

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Высоцкая Татьяна Александровна

Должность: Вице-президент

Дата подписания: 30.06.2025 09:58:03

Уникальный программный ключ:

49ad56fe82cf536c4e0b05841d800326647338f0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Филиал

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Т.А. Высоцкая

«28» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины История

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата
40.03.01.03 Уголовно-правовой профиль

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Общеэкономические и специальные дисциплины**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы бакалавриата, действующих в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Е.Н. Кравцова; к.и.н., доцент, Н.В. Горбунова

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Т.А. Высоцкая

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, сформировать навыки анализа особенностей и закономерностей исторического развития России как части мировой цивилизации
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

фактический материал по истории возникновения, становления и развития Российского государства с древнейших времен, необходимый для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие России на всех этапах её развития; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общества (соотнесено с индикатором УК-5.1)

Уметь:

объяснять причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества и государства; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять закономерности исторических событий, видеть российское общество в историческом развитии, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни России на основе исторического материала (соотнесено с индикатором УК-5.2)

Владеть:

навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; навыками ведения дискуссии по проблемам истории; навыками критики исторических источников, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (соотнесено с индикатором УК-5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История России IX – начала XX вв.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема «Древняя Русь IX – XIII вв.» 1. Проблема происхождения восточных славян. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о призвании варягов. 2. Социально-экономические и политические отношения в Киевской Руси. 3. Внешняя политика Киевской Руси. 4. Культура Киевской Руси. Принятие христианства: предпосылки и последствия.	Лекционные занятия	1	2	УК-5
1.2	Тема «Феодальная раздробленность. Борьба русского народа с иноземными нашествиями (XII – XV вв.)» 1. Раздробленность на Руси: предпосылки, причины, последствия. 2. Русские земли в период раздробленности (Владимири-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская и Псковская феодальные республики). 3. Установление татаро-монгольского ига. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в период ига. Отношения Руси и Золотой Орды. 4. Борьба русских земель с немецко-шведской интервенцией.	Практические занятия	1	2	УК-5
1.3	Тема «Единое Российское государство в XVI – XVII вв.» 1. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в первой половине XVI в. 2. Внутренняя политика 1540-х – 1580-х гг. XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика 1540-х – 1580-х гг. 3. Московское государство на рубеже XVI - XVII вв. Смутное время на Руси: причины, основные этапы, последствия. 4. Российское государство в XVII веке: формирование абсолютизма. Новые явления в хозяйственной жизни, социальные движения, церковный раскол.	Лекционные занятия	1	2	УК-5

1.4	Тема "Единое Российское государство в XV - XVII вв." 1. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в первой половине XVI в. 2. Внутренняя политика 1540-х – 1580-х гг. XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика 1540-х – 1580-х гг. 3. Смутное время на Руси: причины, основные этапы, последствия. 4. Российское государство в XVII веке: формирование абсолютизма. Новые явления в хозяйственной жизни, социальные движения, церковный раскол. 5. Внешняя политика России в XVII в.	Практические занятия	1	2	УК-5
1.5	Тема «Российская империя в XVIII веке» 1. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований Петра I. 2. Основные направления реформаторской деятельности Петра I (государственное управление, армия, экономика, образование). Место петровских реформ в истории России. 3. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.). 4. Основные тенденции социально-политического и экономического развития России эпохи «дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.). 5. Внутренняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Социальные движения 2-ой половины XVIII века. 6. Внешняя политика Российской империи 2-ой половины XVIII века: характер внешнеполитического курса, его цели и основные направления.	Самостоятельная работа	1	10	УК-5
1.6	Тема «Российская империя в первой половине XIX века» 1. Внутренняя политика при Александре I: основные этапы, противоречия и проблемы. 2. Внешняя политика в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г. 3. Социально-экономическое и политическое развитие России при Николае I. 4. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.: декабристы, консерваторы, западники, славянофилы, революционные демократы.	Самостоятельная работа	1	8	УК-5
1.7	Тема «Россия во второй половине XIX века» 1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг.: предпосылки, основное содержание, характер, последствия. 2. Контрреформы 80-90-х гг. и их последствия. 3. Идеинная борьба и общественное движение во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Самостоятельная работа	1	9	УК-5
1.8	Тема 1. Верования и религия древних славян; Тема 2. Новгородская и Псковская феодальные республики: судьбы средневековой демократии на Руси; Тема 3. Феномен опричнины Ивана Грозного: дискуссии в исторической литературе; Тема 4. Становление и развитие абсолютизма в России XVII - XIX вв.; Тема 5. Великие полководцы России XVIII - XIX вв.; Тема 6. Выдающиеся общественные деятели России XV - XIX вв.; Тема 7. Развитие образования и науки в России XVII - XIX вв.; тема 9. Территориальный и национальный состав России в XV - XIX вв. Подготовка рефератов с использованием ПО LibreOffice	Самостоятельная работа	1	18	УК-5

Раздел 2. История России XX – начала XXI вв.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема «Россия в начале XX века» 1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. 2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, значение. 3. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина: основные направления, противоречия, результаты. 4. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война: причины, характер. Участие России в войне. 5. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Россия в феврале – октябре 1917 года. Октябрьская революция. 6. Гражданская война и иностранная интервенция в России: предпосылки и причины, состав и борьба противоборствующих сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма».	Самостоятельная работа	1	12	УК-5
2.2	Тема «Советская Россия в 1917 – 1939 гг.» 1. Советская республика в условиях гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». 2. Новая экономическая политика. Образование СССР. Общественно-	Самостоятельная работа	1	10	УК-5

	политическая сфера в 1920-е гг. 3.Форсированное строительство социализма: коллективизация и индустриализация. Общественно-политическая сфера в 1930-е гг. 4. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.				
2.3	Тема «СССР в годы второй мировой войны (1939-1945)» 1. Международные отношения и проблемы внешней политики СССР накануне и в начале второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, основные этапы. Советская экономика в годы войны. Роль СССР во второй мировой войне. Историческое значение Победы. 3. Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны: превентивная война, причины поражения Красной Армии в начале войны, проблема ленд-лиза, потери в войне, роль ВКП(б) и И.В. Сталина в войне, причины победы СССР.	Самостоятельная работа	1	14	УК-5
2.4	Тема «СССР в 1945-1991 годах: основные проблемы внутренней и внешней политики» 1. СССР в первые послевоенные годы. Восстановление экономики. Общественно-политическая жизнь страны. 2. Либерализация общественно-политической жизни страны в 1953-1964 годах. Характерные черты экономического развития. 3. СССР в 1965-1985 годах: от реформ к стагнации (хозяйственная реформа 1965 г., экономика СССР в 70-е – начале 80-х гг., общественно-политическая жизнь, диссидентство). 4. СССР в годы "перестройки" (1985 – 1991):сущность и этапы «перестройки», экономическая и политическая реформы, гласность, перемены во внешней политике. Распад СССР. 5. Цели и направления внешней политики СССР во второй половине XX века. Подготовка рефератов с использованием ПО LibreOffice	Самостоятельная работа	1	18	УК-5
2.5	Тема «Российская Федерация на этапе реформ (1991 – 2000-е гг.)» 1. Социально-экономическое развитие России. 2. Становление новой государственности, формирование многопартийности. Межнациональные отношения. 3. Отношения с ближним и дальним зарубежьем. Геополитические изменения в современном мире. Подготовка рефератов с использованием ПО LibreOffice	Самостоятельная работа	1	10	УК-5
2.6	Тема 1. Развитие образования и науки в России XX века; Тема 2. Россия в войнах XX века; Тема 3. Россия в процессе мировой модернизации XX века; Тема 4. политические лидеры России XX века; Тема 5. великие реформаторы России XX века; Тема 6. Религия и культура народов РОссии в XX веке; Тема 7. Уровень жизни в России в XX веке; Тема 8. Современная Россия и процессы глобализации. Подготовка рефератов с использованием ПО LibreOffice	Самостоятельная работа	1	18	УК-5
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Московский журнал: история государства Российского: журнал	Москва: Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского", 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Историк: журнал об актуальном прошлом: журнал	Москва: Институт социально-экономических и политических исследований, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки: журнал	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Антонян А.Р., Астапов С. Н., Белослюдова О.В., Бурлуцкий А. Н., Краснова А.Г., Матецкая А.В., Раевский А.Н.	История религий России: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2025	ЭБС «Znanium»
6	Столбов В.П.	Старообрядцы в России: история и современность, экономика, этика, социальная благотворительность: Монография	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСТОРИЯ.РФ Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/>

Консультант +

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Знать: фактический материал по истории возникновения, становления и развития Российского государства с древнейших времен, необходимый для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие России на всех этапах её развития; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общества	Формулирует ответы на поставленные вопросы на основе сбора, систематизации материала, представленного в основной, дополнительной литературе и источниках, отражающих особенности социального, этно-конфессионального и культурного развития российского общества на разных этапах исторического процесса	дает полный и развернутый ответ на поставленный вопрос, акцентирует внимание на особенностях социального, конфессионального и этно-культурного развития российского общества; определяет и формулирует сущность основных определений и понятий, в соответствии с материалами, представленными в основной, дополнительной литературе, источниках, в материалах лекций и сведениями из информационных ресурсов Интернет	<i>Опрос (вопросы 1-30)</i> <i>Вопросы к экзамену (вопросы 1-50)</i>
Уметь: объяснять причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества и государства; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять закономерности исторических событий, видеть российское общество в историческом развитии, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни России на основе исторического материала	Готовит реферат посредством сбора, обобщения и обработки данных современных научных исследований в области политической и социальной экономической истории, а также в сфере изучения специфики конфессионального и этно-культурного разнообразия российского общества; интерпретация полученных результатов; представление в ответах информации, соответствующей современным научным точкам зрения по рассматриваемой теме реферата.	материалы рефератов соответствуют теме исследования и демонстрируют целенаправленность поиска, отбора и обоснованность обращения к информационным источникам; произведен сбор, обобщение и обработка данных современных научных исследований в области социо-культурной этно-конфессиональной и политической истории России; дана авторская интерпретация полученных результатов; представлена в ответах информации, соответствующей современным научным точкам зрения по рассматриваемой теме реферата и толерантному восприятию культурных различий в российском обществе.	<i>Реферат (темы 1-51)</i> <i>Вопросы к экзамену (вопросы 51-60)</i>
Владеть: навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; навыками ведения дискуссии по проблемам истории; навыками критики исторических источников, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Готовит эссе по самостоятельно выбранной теме исследования на основе анализа закономерностей и особенностей социально-политического, этнического и культурного развития России	материалы эссе соответствуют теме исследования и демонстрируют владение основными методами сбора и анализа информации, представленной в используемой литературе; установлены связи с между основными этапами исторического развития, в том числе социальной и этнокультурной сфер общества.	<i>Эссе (темы 1-22),</i> <i>Вопросы к экзамену (вопросы 51-60)</i>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале;

84 – 100 баллов (оценка отлично)

67–83 баллов (оценка хорошо)

50–66 баллов (оценка удовлетворительно)

0–49 баллов (оценка неудовлетворительно).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет, методология и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
2. Славянские племена в VI - IX вв. Образование Древнерусского государства.
3. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие страны.
4. Экономическое, политическое и культурное развитие Руси в IX-XII вв.
5. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические предпосылки и последствия.
6. Нашествие монголов на Русь, его политические и экономические последствия. Взаимовлияние Руси и Золотой Орды.
7. Предпосылки и этапы объединения русских земель. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
8. Завершение объединения земель в конце XV - начале XVI вв. Образование единого Российского государства и его социально-экономическое и политическое развитие.
9. Иван IV (Грозный). Реформы конца 40-50 х гг. XVI в.
10. Политика опричнины: ее цели и последствия.
11. Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.
12. "Смутное время" на Руси: причины, сущность, последствия.
13. Политическое развитие России в XVII веке. Церковный раскол.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Реформы Петра I и их значение.
16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
18. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
19. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
20. Отечественная война 1812 г.
21. Движение декабристов: предпосылки, организации и программы, причины поражения декабристов.
22. Россия в годы правления Николая I (1825 – 1855 гг.).
23. Общественно-политическое движение в России в 30-50-гг. XIX в. Западники и славянофилы.
24. Отмена крепостного права: предпосылки, содержание, характер, последствия.
25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России, их характер, социально-экономические и политические результаты.
26. Россия в годы правления Александра III. Реформы и контрреформы.
27. Общественное движение и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные демократы, народники, либералы, консерваторы).
28. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, основные этапы и итоги.
29. Политические партии России в начале XX века. Особенности российской многопартийности.
30. Политическое развитие России в 1907-1914 гг.
31. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, осуществление реформы, результаты.
32. Первая мировая война (причины, характер, основные этапы). Участие России в войне.
33. Февральская революция. Россия в феврале – октябре 1917 г.
34. Октябрьская революция. Политические и социально-экономические процессы в советской России (октябрь 1917 – весна 1918 г.).
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, этапы, результаты.
36. Переход к нэпу. Экономические и социально-политические отношения в годы нэпа.
37. Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 20-30-е гг. XX в.): этапы, социально-экономические итоги и последствия.
38. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
39. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Начало Второй мировой войны.
40. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).
41. Коренный перелом в Великой Отечественной войне. Экономика СССР в войне.
42. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944- май 1945 гг.). Роль СССР в войне. Значение Победы.
43. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны» (1945-1953 гг.).
44. Восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь (1945-1953 гг.).
45. СССР в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Политика Н.С. Хрущева.
46. СССР в 1964 - 1984 гг.: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
47. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): экономическое и политическое развитие. Распад СССР.
48. Социально-экономическое развитие России в 1992-2020 гг.
49. Общественно-политическое развитие России в 1992 – 2020 гг.
50. Внешняя политика России в 1992 – 2020 гг.

51. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олег, Игорь) и при Ярославе Мудром, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
52. Сравните положение бояр и дворян в XV – XVI веках и в XVIII веке. Что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
53. Сравните положение черносошных и крепостных крестьян в XVII веке, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
54. Сравните систему управления в России в период царствования Алексея Михайловича и после реформ, проведенных Петром I. Что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
55. Сравните особенности развития русской культуры в XVII и в XVIII веках. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
56. Сравните положения программных документов Южного и Северного обществ декабристов. Укажите, что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
57. Сравните последствия (итоги, результаты) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и внешнеполитического положения России. Укажите, что было общим (не менее двух итогов, результатов для России), а что – различным (не менее двух итогов, результатов для России).
58. Сравните положение крестьян и крестьянских хозяйств в 1870-х годах и в 1907-1914 гг. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
59. Сравните систему государственного управления России (в том числе систему органов власти) до 1905 г. И в 1906-1914 гг. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
60. Сравните экономику России в конце XVIII в. и в середине XIX века (общее состояние экономической системы, особенности рынка труда, промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспорта). Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

Билет к экзамену состоит из двух вопросов и одного практико-ориентированного задания, которое позволяет раскрыть навыки работы с историческим материалом, анализа исторических ситуаций и умения сравнивать исторические события, явления, процессы.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных компетенций на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Комплект вопросов для проведения опроса

1. Каковы были основные задачи внешней и внутренней политики Древней Руси IX – XII вв. Какие, на ваш взгляд, князья были наиболее эффективны в выполнении поставленных политических задач?
2. Перечислите основные особенности древнерусской культуры IX – XII вв.
3. Какие новые политические тенденции зародились в Северо-Восточной Руси в княжение Андрея Боголюбского?
4. Чем отличался порядок правления Новгородской феодальной республики от системы управления другими русскими землями периода политической раздробленности XIII – XIV вв.?
5. Дайте характеристику системе политического господства Золотой Орды над русскими землями. Можно ли говорить о союзнических отношениях между Русью и Ордой?
6. Перечислите основные этапы объединения русских земель Москвой. Деятельность каких московских князей способствовала превращению Москвы в общерусский политический центр?
7. Опишите систему политических институтов московского государства. Укажите prerogatives каждого из них. Можно ли определять московское царство XV – XVI вв. как абсолютную монархию?

8. В чем состояли мероприятия направленные на централизацию государства в правление Ивана III и Ивана IV?

9. Какое место в истории отечественной культуры занимает период XIV – XV вв.?

10. На какие периоды подразделяется эпоха Смутного времени? В чем отличие периодов друг от друга?

11. Какими новыми чертами отличалось социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.? Почему XVII в. в истории России получил название «бунташного»?

12. Каковы были предпосылки петровских преобразований? Какие проблемы и противоречия в развитии России первой четверти XVIII в. были порождены петровской модернизацией?

13. Проанализируйте внешнюю политику России XVI – XVII и XVIII вв. Определите ее сходства и различия. Можно ли назвать территориальное расширение России XVII – XVIII вв. экспансией?

14. Какими новыми чертами отличалось социально-экономическое и политическое развитие России в период «дворцовых переворотов»? Можно ли говорить о продолжении реформаторского курса Петра I его приемниками?

15. В чем, по вашему мнению, состоит значение XVIII в. в развитии культурно-просветительского процесса в России?

16. В чем заключались особенности экономического развития и социальной структуры Российской империи первой четверти XIX в.?

17. Какие факты свидетельствовали об упадке крепостнической экономики в первой половине XIX в.?

18. Какие новые государственные учреждения были созданы в первой половине XIX в.? Каковы были их функции?

19. Почему Россия оказалась вовлечена в европейские войны начала XIX в.? Какую роль играла Россия в жизни Европы после наполеоновских войн?

20. Каковы условия и причины возникновения революционного движения в Российской империи первой половины XIX в.? Почему представители революционного движения в России начала XIX в. были в основном дворянами?

21. Сравните внутреннюю политику Александра I и Николая I. В чем было сходство, в чем – различие? Можно ли утверждать, что внутренняя и внешняя политика Николая I была консервативной?

22. Какая из «великих реформ» 1860-х – 1870-х гг., по вашему мнению, была наиболее последовательной, а какая – наиболее умеренной? Почему некоторые историки говорят о незавершенности либеральных реформ Александра II?

23. Дайте сравнительный анализ внутренней и внешней политике Александра III и Николая II. Что было общим, а что различным в их политическом курсе?

24. В чем причины несостоятельности политики Временного правительства в период марта – сентября 1917 г.? Можно ли считать передачу власти Советам большевиками в октябре 1917 г. неизбежной?

25. Назовите основные этапы гражданской войны. В чем причины поражения белого движения в этой войне? В чем причины неудач интервенции войск Антанты?

26. Назовите основные результаты социально-экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Можно ли оценить итоги коллективизации и индустриализации однозначно? Ответ аргументируйте.

27. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны. Что такое «коренной перелом» в Великой Отечественной войне и когда он произошел? Каковы были итоги Великой Отечественной войны для СССР?

28. Почему реформаторские инициативы 1950-х гг. принято называть «оттепелью»? Назовите основные преобразования 1953 – 1964 гг. в СССР в социально-экономической и политической сферах. В чем причины смещения Н.С.Хрущева с руководящих постов в 1964 г.?

29. В чем выражалось замедление социально-экономического развития СССР в 1970-е гг.? Определите причины провала реформ в промышленности и сельском хозяйстве середины 1960-х гг. Можно ли говорить о «застое» или социально-экономическом кризисе, наступившем в СССР в начале 1980-х гг.?

30. Почему политика «перестройки» вылилась в процесс разрушения социально-экономического и политического строя СССР? Объясните разногласия М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина по вопросам экономических и политических реформ.

Выполнение задания подразумевает ответы на вопросы из приведенного списка; группировка вопросов проводится преподавателем.

Критерии оценки: Баллы выставляются студенту, если ответ дан в полном объеме, все темы полностью раскрыты, представленные в ответах сведения соответствуют информационным материалам учебной литературы, а также сведениям из информационных ресурсов Интернет.

За участие в дискуссиях на семинаре, проводимых в форме опроса, студент может заработать до 25 баллов по каждому из разделов. **В общей сложности – 50 баллов.**

45-50 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 10 тем практических занятий

26-44 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 7-9 тем практических занятий, либо твердых, но в некоторых вопросах нечетких ответов на вопросы минимум 8 практических занятий

0-25 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 1-5 тем практических занятий, либо твердых, но в некоторых вопросах нечетких ответов на вопросы 3-6 практических занятий

При этом:

5 баллов выставляется студенту, если при ответе он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 балла выставляется студенту, если при ответе он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания истории;

0-2 балла выставляется студенту, если при ответе он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

Темы рефератов

1. Место России в сообществе мировых цивилизаций.
2. Происхождение и развитие городов Древней Руси, их роль в истории.
3. Русь и ее южные соседи в IX-XII веках.
4. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.
5. Крещение Руси и его историческое значение.
6. Александр Невский и его роль в отечественной истории.
7. Русь и монголы. Дискуссия в литературе.
8. Первые московские князья. Легенды и реальность.
9. Становление единого русского государства.
10. Казачество в XVI-XIX вв.
11. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
12. Исторические персонажи Смутного времени.
13. Первые Романовы: политический портрет.
14. Юридическое оформление крепостного права в России.
15. Церковный раскол. Возникновение старообрядчества в России.
16. Земские соборы в истории России.
17. Дипломатия Петра I.
18. Эпоха Петра I глазами современников и потомков
19. Причины, «технология» и последствия дворцовых переворотов.
20. Полководцы Российской империи XVIII – XIX вв.
21. Самозванство на Руси как исторический феномен.
22. М.М. Сперанский: человек и политик.
23. Полководцы Отечественной войны 1812 года.
24. Российские реформаторы второй половины XIX века.
25. Терроризм в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
26. Либерализм в России: этапы становления и развития, особенности.
27. Народничество в России.
28. Русский консерватизм: теория и практика.
29. Анархизм в России. М. Бакунин и П. Кропоткин.
30. Большевики и меньшевики: общее и особенное.
31. Государственная Дума России начала XX века.
32. Первая революция в России в современной историографии.
33. Русская армия в первой мировой войне.

34. Аграрная реформа П.А. Столыпина: мифы, дискуссии, реальность.
35. Политические партии России в 1917 г.
36. Учредительное собрание: история созыва и роспуска.
37. Октябрьская революции 1917 г. глазами современников.
38. «Белое движение» в России.
39. Казачество Дона в гражданской войне.
40. Новая экономическая политика: сущность и судьба. Оценки в литературе.
41. Большеви́стская элита и политическая система 1920 – 1930-х годов.
42. Коллективизация и трагедия раскулачивания на Дону и Северном Кавказе.
43. Советско-финская война: причины, последствия.
44. Ростовская область в годы Великой Отечественной войны.
45. Политическая система и общественная атмосфера в послевоенном СССР.
46. Политические портреты советских руководителей 1950 – 1980-х годов.
47. Аграрная политика Н.С. Хрущева: этапы, направления, итоги и уроки.
48. Холодная война: причины, виновники, этапы.
49. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность?
50. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории.
51. Россия начала XXI века: основные проблемы социального, экономического, политического развития.

Критерии оценки: Каждый реферат оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты раскрытия темы и правильности оформления. В течение курса студент может подготовить 2 реферата.

Общая сумма баллов – 20.

- 9-10 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов автора реферата, полное и содержательное знание материала.

- 6-8 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется частичной полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием неполного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, самостоятельность выводов автора реферата, общее знание материала;

- 0-5 балла выставляется студенту, если его реферат характеризуется односторонним освещением проблемы, наличием частичного обоснования актуальности, отсутствием или неполным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

Перечень тем для эссе

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, особенности, последствия реформ и контрреформ второй половины XIX века.
10. Была ли Российская империя «тюрьмой народов»?
11. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

12. Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

13. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

14. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовласти И.В. Сталина; причины репрессий.

15. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

16. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

17. Оценка внешней политики СССР в условиях «холодной войны».

18. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

19. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

20. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

21. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;

22. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Критерии оценки: В рамках эссе обучающийся должен продемонстрировать знания терминологического инструментария дисциплины, фактологического материала, навыки подбора и анализа соответствующей теме эссе литературы, умение делать выводы, аргументировать и представлять свою позицию по рассматриваемой проблематике.

Оценка по эссе отражает:

1. Умение актуализировать рассматриваемую проблематику, обосновать её значимость для исторической науки и социальной практики. (3 балла)
2. Умение выделять основные подходы к изучению и рассмотрению проблематики, сложившиеся в современной исторической литературе, формулировать свою позицию по рассматриваемой проблеме; выделить основные понятия (min 3), раскрывающие смысл высказывания авторов, с опорой на научные теории. (3 балла)
3. Умение аргументировать собственную точку зрения по обозначенной исторической проблеме, привести аргументы в поддержку взглядов авторов, используемых работ или представить обоснованные контраргументы. (12 баллов)
4. Умение привести примеры по обозначенной теме (не менее двух) из разных источников с опорой на: личный социальный опыт; факты из общественно-политической сферы; пример из истории. (12 баллов)

Примеры не должны быть однотипными и абстрактными. Должны четко отражать теоретические суждения.

5. Уровень аргументации по каждому пункту должен отражать:

- внутреннее смысловое единство;
- согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
- умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Максимум за выполнение эссе – **30 баллов**.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании к экзамену – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

лекции

практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются такие темы: История как наука, проблемы возникновения государства у Восточных славян, борьба Руси за независимость в XIII в., формирование единого Российского государства (XIV-XVII в.), Российская империя в XVIII в., Россия в XIX в.: внутренняя и внешняя политика, Российская империя на рубеже веков XIX-XX: кризис и падение самодержавия, Советская Россия: от становления советской власти до распада СССР, Российская Федерация в 1991-2000-е гг., при этом даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки мыслительной деятельности (обобщение, систематизация, классификация, конкретизация, сравнение, сопоставление и т.п.) в целях изучения истории.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию и требованиям к оформлению реферата

Изучение дисциплины История предполагает подготовку каждым студентом реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п.

Объем реферата должен быть 5–10 машинописных страниц (на стандартных листах A4, шрифт TimesNewRoman – 14., 1,5 интервал; поля: левое – 3 см., правое, нижнее и верхнее – 2 см.).

Первая страница реферата – титульный лист, содержащий основные данные о работе и ее авторе: учебное заведение, где обучается студент; кафедра, на которой реферат выполняется; фамилия, инициалы, индекс группы; название темы реферата; фамилия научного руководителя, его ученая степень, ученое звание; название города, год написания реферата.

Вступительная часть реферата, помещаемая перед основным текстом, - введение, которое должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных достижений в той области, которой посвящен реферат; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель работы. Объем введения – одна, максимум полторы страницы. Затем приводится план реферата, излагается его основное содержание в логической последовательности. В заключении подводятся итоги работы. Заключение (до одной страницы) может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание или общий вывод, к которому пришел автор реферата. К реферату прилагается библиографический список.

Методические рекомендации по подготовке и проведению опроса. На каждом практическом занятии обсуждаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторической науки, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри- и внешнеполитического развития России на разных этапах истории. Предметом обсуждения являются также дискуссионные вопросы истории как науки, сопоставление различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.

Методические рекомендации по написанию эссе. Для написания эссе предлагаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторического развития России, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри и внешнеполитического развития России в разные исторические эпохи, вопросам международных отношений. Предметом исследования являются также дискуссионные вопросы истории как науки, требующие сопоставления различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам

курса