

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Высоцкая Татьяна Александровна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 16.09.2025 09:36:02
Уникальный программный ключ:
49ad56fe82cf536c4e0b05841d800326647338f0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Филиал в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Т. А. Высоцкая
25.03.2025г.

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык**

Специальность
38.02.06
Финансы

Для набора 2023 года

| | |
|-------------------------|-------|
| Форма обучения | очная |
| Часов по учебному плану | 104 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 76 |
| самостоятельная работа | 22 |

Миллерово
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|----|-------|-----|
| Неделя | 16 | | 22 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 22 | 22 | 38 | 38 |
| Практические | 16 | 16 | 22 | 22 | 38 | 38 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 38 | | 60 | | 98 | |
| Итогоауд. | 32 | 32 | 44 | 44 | 76 | 76 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 44 | 44 | 76 | 76 |
| Сам. работа | 6 | 6 | 16 | 16 | 22 | 22 |
| Часы на контроль | | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого | 38 | 38 | 66 | 66 | 104 | 104 |

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 65)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 38.02.06 Финансы для набора 2023 года

Программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025г. протокол № 10

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): Преподаватель Крольман Э.В.; Преподаватель Кононенко Ю.С.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 | - осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; |
| 1.2 | - овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; |
| 1.3 | понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; |
| 1.4 | - совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; |
| 1.5 | - развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; |
| 1.6 | - обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | ОУД |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Реализация дисциплины "Русский язык и литература. Русский язык" предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. |
| 2.2.2 | Основы философии |
| 2.2.3 | История |
| 2.2.4 | Психология общения |
| 2.2.5 | Документационное обеспечение управления |

| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |
|--|
| 3.1 Знать |
| <p>понятия языка и речи, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы;</p> <p>-основные словари русского языка;</p> <p>-фонетические единицы языка и орфоэпические нормы;</p> <p>-лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы;</p> <p>-способы словообразования;</p> <p>-самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи;</p> <p>-синтаксический строй предложений;</p> <p>- принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;</p> <p>-функционально-смысловые типы речи, стили литературного языка.</p> |

3.2 Уметь

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

3.3 Владеть

- всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;

- языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

- готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

- умением извлекать необходимую информацию из различных источников для решения когнитивных, коммуникативных, организационных задач в процессе изучения русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Язык и речь.Функциональные стили речи | | | | | |
| 1.1 | Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.2 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и культура. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.3 | Классификация функциональных стилей речи. Стилиевые разновидности письменной и устной речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.4 | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение, реферат. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.5 | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.6 | Лингвостилистический анализ текста. Художественный стиль речи, его основные признаки. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.7 | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально- смысловые типы речи. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.8 | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Особенности построения текста разных функциональных типов. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| | Раздел 2. Лексикология и фразеология | | | | | |
| 2.1 | Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.2 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------------------|--|
| 2.3 | Активный и пассивный словарный запас. Фразеология и фразеологизмы. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.4 | Лексический и фразеологический анализ слова. Изобразительно- выразительные возможности лексики и фразеологии. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| | Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | | | |
| 3.1 | Фонетика. Основные фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 3.2 | Фонетический разбор слова. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 3.3 | Графика. Орфография. Принципы русской орфографии. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 3.4 | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| | Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | | | | |
| 4.1 | Составление орфоэпического словаря. Подбор примеров из художественной литературы. /Ср/ | 1 | 3 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 4.2 | Составление кроссворда. Составление таблицы "Основные способы словообразования". Подготовка сообщений, стенгазет. Составление карточек. /Ср/ | 1 | 3 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 4.3 | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность, синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 4.4 | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 4.5 | Словообразовательные гнезда, цепочки. Правописание морфем (чередующихся гласных в корнях слов, приставок при- / пре-, сложных слов и др). /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 4.6 | Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| | Раздел 5. Морфология и орфография | | | | | |
| 5.1 | Самостоятельные и служебные части речи. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 5.2 | Имя числительное. Правописание и употребление числительных. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 5.3 | Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание глаголов, причастий и деепричастий. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| 5.4 | Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 5.5 | Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 5.6 | Характеристика служебных частей речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание предлогов, союзов и частиц. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 5.7 | Образование слов и форм слов разных частей речи с учетом различных типов и стилей речи. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 5.8 | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | | | | | |
| 6.1 | Синтаксис, основные единицы. Основные выразительные средства синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетаний. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 6.2 | Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне системы языка и ее нормах. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 6.3 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 6.4 | Виды осложнения простого предложения. Постановка знаков препинания в простых осложненных предложениях. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 6.5 | Синтаксическая синонимия: двусоставное/односоставное, предложение с обособленным определением и обстоятельствами и др. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 6.6 | Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 6.7 | Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 6.8 | Бессоюзное сложное предложение. Прямая речь. Способы передачи чужой речи. Цитирование. Оформление диалога. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 6.9 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|-------------------------------|--|
| 6.10 | Синтаксический разбор сложных предложений. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 6.11 | Работа с текстом. /Ср/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 6.12 | Подготовка исторической справки. Составление карточек. /Ср/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 6.13 | Подготовка рефератов, презентаций. Работа с текстом. /Ср/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 6.14 | Написание доклада. /Ср/ | 2 | 6 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 6.15 | Экзамен. /Экзамен/ | 2 | 6 | | Л1.1Л2.1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Перечень вопросов к экзамену (теоретическая часть):

1. Язык как система.
2. Основные единицы и уровни.
3. Русский язык в современном мире.
4. Классификация функциональных стилей речи.
5. Стилиевые разновидности письменной и устной речи.
6. Слово в лексической системе языка.
7. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
8. Русская лексика с точки зрения ее употребления и происхождения.
9. Активный и пассивный словарный запас.
10. Фразеология и фразеологизмы.
11. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.
12. Фонетика. Основные фонетические единицы, их характеристика.
13. Ударение в русском языке. Словесное и логическое ударение.
14. Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова.
15. Словообразование. Способы словообразования в русском языке.
16. Самостоятельные и служебные части речи.
17. Основные выразительные средства морфологии.
18. Имя существительное (общее грамматическое значение, признаки, синтаксическая функция).
19. Имя прилагательное (общее грамматическое значение, признаки, синтаксическая функция).
20. Имя числительное. Правописание и употребление числительных.
21. Местоимение.
22. Наречие. Слова категории состояния.
23. Глагол (общее грамматическое значение, признаки, синтаксическая функция).
24. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
25. Правописание глаголов, причастий и деепричастий.
26. Служебные части речи.
27. Правописание предлогов, союзов, частиц.
28. Междометия и звукоподражания.
29. Синтаксис, основные единицы.
30. Основные выразительные средства синтаксиса.
31. Словосочетания. Типы словосочетаний, виды связи.
32. Простое предложение.
33. Классификация простых предложений.
34. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.
35. Виды осложнения простого предложения.
36. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
37. ССП и его виды. Пунктуация в ССП.
38. СПП и его виды. Пунктуация в СПП.
39. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.
40. Бессоюзные сложные предложения. Виды БСП. Пунктуация в БСП.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (практическая часть):

1. Выполните фонетический разбор выделенного слова.
2. Выполните морфологический разбор глагола.
3. Выполните синтаксический разбор предложения.
4. Вставьте пропущенные буквы.
5. Определите тип предложения.
6. Выпишите грамматическую основу предложения.
7. Расставьте запятые в предложении.
8. Расставьте ударение в словах.
9. Выпишите из текста словосочетание со связью согласование (управление, примыкание).
10. Определите способ образования слова.
11. Выпишите из текста слово с непроизносимой согласной в корне.
12. Выполните морфемный разбор слова
13. Составьте схему СПП.
14. Укажите вид сложного предложения.

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, без ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательств недостаточны, при этом допущены две-три существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|--|---------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | ЧернякВ.Д., ДуневА.И., | Русский язык (базовый и углубленный уровень) 10-11 классы. Текст электронный | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/509240 , неограниченный доступ |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Глазков А.В., Глазкова Е.А. | Современный русский язык. Текст электронный | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/498941 , неограниченный доступ для зарегистрированных |
| Л2.2 | Лобачева Н. А. | Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебник для среднего профессионального образования. Текст электронный | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/491728 , неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Лобачева Н. А. | Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: Учебник для среднего профессионального образования. Текст электронный | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/492096 , неограниченный доступ для зарегистрированных |
| Л2.4 | Лобачева Н. А. | Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: Учебник для среднего профессионального образования. Текст: электронный | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/492097 , неограниченный доступ для зарегистрированных |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система Лань | | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1 | 1.Операционная система. RedOS 7.3 | | | |
| 6.3.2 | 2.Офисный пакет LibreOffice | | | |
| 6.3.3 | 3.Браузер Chromium | | | |
| 6.4 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.4.1 | Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)- www.biblioclub.ru/ | | | |
| 6.4.2 | Электронно-библиотечная система https://www.iprbookshop.ru/ | | | |
| 6.4.3 | Российский общеобразовательный портал - https://www.int-edu.ru/content/rossiyskiy-obshcheobrazovatelnyy-portal/ | | | |
| 6.4.4 | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - https://gramota.ru/ | | | |
| 6.4.5 | Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания) - https://portal-slovo.ru/philology/ | | | |
| 6.4.6 | Электронная версия журнала «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/ | | | |
| 6.4.7 | Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме https://ruscorpora.ru/ | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| 7.1 | . Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. | | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.01 Русский язык

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| УУД, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|----------------------------|
| Знать: -понятия языка и речи, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы; -основные словари русского языка; -фонетические единицы языка и орфоэпические нормы; -лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы; -способы словообразования; -самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи; -синтаксический строй предложений; - принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловоразличительную роль орфографии и знаков препинания; -функционально-смысловые типы речи, стили литературного языка. | Получение систематических знаний о языке и речи; формах литературного языка; основных словарях русского языка; языковых единицах разных уровней; способах словообразования; синтаксическом строе; принципах русской орфографии и пунктуации; функционально-смысловых типах речи и стилях литературного языка. | Уровень знаний основных лингвистических понятий: языковые и речевые единицы; особенности их использования; основные разделы русского языка – фонетика, морфемика, морфология, синтаксис, стилистика, орфография, пунктуация. | ТЗ (1-10), Д (1-20) |
| Уметь: -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. | Сформировать систематическое умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать нормы современного русского литературного языка в устной и письменной речи. | Уровень умения извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; -использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | ПЗ (1-9) |

| | | | |
|---|--|--|-----------------|
| | | | |
| Владеть: - всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом; - языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; - нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; - готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - умением извлекать необходимую информацию из различных источников для решения когнитивных, коммуникативных, организационных задач в процессе изучения русского языка. | Сформировать систематическое владение навыками самоанализа, самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Уровень владения навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; - способностью выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. | ПЗ (1-9) |

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д - доклады

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

№1.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями.

1. Выпишите пять примеров неологизмов из стихотворений В. Маяковского. Какова их роль в творчестве поэта?
2. Приведите примеры терминов, входящих в состав одной терминологии, и терминов, относящихся к разным терминологиям.
3. Выясните, являются ли следующие слова однокоренными. Каково их происхождение?
 - а) суд – судно – судьба – рассудок;
опера – операция – оператор – оперативность.
 - б) слово «геометрия» в переводе с греческого буквально означает «землемерие» (geo – земля, metreo – измеряю). Почему с помощью геометрии измеряют не только землю?
 - в) Какое слово появилось в русском языке раньше: «аэроплан» или «самолет»? Назовите производные от этих слов. От какого слова можно образовать больше производных и почему?

№2.

Лексический и фразеологический анализ слова. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.

1. Попробуйте сделать историческое морфемное членение в данных словах и объяснить их правописание. Найдите эти слова в этимологическом словаре и проверьте своё лингвистическое «чутьё».
Племянник, плесень, повесть, совесть, изумиться, изощриться, излучина, развитие, воспитание, иждивение.
2. Можно ли назвать однокоренными данные пары слов? Докажите свою точку зрения.
Отец — отчизна, белый — белка, дерево — деревня, маленький — малина.
3. Выпишите из этимологического словаря пять слов, имеющих отношение к вашей специальности.

Помогает ли история слова углубиться в историю профессии?

№3.

Фонетический разбор слова. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

1. Какие слова получатся, если произнести в обратном порядке звуки, из которых они состоят?

Ель, яд, лён, рай, люк, арап.

2. Есть ли твердые согласные звуки в скороговорке?

Летели лебеди с лебедями.

3. Сколько мягких согласных звуков в пословице?

Не трудиться, так и хлеба не добиться.

4. Сколько звуков [ш] в пословице?

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.

5. Сделайте полный фонетический разбор слов:

Рассмеяться, статья, яблоко, детство, пение.

№4.

Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

1. Сделайте словообразовательный анализ следующих слов.

Подход, забег, пальба, пение, испуг, красновато-лиловый, безбрежный, образованный, образовательный, заплыть, пловец, плавательный, растение, раствор, полноводный, теплозащитный, прямоугольник, стеклозавод, мечтательный, правительство, правовед, правдивый.

2. В производных основах данных слов выделите словообразовательные морфемы и запишите цепочкой от производной к производящей основе.

Образец: сохранность ← сохранный ← сохранить ← хранить.

Бродяжничать, руководительница, хватушка, читательский, по-охотничьи.

Определите способ словообразования каждого компонента словообразовательной цепочки.

№5.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния.

1. Просклоняйте данные числительные.

Сто тридцать девять, двести шестьдесят восемь, тысяча семьсот одиннадцать, восемьсот пятьдесят третий, семь одиннадцатых.

2. Допишите наречия.

Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев... Степь выжидающ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ.... Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча. Ослепляющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настеж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....

3. Укажите предложения, в которых есть ошибки в образовании форм местоимений или неправильно употреблены местоимения. Запишите предложения в исправленном виде.

А) У их отличная квартира в новом доме.

Б) Я поздравил друга с успешной защитой своей дипломной работы.

В) Я скучаю по Вам.

Г) Мы ничего не знали о этой истории.

Д) Ихний ребенок плохо воспитан.

Е) Во сколько метров от школы находится стадион?

Ж) Мы решили зайти к ему в гости.

З) Своя будущая профессия мне очень нравится.

И) Вокруг них разгорелся спор.

№6.

Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание глаголов, причастий и деепричастий.

1. Укажите спряжение глаголов, объясните, как оно определяется.

Надоест, идти, чтить, гореть, тлеть, обескровить, обессилить, обезлюдеть, очутиться, брезжить, молоть, завертеться, зависеть, завянуть, ненавидеть, прослушать, обидеть, возмущать, разогнать, прибежать, создать, дать, есть.

2. В каких предложениях допущены ошибки?

1) Душа его жаждет славы. — Он жаждает бурь и приключений. 2) Над нами не каплет! — С потолка капает вода. 3) Я сознаю свои слабые стороны. — Он сознавает свои ошибки. 4) Мерно колеблется маятник стальных часов. — Она всё ещё колеблется в выборе. 5) Что двигает солнцем и звёздами? — Кто это в час ночи двигает мебель в квартире наверху? 6) Сколько денег тебе потребуется? — Сколько времени на это требуется?

3. Образуйте от приведённых ниже глаголов действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, ориентируясь на таблицу (образование причастий в зависимости от вида и переходности исходного глагола).

1) Действительные причастия настоящего и прошедшего времени от глаголов: промокнуть, привезти, погибнуть, вести, цвести, оглохнуть, закончить, разбросать, перекачать, перекачать, забрести, замести, заплести, идти, беречь, печь, сесть, приобрести, изобрести, зеленеть, вымокнуть, погибнуть, продать.

2) Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени от глаголов: вспахивать, сажать, посеять, убирать, убирать, полоть, прополоть, восстанавливать, восстановить, возобновлять, возобновить, вымыть, вымывать, поднять, поднимать, понимать, управлять.

№7.

Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы, объясните написание слов. Определите части речи.

Ороше...ая водой местность; поля ороше...ы и пригото...е к севу; прекраще...ый сеанс; работа прекраще...а, она была естестве...на, пламе...ные чувства, естестве...ость; неслыха...ый случай, нечая...ая встреча, исправле...ая рукопись, стекла...ый стакан, конче...ый человек, глаже...ые в ателье брюки, ноше...ый-переносе...ый костюм, стира...ое мамой бельё, платье поноше...о; мощё...ые булыжником дороги, малонаезже...ая трасса, лата...ая-перелата...ая шуба, свежегаше...ая известь, сраже...ый этим человек, они увере...ы в победе, незна...ый гость, риско...ый проект, выдержи...ое вино, его превосходство общепризна...о, ягоды свежемороже...ы, ножи заржавле...ы и гряз...ы, сестра намере...а уехать, его дерзость намере...а; ориентирова...ый в этом турист; они ориентирова...ы на это; освещё...ая улица; комната освеще...а; святые места оскверне...ы и поруга...ы.

2. Сделайте морфологический разбор самостоятельных частей речи (по выбору не менее пяти слов).

№8.

Простое предложение. Классификация простых предложений. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.

1. Запишите, расставляя знаки препинания в конце предложений текста.

И какая же сверкающая даль Как прекрасна светлая наша страна Горы, леса, ширь — конца-краю нет Кому не понятна гордость тобой и нежная сыновья любовь к тебе Какой враг может выжечь любовь к тебе Скорее тёмные леса твои опрокинутся корневищами в небо, а вершинами вращут в землю, чем выжгут из сердец твоих сынов вечную любовь к тебе Да и как можно выжечь, искоренить то, что вошло в кровь человека с молоком матери Родина Необъятна ты и величественна, как океан (По Е.Пермитину)

2. Найдите три простых предложения, разных по цели высказывания, сделайте их синтаксический разбор.

№9.

Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор сложных предложений.

1. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Выделите грамматические основы. Обозначьте союзы, укажите их разряд.

1) Римский постарался изобразить на лице улыбку и от этого оно сделалось кислым и злым.

2) В окно бил ветер и хлестал дождь а здесь было тепло и уютно и спокойно.

3) Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль мне в лоб шлагбаум вцепит непроторенный инвалид. (А.С. Пушкин)

4) Смуглый отрок бродил по аллеям у озёрных грустил берегов и столетие мы лелеем еле слышный шелест шагов. (А. Ахматова)

5) Дышать стало гораздо легче и свободнее и голоса под липами звучали тише и мягче.

6) И вот Гомер молчит и море Чёрное витийствуя шумит и с тяжким грохотом подходит к изголовью (О. Мандельштам)

- 7) И мы пришли и встретил нас Куницын приветствием меж царственных гостей тогда гроза двенадцатого года ещё спала ещё Наполеон не испытал великого народа... (А.С. Пушкин)
- 8) Села бы баба за стол да стол за ворота ушёл сварила бы баба щи да кастрюлю пойдя поищи. (К.И. Чуковский)
- 9) Я звал тебя но ты не оглянулась я слёзы лил но ты не снизошла. (А.А. Блок)
- 10) За окном медленно падал снежок и снежный свет лежал на стенах комнаты. (А. Толстой)
- 11) Месячный свет падал из окон бледно-голубыми бледно-серебристыми арками и в каждой из них был дымчатый теневой крест мягко ломавшийся по озарённым креслам и стульям (И. Бунин).
- 12) В саду было тихо и только птица иногда ворочалась и опять засыпала в липовых ветвях да нежно охали древесные лягушки да плескалась рыба в пруду. (А. Н. Толстой).
2. Составьте схемы предложений.
3. Выполните синтаксический разбор предложений (не менее трех по выбору).

Критерии оценивания:

- **5 баллов** выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация.
 - **4 балла** выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них.
 - **3 балла** выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них.
 - **2 балла** выставляется студенту, если задания не выполнены в полном объеме.
- За семестр студент должен выполнить 9 практических заданий.

Тестовые задания:

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) дОговор
 - 2) занЯть
 - 3) позвОнишь
 - 4) облЕгчить
2. В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить ПРЕДОСТАВИТЬ?
- 1) Трудно ПРЕДСТАВИТЬ, что ещё десять лет назад мобильные телефоны были редкостью.
 - 2) Документацию нужно ПРЕДСТАВИТЬ к концу квартала.
 - 3) Надо ПРЕДСТАВИТЬ ему самому решать, как поступить.
 - 4) Хорошо бы пошире ПРЕДСТАВИТЬ на следующей выставке книги молодых писателей.
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) заключить договора
 - 2) легчайший вес
 - 3) восемьюстами сорока
 - 4) положите трубку
4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Посмотрев очередную серию фильма, ...
- 1) ...он окончательно разочаровал меня.
 - 2) ...мнение о нём изменилось.
 - 3) ...после этого показали интервью с режиссёром.
 - 4) ...я выключил телевизор.
5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- 1) Тому, кто ещё не выбрали экзамены, следует поторопиться.
 - 2) Стороны подтвердили готовность соблюдать график работ согласно договору.
 - 3) Обращаясь к дружине, Игорь сказал: «Лучше быть убитыми, чем полонёнными».

- 4) Нашим олимпийцам помогли уверенность в победе и поддержка болельщиков.
6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется -НН-?
Здание было оштукатуре(1)о; к одному его крылу примыкала роща молодых апельси(2)ых деревьев, окружё(3)ая низкой камне(4)й оградой.
- 1) 1, 2, 3, 4
 - 2) 2, 3, 4
 - 3) 2, 3
 - 4) 1, 2, 3
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне?
- 1) расст...лать, пал...садник, интелл...гентный
 - 2) з...рница, прил...жение, тр...мвай
 - 3) ч...стокол, ц...ничный, поб...дитель
 - 4) ш...коладный, эп...лог, д...корация
8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) двух...якорный, пред...явитель, фотос...ёмка
 - 2) под...скать, без...скусный, дез...нфекция
 - 3) бе...чувственный, ни...вергать, ра...ценки
 - 4) пр...ютить, пр...милый, пр...ключение
9. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?
- 1) насыпл...шь, вычита...мое
 - 2) услыш...шь, устро...вший
 - 3) бре...шься, повер...вший
 - 4) закруч...нный, услыш...вший
10. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?
- 1) День выдался (не)жаркий.
 - 2) Мухоморы (не)съедобны, а красивы и привлекательны.
 - 3) В этих местах есть (не)замерзающие зимой заливы.
 - 4) (Ни)кого не будет в доме.

Инструкция по выполнению.

- При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:
- задания с выбором одного из 4 ответов.
- Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 4 минут.
- Оценка теста:
- 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,
 - 1(+) – ответ на тестовое задание верный.

Критерии оценивания:

| Критерий | Балл | Критериальный интервал |
|------------------|-------------------------|------------------------|
| 85% | 5 (отлично) | 10 |
| 68% | 4 (хорошо) | От 8 до 9 |
| 48% | 3 (удовлетворительно) | От 5 до 7 |
| менее чем на 48% | 2 (неудовлетворительно) | От 0 до 4 |

Студент в течение 1 семестра должен выполнить тестовые задания.

Темы докладов по дисциплине «Русский язык»:

1. Русский язык среди других языков мира.

2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Критерии оценивания:

5 баллов:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в работе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

4 балла:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в работе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправленными докладчиком ошибками.

3 балла:

- содержательное выступление, но докладчик затруднялся сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимися недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

2 балла:

- поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное;
- беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы;
- доклад оформлен неправильно, имеются нарушения логики.

Студент в течение семестра может подготовить один доклад.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Методические указания для студентов по освоению дисциплины Русский язык являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины» приведено общее распределение часов аудиторных занятий по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических заданий, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий – может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одно практическое задание под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.