

Документ подписан в электронной форме
Информация о владельце:
ФИО: Высоцкая Татьяна Александровна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 16.09.2025 09:38:04
Уникальный программный ключ:
49ad56fe82cf536c4e0b05841d800326647338f0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Филиал в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Т. А. Высоцкая
25.03.2025г.

**Рабочая программа дисциплины
Обществознание**

Специальность
38.02.06
Финансы

Для набора 2024 года

Форма обучения	заочная
Часов по учебному плану	80
в том числе:	
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	74

Миллерово
2025 г.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	80	80	80	80

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 65)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 38.02.06 Финансы для набора 2024 года

Программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025г. протокол № 10

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): Преподаватель Андреева В.В.; Преподаватель Болдырева И.В.

Председатель ЦМК: Болдырева И.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 25.03.2025г. протокол № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями изучения дисциплины «Обществознание» является воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОУД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины Обществознание обучающимся необходимо иметь базовые знания, полученные в рамках изучения обществознания на школьных занятиях, на базе основного общего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы философии
2.2.2	История

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

3.2 Уметь

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;
- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

3.3 Владеть

- навыком самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- умением устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- навыком определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- навыком выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- умением вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- научным типом мышления, умением применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- навыком постановки и формулированием собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умением выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- умением анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- умением переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- умением интегрировать знания из разных предметных областей;
- умением выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- умением ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- умением создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Человек, индивид, личность /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.2	Общество и общественные отношения. Развитие общества /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.3	Биосоциальная природа человека и его деятельность /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.4	Глобализация и ее противоречивые последствия /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.5	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Социальная сфера					
2.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе /Ср/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.2	Социальные нормы и социальный контроль. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.3	Семья и брак /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.4	Семья как важнейший социальный институт /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.5	Этнические общности и нации /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.6	Социальный конфликт и способы его разрешения /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.7	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Духовная культура					
3.1	Духовная культура личности и общества /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.2	Наука и образование в современном мире /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.3	Религия /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	

3.4	Искусство /Ср/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.5	Мораль. Моральный выбор /Ср/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 4. Экономическая жизнь общества					
4.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты /Ср/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.3	Рынок спроса. Закон предложения /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.4	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя /Ср/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.5	Экономика и государство /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 5. Политическая сфера					
5.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
5.2	Политическая система общества, ее структура и функции /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
5.3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	
5.4	Политическая культура общества и личности /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
5.5	Политический процесс и участие в нем субъектов политики /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
5.6	Политические партии и движения, их классификация. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
5.7	Избирательная система /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
5.8	Политическая элита и политическое лидерство /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
5.9	Роль средств массовой информации в политической жизни общества /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
6.1	Правовое регулирование общественных отношений в РФ /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
6.2	Право в системе социальных норм /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
6.3	Конституция Российской Федерации /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
6.4	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
6.5	Гражданское право /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
6.6	Семейное право /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
6.7	Трудовое право /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
6.8	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах /Ср/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	
6.9	Административное право /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	
6.10	Экологическое законодательство /Ср/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	
6.11	Административное право /Ср/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	
6.12	Уголовный процесс. его принципы и стадии /Ср/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	

6.13	Конституционное судопроизводство /Ср/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	
6.14	Экзамен /Экзамен/	1	6		Л1.1Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к экзамену:

1. Административное право
2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
3. Важнейшие социальные общности и группы.
4. Виды социальных норм. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
5. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение
6. Глобализация и ее противоречивые последствия
7. Государственный бюджет
8. Государство как основной институт политической системы
9. Гражданские качества личности.
10. Гражданское общество и правовое государство. Правовое государство: понятие и признаки.
11. Гражданское право
12. Гражданское право и гражданские правоотношения.
13. Девиантное поведение, его формы, проявления.
14. Духовная культура личности и общества
15. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах
16. Избирательная кампания в Российской Федерации.
17. Избирательная система
18. Избирательное право в Российской Федерации.
19. Измерители экономической деятельности.
20. Искусство. Образ профессии в искусстве
22. Источники права.
23. Конституционное судопроизводство
24. Конституция Российской Федерации
25. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
26. Личность и государство. Политическое участие и его типы.
27. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.
28. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
29. Миграционные процессы в современном мире
30. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения
31. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
32. Мораль. Моральный выбор
33. Наука и образование в современном мире
34. Образование как способ передачи знаний и опыта.
35. Общество и общественные отношения. Развитие общества
36. Основные институты общества.
37. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.
38. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
39. Основные формы права.
40. Основы конституционного права Российской Федерации.
41. Особенности современной экономики России.
42. Отрасли российского права.
43. Познавательная деятельность человека. Научное познание
44. Политика и власть. Государство в политической системе.
45. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе
46. Политическая культура общества и личности
47. Политическая система общества, ее структура и функции
48. Политическая элита и политическое лидерство
49. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
50. Политические партии и движения, их классификация
51. Политический процесс и участие в нем субъектов политики
52. Политическое лидерство.
53. Понятие ВВП.
54. Понятие истины, ее критерии.
55. Понятие права, его взаимосвязь с государством.
56. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ
57. Потребности и интересы
58. Права и обязанности человека и гражданина.
59. Право в системе социальных норм.

60. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
61. Правовое регулирование общественных отношений.
62. Предприятие в экономике
63. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
64. Причины безработицы и трудоустройство
65. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
66. Религия как феномен культуры
67. Роль образования в жизни современного человека и общества.
68. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
69. Рынок спроса. Закон предложения
70. Рынок труда и безработица.
71. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
72. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
73. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
74. Семейное право.
75. Семья и брак
76. Семья как важнейший социальный институт
77. Система государственных органов РФ
78. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
79. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
80. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
81. Социальная роль и стратификация.
82. Социальная структура общества. Положение личности в обществе
83. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
84. Социальные нормы и конфликты.
85. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
86. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины
87. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
88. Трудовое право и трудовые правоотношения.
89. Уголовное право.
90. Участники политического процесса.
91. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
92. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
93. Формы и функции государства.
94. Человек, индивид, личность.
95. Экологическое законодательство
96. Экономика и государство
97. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.
98. Экономика-основа жизнедеятельности общества
99. Экономический рост и развитие.
100. Этнические общности и нации

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Федоров Б. И., Гусев С. С., Сергейчик Е. М., Тульчинский Г. Л., Элиасберг Н. И.,	Обществознание: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/530259 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ковригин, В. В	Обществознание : учебник	Москва : ИНФРА-М, 2025	https://znanium.ru/catalog/product/2157818

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Агафонова Н.В.	Обществознание в 2 ч. Часть 1.: учебник для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490486 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Агафонова Н.В.	Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491784 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Офисный пакет LiberOffice
6.3.2	Интернет-браузер Chromium

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/
6.4.2	Гарант.ру - https://www.garant.ru/
6.4.3	ЭБС «Знаниум» - https://znanium.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.04 Обществознание

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Знать: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – особенности социально-гуманитарного познания.	Сформировавшиеся систематические знания об (о) – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и многообразии ее видов и	Уровень знаний: - биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – об особенностях социально-гуманитарного познания.	Т 1-25 Д 1-53

	<p>форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>– системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	
--	--	--

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; – развивать навыки 	<p>Сформировавшиеся систематические умения</p> <p>характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>	<p>Уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе 	<p>ПЗ 1 Д 1-53</p>

<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные 		<p>учебно-познавательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства 	
--	--	---	--

<p>в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 		<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	
--	--	---	--

		– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
<p>Владеть:</p> <p>– навыком самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>– умением устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <p>– навыком определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>– навыком выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>– умением вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>– навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>– способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p>	<p>Сформировавшиеся систематические владения:</p> <p>- базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции</p>	<p>Уровень владения:</p> <p>- формулированием и актуализированием социальной проблемы, рассмотрение ее всесторонне;</p> <p>– установлении существенных признаков или оснований для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <p>– определении цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развивать креативное мышление</p>	<p>ПЗ 1</p> <p>Д 1-53</p>

<p>– научным типом мышления, умением применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>– навыком постановки и формулированием собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– умением выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>– умением анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>– умением переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– умением интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– умением выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>– умением ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>– навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</p>	<p>социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>- умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,</p>	<p>при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;</p> <p>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</p> <p>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <p>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать</p>
---	---	--

<p>информации различных видов и форм представления; – умением создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – использованием обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного</p>	<p>гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</p>	
---	--	---	--

	<p>образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской</p>	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	
--	---	--	--

	<p>ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>		
--	---	--	--

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

1 семестр

№1.

Задание №1. Установите соответствие между понятием и определением.

Фиктивный брак – это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.

Брак – период от возникновения до прекращения функционирования семьи.

Жизненный цикл семьи – отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.

Семья – это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Семейное право – это вступление в брак без намерения создать семью.

Задание №2. Заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Задание №3. Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, проявляется кризис семьи? В чем состоят причины этого кризиса? Согласны ли вы с такой пессимистической точкой зрения на семью? Аргументируйте свой ответ.

Е. Вроно: «Суждение о том, что семья как общественный институт переживает кризис, давно уже стало общим местом. Во всем мире традиционную, с родителями и детьми, живущими под одной крышей, семью извне теснят другие общности, а изнутри разъедают непонимание, конфликты, война поколений, взаимная враждебность.

Особенно это заметно в России, что не странно: все устоявшееся сильнее шатается в период времен.

Приземистый, основательно сбитый сруб патриархальной русской семьи обветшал и разохся; в щели задувает ветер с запада, по углам гуляют сквозняки и выметают наружу мусор неприятия, унижений, жестокости. вопреки традиции сор выносятся из избы, раскрываются домашние секреты, разрушаются хранившиеся поколениями семейные мифы, развенчиваются авторитеты, разваливаются иерархии, нарушаются заповеди.

Оказывается, сын совсем не всегда готов почитать отца своего только потому, что он отец. Дом мало походит на крепость, а семья на тихую гавань. Более того, зачастую семья, как пишет известный английский психиатр и психолог Рональд Лэнг, это «...скорее база штурмовиков, которые, оставаясь под одной крышей, шпионят за мыслями, чувствами друг друга и отчаянно защищают существующий порядок вещей». Семья живет по законам военного времени, во вражду вовлечены все: и стар, и млад, и братья наши меньшие. Агрессоры – все; жертва – каждый; оборона сменяется наступлением, трофеи переходя из рук в руки, роли членов семьи меняются, сущность происходящего остается прежней; они – враги».

Задание №4. Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».

Ф. Адлер: «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья – это кристалл общества».

С. Н. Паркинсон: «Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. Более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители – пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный».

С. Смит: «Брак напоминает ножницы – половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

Р. Стивенсон: «Брак – это долгий разговор, прерываемый спорами».

А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».

Г. Гегель: «Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно»; «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия»; «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор, а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».

И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».

К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи и ... даже с чисто юридической точки зрения положение детей и их имущества не может быть поставлено в зависимость от произвольного усмотрения родителей... Таким образом, принимается во внимание только индивидуальная воля, или, вернее, произвол супругов, но не принимается во внимание воля брака, нравственная субстанция этого отношения».

Л. Фейербах: «только муж и жена вместе образуют действительность человека; муж и жена вместе есть бытие рода, ибо их союз есть источник множества, источник других людей».

А. Шопенгауэр: «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

Задание 6. Вопросы семейных отношений волновали людей во все времена. Прочитайте отрывок из древне-шумерского произведения. Какие положительные и отрицательные стороны семьи в нем выделены? С чем вы согласны, а с чем нет? Существует ли подобное отношение к семье в настоящее время?

«Раб, повинуйся мне!» - «Да, господин мой, да!»

«Создам-ка я семью, заведу детишек!»

«Заведи, господин мой, заведи, создай семью,

Кто завел детей – обеспечил себе заупокойные жертвы».

«Нет, раб, не содам семью, не заведу детишек!»
«Не создавай, господин мой, не заводи.
Семья – что сломанная дверь, петля ей имя,
Из детей лишь треть здоровых, две трети – убогих!»
«Так создавать мне семью?» - «Не создавай семьи!
Создавший свою семью отчий дом расточает».

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с обоснованием аргументов, в ответе нет логических ошибок.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению изученного материала или более двух-трёх недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение семестра должен выполнить 1 практическую работу.

Тестовые задания:

1. К числу основных подсистем общества как системы относятся:

- А. Экономика.
- Б. Класс предпринимателей.
- В. Профсоюз.
- Г. Церковь.

2. К наукам, изучающим общество, среди перечисленных не относится:

- А. Социология.
- Б. Философия.
- В. География.
- Г. Генетика.

3. Общей чертой общества и природы является:

- А. Действие в роли творца культуры.
- Б. Проявление признаков системы.
- В. Сознательная и волевая деятельность.
- Г. Возможность существовать независимо друг от друга.

4. Из утверждений А и Б верно:

- 1) Только А.
 - 2) Только Б.
 - 3) и А, и Б.
 - 4) Ни А, ни Б.
- А. Между процессами, которые происходят в сфере материального производства и в духовной сфере общества, нет взаимосвязи.
- Б. Политический строй общества может тормозить развитие экономики.

5. Закончите высказывание: «Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее – это ...».

6. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра:

- А. Допускают использование определенных правил и норм.
- Б. Предполагают обязательное наличие партнера.
- В. Могут иметь индивидуальный характер.
- Г. Предполагают использование имитации.

7. Духовное и телесное в человеке:

- А. Противостоят друг другу.
- Б. Независимы друг от друга.
- В. Связаны друг с другом.
- Г. Предшествуют друг другу.

8. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:

- А. Элитарной.
- Б. Народной.
- В. Массовой.
- Г. Духовной.

9. Закончите высказывание: «Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется...».

10. Госбюджет - это...

- А. Финансовый отчет правительства.
- Б. Перечень планируемых доходов и расходов.
- В. Расчет прибылей и убытков.
- Г. Сумма расходов правительства на предшествующий год.

11. Закончите высказывание: «Минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения основных физиологических потребностей человека - это...».

12. Фазы экономического цикла - это...

- А. Стагнация, инфляция, депрессия, пик.
- Б. Рецессия, подъем, спад, инфляция.
- В. Депрессия, кризис, подъем, стагнация.
- Г. Пик, спад, кризис, подъем.

13. Основными измерителями экономической деятельности являются:

- А. Прибыль, рента, валовой внутренний продукт.
- Б. Производительность труда, валовой национальный продукт, прибыль.
- В. Процент, рента, национальный доход.
- Г. Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход.

14. Наиболее вероятной причиной безработицы является:

- А. Монополизация отдельных отраслей экономики.
- Б. Спад производства.
- В. Увеличение числа частных предприятий.
- Г. Усиление конкурентной борьбы между производителями.

15. Основной институт международной финансовой системы:

- А. Международная организация труда.
- Б. Всемирная торговая организация.
- В. Международный валютный фонд.
- Г. Организация экономического сотрудничества и развития

16. Расположите в правильной последовательности перечисленные этапы поведения рационального потребителя:

- А. Решение о покупке.
- Б. Осознание проблемы или потребности.
- В. Оценка альтернатив.
- Г. Поиск информации.

17. Перемещение человека или группы в обществе выражается в социологии понятием:

- А. Социальная адаптация.
- Б. Социальная мобильность.
- В. Социальная дифференциация.
- Г. Социальная стратификация.

18. Из утверждений А и Б верно:

- 1) Только А.
 - 2) Только Б.
 - 3) и А и Б.
 - 4) Ни А, ни Б.
- А. Отклоняющееся поведение - это форма дезорганизации поведения индивида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.
- Б. Отклоняющимся признается поведение, нарушающее социальные нормы.

19. Молодежь - это...

- А. Социально-классовая общность.
- Б. Социально-этническая общность.
- В. Социально-демографическая общность.
- Г. Социально-культурная общность.

20. Закончите высказывание: «Комплекс отраслей права, регулирующих правоотношения между гражданами и государством, его органами, называется ...».

21. Из перечисленного исключительным признаком государства является:

- А. Право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом.
- Б. Наличие бюджета.
- В. Защита интересов граждан.
- Г. Существование как политической организации.

22. К признакам гражданского общества из перечисленного не относится:

- А. Значительная роль правового регулирования.
- Б. Высокий уровень развития экономических, культурных, правовых и политических отношений между членами общества.
- В. Высокий социальный, экономический, политический, культурный и моральный статус граждан.
- Г. Развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую

систему.

23. Из перечисленного под понятие «административный проступок» подпадает:

- А. Самовольное пользование водой из озера в промышленных целях.
- Б. Кража общественного имущества,
- В. Неявка на госэкзамены.
- Г. Плохое выполнение служебных обязанностей.

24. Из перечисленного характеристикой исключительно мажоритарной избирательной системы является:

- А. Признание выборов действительными только при участии в них заранее оговоренной части избирателей.
- Б. Возможность проведения выборов в два тура.
- В. Организация выборов по одномандатным округам.
- Г. Проведение выборов при введении цензов (ограничений) на право участия в них граждан.

25. Особая роль государства в политической системе определяется тем, что оно:

- А. Отражает разнообразные социальные интересы.
- Б. Обладает исключительным правом издавать законы и творить правосудие.
- В. Разрабатывает определенную политику.
- Г. Имеет органы управления.

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – «**5 баллов**»

70-89% правильных ответов – «**4 балла**»

50-69% правильных ответов – «**3 балла**»

Менее 49% - «**2 балла**»

Студент в течение семестра должен выполнить тестовые задания.

**Темы докладов
по дисциплине «Обществознание»:**

1. Взаимосвязь человека и природы
2. Как в современном мире решаются экологические проблемы?
3. Темперамент и характер человека
4. Темы сообщений:
5. Человек и природа в современном мире
6. Почему я выбрал эту профессию?
7. Проявления гражданственности в повседневной жизни
8. Мировоззрение человека
9. Свобода человека
10. Техногенная революция
11. Глобализация: понятие, признаки
12. Глобальные проблемы человечества
13. Молодежные субкультуры
14. Ученые нашей страны: Ломоносов Михаил Васильевич (химик, физик)
15. Ученые нашей страны: Менделеев Дмитрий Иванович (химик)

16. Ученые нашей страны: Ковалевская Софья Васильевна (математик)
17. Ученые нашей страны: Павлов Иван Петрович (физиолог)
18. Ученые нашей страны: Мечников Илья Ильич (биолог)
19. Ученые нашей страны: Миклухо-Маклай Николай Николаевич (путешественник, биолог)
20. Ученые нашей страны: Циолковский Константин Эдуардович (основоположник теоретической космонавтики)
21. Ученые нашей страны: Мичурин Иван Владимирович (биолог, селекционер)
22. Ученые нашей страны: Туполев Андрей Николаевич (авиаконструктор)
23. Ученые нашей страны: Капица Петр Леонидович (физик, инженер)
24. Ученые нашей страны: Курчатов Игорь Васильевич (физик)
25. Ученые нашей страны: Королев Сергей Павлович
26. Ученые нашей страны: Ландау Лев Давидович
27. Ученые нашей страны: Сахаров Андрей Дмитриевич
28. Ученые нашей страны: Фёдоров Святослав Николаевич (офтальмолог)
29. Ученые нашей страны: Алферов Жорес Иванович (физик)
30. Ученые нашей страны: Рошаль Леонид Михайлович (педиатр, хирург)
31. Ученые нашей страны: Касперский Евгений Валентинович (программист)
32. Религия моего народа
33. Мировые религии
34. Чем искусство связано с моралью?
35. История развития предпринимательства в России.
36. Уровень безработицы в современной России.
37. Экономические реформы в Российской Федерации.
38. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
39. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
40. Исторические типы стратификации.
41. Причины девиантного поведения.
42. Мое отношение к здоровому образу жизни.
43. Как бы я объяснил ребенку о значении соблюдения социальных норм
44. Моя семья
45. Традиции моей семьи
46. Избирательная система Российской Федерации.
47. Демократические перемены в России.
48. Правовое государство
49. Выборы в России
50. Права потребителей.
51. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
52. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
53. Система гарантий прав человека в современном мире

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые

источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4 балла» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков, социологов или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОУД.04 Обществознание

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Обществознание» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины «Обществознание». Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «Обществознание» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.