 18 в.- нач. 19 в. |
| 3) Третья глобальная научная революция | В) кон. 19 в. - сер. 20 в. |
| 4) Четвертая глобальная научная революция | Г) кон. 20 в.- наши дни |

27 Соответствие между названием и содержанием теорий

- | | |
|--------------------------------|---|
| c) Феноменологические теории | 3) решают прежде всего задачу упорядочивания и первичного обобщения относящихся к ним фактов |
| d) Нефеноменологические теории | 4) раскрывают глубинный внутренний механизм изучаемых явлений и процессов, их необходимые взаимосвязи, существенные отношения |

28 Соответствие между формами вненаучного знания

- | | |
|------------------|--|
| h) Ненаучное | 8) утопичное и сознательно искажающее представление о действительности |
| i) Донаучное | 9) интеллектуальная активность, спекулирующая на совокупности популярных теорий |
| j) Паранаучное | 10) сознательно эксплуатирующее домыслы и предрассудки |
| k) Лженаучное | 11) разрозненное несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира |
| l) Квазинаучное | 12) выступающее прототипом, предпосылочной базой научного |
| m) Антинаучное | |
| n) Псевдонаучное | |

- 13) расцветает в условиях жестко иерархизированной науки, где невозможна критика власти предержащих, где жестко проявлен идеологический режим
- 14) несовместимое с имеющимся гносеологическим стандартом, включающее в себя учения или размышления о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев научности;

29 Соответствие между методами

- | | |
|--------------------------------------|---|
| d) методы эмпирического исследования | 19) Системный подход |
| e) методы теоретического познания | 20) Аксиоматический метод |
| f) общелогические методы | 21) Эксперимент |
| | 22) Анализ и синтез |
| | 23) Аналогия |
| | 24) Наблюдение |
| | 25) Структурно-функциональный (структурный) метод |
| | 26) Индукция |
| | 27) Абстрагирование |
| | 28) Описание |
| | 29) Гипотетико-дедуктивный метод |
| | 30) Формализация |
| | 31) Обобщение |
| | 32) Сравнение |
| | 33) Восхождение от абстрактного к конкретному |
| | 34) Измерение |
| | 35) Идеализация |
| | 36) Моделирование |

30 Соответствие между видом закона и характеристикой

- | | |
|------------------------------------|---|
| f) Форма движения материи | 5) всеобщие (диалектические, общие (особенные), частные (специфические) |
| g) Основная сфера действительности | 6) динамические и статистические, причинные и непричинные |
| h) Широта сферы действия | 7) законы природы, законы общества, законы мышления |
| i) Механизм детерминации | 8) эмпирические и теоретические и т.д. |
| j) Глубина фундаментальности | |

31 Соответствие между характеристиками научного языка

- | | |
|-----------------------|--|
| e) Логичность | 5) однозначность понимания, отсутствие расхождения между означаемым и его определением |
| f) Последовательность | 6) наличие смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста |
| g) Ясность | 7) отражение движения мысли от частного к общему или от общего к частному |
| h) Точность | 8) Понятность и доступность текста |

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок в изложении философского материала.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению философских фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение семестра должен сделать 2 практические работы

Тестовые задания:

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - это познание вечного и непрекращающегося;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

- а) Средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

5. Проблема, являющаяся центральной в философии Нового времени

- а) Проблема знания.
 - б) Проблема сущности и существования
 - в) Проблема бытия.
 - г) Происхождение мира.
- человека.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа

- выдвигали...
- а) марксисты
 - б) космисты
 - в) западники
 - г) славянофилы

8. Проблема, названная Ф. Энгельсом «основным вопросом философии»

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная

невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
- г) материя — это непознаваемая «вещь в себе».

11. Время как философская категория означает:

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- в) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Диалектика — это:

- а) искусство ведения спора;
- б) представление о вечном становлении мира;
- в) универсальная теория и метод познания мира;
- г) учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) сознание - божественный дар человеку.

14. Что означает термин «агностицизм»:

- а) представление о непознаваемости мира;
- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

а) соглашение б) практику в) непротиворечивость г) надежность

17. Человек с точки зрения философии — это:

- а) субъект культуры;
б) продукт обстоятельств;
в) образ и подобие Бога;
г) ступень развития «царства природы».

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

- а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верно А и Б;
г) оба неверны.

19. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации б) информатизации в) социализации г) рождения

20. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур

сформулировал:

21. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

22. К характерным чертам западной культуры не относится:

- а) индивидуализм б) прагматизм в) созерцательность г) ориентация на
науку

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

24. Философская наука о морали - это...

- а) антропология б) эстетика в) этика г) аксиология

25. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия — это...

26. Целостное представление о мироздании реализует функция философии

27. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

28. Платон создал учение о...

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – «**5 баллов**»

70-89% правильных ответов – «4 балла»

50-69% правильных ответов – «**3 балла**»

Менее 49% - «2 балла»

Студент в течение семестра должен выполнить все тестовые задания.

Темы докладов по дисциплине «Основы философии»:

1. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
2. Диалектика Гераклита.
3. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.
4. Платон о Сократе – человеке и философе
5. Теория государства Платона
6. Философская система Аристотеля
7. Натурфилософские взгляды Эпикура.
8. Стоики о мудрой жизни.
9. Школа скептиков (Пиррон).
10. Основные идеи патристики
11. Фома Аквинский: философ и личность
12. Философский смысл заповедей Христа
13. Человечество в зеркале философии.
14. Что вы знаете о деятельности Римского клуба?
15. Вандализация культуры.
16. Бытие природы и бытие человека: общее и особенное.
17. Философия русского космизма: нелепость или прозрение?
18. Н.В. Тимофеев-Ресовский и его уроки экологической генетики.
19. Этическая сторона научной и технической деятельности.
20. Требования к личности учёного и изобретателя.
21. Наука, техника и цифровые технологии в современном обществе.
22. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
23. Понятие развития, его соотношение с понятиями движения и изменения.
24. Диалектика и метафизика как альтернативные теории мира и его познания.
25. Диалектика социального бытия.
26. Современные альтернативы диалектики.
27. Современные концепции теории катастроф и диалектика.
28. Русская интеллигенция как исторический феномен.
29. Мессианский универсализм – основное содержание русской идеи.
30. Западники и славянофилы XX века: на пути к синтезу (современные дискуссии о судьбе России).
31. Русский космизм.
32. Основания логического поворота в философии XX в.
33. Шопенгауэр и Ницше: жизнь и творчество.
34. Герменевтика бытия и герменевтика сознания.
35. Фрэнсис Бэкон и его учение об «идолах».
36. «Мыслю, следовательно, существую» – философия Декарта.
37. Учение Лейбница о монадах.
38. Философские основания юридического мировоззрения Просвещения.
39. Категорический императив И.Канта.
40. Развитие абсолютной идеи в философии Гегеля.
41. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
42. Философия эпохи Возрождения
43. Леонардо да Винчи – энциклопедист эпохи Возрождения
44. Идеология тоталитарных режимов Н.Макиавелли
45. Лютеранство как религиозное течение
46. Понимание человека как мастера и художника в философии Ренессанса

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4 балла» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или философов, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.01 Основы философии

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Основы философии» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «Основы философии» необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Основы философии», где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины «Основы философии». При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины «Основы философии», содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.