Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Высоцкая Татьяна Александровна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 16.09.2025 09:39:54
Уникальный программный ключ:
49ad56fe82cf536c4e0b05841d80032647338f0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Филиал в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Т. А. Высоцкая
25.03.2025г.

Рабочая программа дисциплины
География

Специальность
38.02.06
Финансы

Для набора 2025 года

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	56
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	12

Миллерово
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
В том числе в форме практ.подготовки	56	56	56	56
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	56	56	56	56

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 65)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 38.02.06 Финансы для набора 2025 года

Программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025г. протокол № 10

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): Преподаватель Лыткина А.Г.; Преподаватель Сурнин А.Я.

Председатель ЦМК: Болдырева И.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 25.03.2025г. протокол № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
1.2	- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
1.3	- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
1.4	- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
1.5	- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
1.6	- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
1.7	- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОУП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного усвоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по географии в объёме программы общего образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

- основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности,
- принципы размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики

3.2 Уметь

- свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды;
- устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии

3.3 Владеть

- основами географии, навыками географического анализа природных ресурсов,
- методами оценки туристических ресурсов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Политическая карта мира.					
1.1	Введение. Источники географической информации. Г еография как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Г еографические карты различной тематики и их практическое использование. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	

1.2	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
1.3	Практическое занятие «Ознакомление с политической картой мира» /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
	Раздел 2. География мировых природных ресурсов.					
2.1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
2.2	Практическое занятие «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира» /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
	Раздел 3. География населения мира.					
3.1	География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Индекс человеческого развития. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
3.2	Г еография населения мира. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
3.3	Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
3.4	Практическое занятие «Качество жизни населения. Социальные показатели состояния развития стран мира. » /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
	Раздел 4. Мировое хозяйство.					
4.1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	

4.2	Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
4.3	Практическое занятие «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
	Раздел 5. География отраслей сфер мирового хозяйства.					
5.1	Г еография основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Г еографические особенности развития мировой электроэнергетики. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
5.2	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
	Раздел 6. Регионы мира.					
6.1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.2	Практическое занятие «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.3	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.4	Практическое занятие "Сравнительная характеристика особенностей природы, населения, хозяйства Юго-Западной и Юго-Восточной Азии" /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	

6.5	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.6	Практическое занятие "Сравнительная характеристика ведущих стран Африки.Выявление особенностей развития стран Африки" /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.7	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. США, Канада как ведущие страны. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.8	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.9	Практическое занятие "Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Северной и Латинской Америки" /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.10	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.11	Практическое занятие "Характеристика населения и хозяйства Австралии и Новой Зеландии" /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.12	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	

6.13	Практическое занятие «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.14	Дифференцированный зачет /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Социально-экономическая география в системе географических наук.
2. Многообразие стран современного мира.
3. Группировки стран мира.
4. Международные организации.
5. География мировых природных ресурсов.
6. Государственный строй стран мира
7. Численность и воспроизводство населения.
8. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность.
9. Урбанизация - всемирный процесс: проблемы и перспективы.
10. Демографическая политика.
11. Состав (структура) населения.
12. Национально-религиозный состав мира.
13. Миграции населения.
14. Городское и сельское население.
15. Экономически активное население и трудовые ресурсы.
16. Характеристика научно-технической революции.
17. Мировое хозяйство.
18. ТЭК. Нефтяная промышленность,
19. ТЭК. Газовая промышленность.
20. Электроэнергетика. ТЭС, ГЭС.
21. АЭС. Альтернативные электростанции.
22. Угольная промышленность. Горнодобывающая промышленность.
23. Металлургия.
24. Машиностроение.
25. Химическая промышленность.
26. Лесная промышленность.
27. Промышленность строительных материалов.
28. Пищевая промышленность.
29. Легкая промышленность.
30. География сельского хозяйства.
31. Растениеводство. Животноводство.
32. Сельское хозяйство и окружающая среда.
33. География транспорта.
34. Международные экономические отношения.
35. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Европы.
36. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору студента).
37. Социально-экономическая характеристика микрогосударств Европы.
38. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Азии
39. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору студента).
40. Социально-экономическая характеристика стран Африканского континента.
41. Социально-экономическая характеристика одной из стран Африканского континента (по выбору студента).
42. Социально-экономическая характеристика стран Австралии и Океании.
43. Социально-экономическая характеристика одной из стран Австралии и Океании (по выбору студента).
44. Социально-экономическая характеристика стран Северной Америки.
45. Социально-экономическая характеристика одной из стран Северной Америки (по выбору студента).
46. Социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки.
47. Социально-экономическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору студента).
48. Россия в современном мире.
49. Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.
50. Глобальные проблемы человечества. Проблема войны и мира.
51. Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема.
52. Глобальные проблемы человечества. Топливно-энергетическая проблема.
53. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая проблема.
54. Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления социально-экономической отсталости стран.

Критерии оценивания:

55. баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

56. балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественныеошибки, исправленные по требованию преподавателя.

57. балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёхнедочетов в ответе.

58. балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	А.В. Коломиец, А.А.Сафонов	География для колледжей. Учебник и практикум для СПО.	Юрайт, 2025	https ://urait. ru/bcode/509234 неограниченный доступ зарегистрированным

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Н. В. Каледин, Н. М. Михеева	География мира. Политическая география и геополитика.	Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/489685 неограниченный доступ зарегистрированным

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Общая экономическая и социальная география, Тюрин А.Н.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.	Офисный пакет - LibreOffice
6.3.	Интернет-браузер - Chromium

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.	ИСС «КонсультантПлюс»
6.4.	ИСС «Г арант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОУП. 11 География

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Знать: - основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, - принципы размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики	**Сформировавшиеся систематические знания** об основных понятиях и категориях географии, географических законах и закономерностях, о принципах размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики	**Уровень знаний** основных понятиях и категориях географии, географических законах и закономерностях , о принципах размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики	**Т (1-21), Д (1—42)**
Уметь: - свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; - устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии	**Сформировавшиеся систематические умения** свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии	**Уровень умения** свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии	**Т (1-21), ПЗ (1—10)**
Владеть: - основами географии, навыками географического анализа природных ресурсов, - методами оценки туристических ресурсов	**Сформировавшиеся систематические владения** основами географии, навыками географического анализа природных ресурсов, методами оценки	**Уровень владения** основами географии, навыками географического анализа	**ПЗ (1—10)**

	туристических ресурсов	природных ресурсов, методами оценки туристических ресурсов	

ПЗ - практические задания, Т - тестовые задания, Д - доклады

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

№ 1. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

Вариант 1.

1. Используя атлас и статистические данные, представленные в литературных источниках, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя атлас и статистические данные, представленные в литературных источниках,
на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефт и, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки не фти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВтч);
4. Красным ветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом - на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Вариант 3.

1. Используя атлас и статистические данные, представленные в литературных источниках,
на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи железных руд и производства стали в конце XX века;
2. Стрелками покажите основные пути транспортировки железных руд;
3. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и район ы чёрной металлургии;
4. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателям и производства стали на душу населения (более 100 кг);
5. Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия развивае тся на собственном сырье, синим цветом - на привозном и зелёным - на собственном и привозном;
6. Сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

№2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Задание №1. Ответьте на вопрос:
Что такое мировое хозяйство?
Задание №2. Используя справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы, заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:
Структура мировой экономики

Отрасли промышленности	Современные центры
ТЭП	По 5 государств или регионов
Машиностроение	
Металлургия	
Химическая промышленность	
Лесная и деревообрабатывающая промышленность	
Растениеводство	
Животноводство	
Рыболовство	
Сухопутный транспорт	
Водный транспорт	
Воздушный транспорт	

Задание №3. Выделите характерные черты и проблемы развития мирового хозяйства.
Задание №4. Опишите государство (по вашему выбору) по следующей схеме:
- Выберите страну
- Какими природными ресурсами богата страна?
- Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране?
- Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону страны

-Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят
-Назовите заповедники, существующие в стране
-Каким стихийным бедствиям подвержена территория страны, какие природоохранные мероприятия проводят в стране?

№ 3 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира
Задание №1. Заполните таблицу «Секторы мировой экономики»

Первичный сектор	Вторичный сектор	Третичный сектор

Сельское хозяйство, информационные технологии, рыболовство, охота, добывающая промышленность, туризм, обрабатывающая промышленность, банковские и финансовые услуги, строительство, образование, здравоохранение, лесоводство, культура, научные исследования
Задание №2. Заполните таблицу «Сравнение черной и цветной металлургии»

Характеристика	Черная металлургия	Цветная металлургия
Значение отрасли		
Состав отрасли		
Факторы размещения		
Вид продукции		

Основные базы и центры отрасли		
Проблемы и перспективы развития		

Вывод об отраслях:

Задание №3. Выявите и перечислите главные металлургические районы мира (не менее 10).

Задание №4. Ответить на вопросы:

1. Какую конечную продукцию производят предприятия черной металлургии. Каково ее основное предназначение. Почему выплавка чугуна и стали в мире сокращается?

2. Дайте классификацию руд цветных металлов. Какие технологические стадии включает в себя производство цветных металлов. Какова специфика размещения металлургических предприятий цветной металлургии. Какие отрасли промышленности особенно нуждаются в цветных металлах.

3. Определите первую десятку стран мира по добыче и производству: алюминия, меди, олова, золота.

4. Решающее значение при размещении металлургических производств имеют следующие факторы:

5. Назовите крупнейших экспортёров и импортёров железорудного сырья.

№4 Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха

Задание №1. Запишите 5-6 слов, характеризующие ваши ассоциации с сельским хозяйством.

Задание №2. Заполните таблицу.

Товарное сельское хозяйство	Линия сравнения	Потребительское сельское хозяйство
	продуктивность	
	тип развития	
	в каких странах распространено	

Справка: высокая, низкая, интенсивный, экстенсивный, развитых, развивающихся

Задание №3.

В экономически развитых странах преобладает с/х. Особенно в постиндустриальных, где агробизнес придал сельскому хозяйству индустриальный характер. В развивающихся странах представлено как, так и с преобладанием
потребительского.

«Зеленая революция»- это_____

«Зеленая революция» включает три основных компонента.

1._____

2._____

3._____

Задание №4. Запишите страны-лидеры по производству в таблицу:

Основные культуры	Страны-лидеры
Зерновые культуры -пшеница -рис -кукуруза	

№ 5 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства европейских стран.

Задание №1. Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство,

столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроизводственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии стран.

Задание №2. На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны - члены Европейского Союза.

Инструкция по выполнению работы:
1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Европы;
2. Определите субрегионы Зарубежной Европы;
3. Обозначьте страны-члены Европейского Союза;

№ 6 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения, хозяйства Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Задание №1. На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны-члены ШОС и АСЕАН. Инструкция по выполнению работы:
1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Азии;
2. Определите субрегионы Зарубежной Азии;
3. Обозначьте страны-члены ШОС и АСЕАН;

Задание №2. Используя данные учебника, атласа мира и географических карт составить сравнительную характеристику стран Юго-Западной и Юго- Восточной Азии.

План сравнительной характеристики регионов:
1. Выявить различия в географическом положении регионов;
2. Какими природными ресурсами обладают страны. Экологические проблемы регионов;
3. Особенности населения;
4. Отрасли специализации регионов.

Порядок выполнения работы:
1. С помощью «визитной карточки» на форзаце учебника найти различия в государственном строе стран, входящих в регион;
2. Используя карты атласа и электронного атласа мира выявить различия в обеспеченности природными ресурсами;
3. На основе текста учебника, физической карты зарубежной Азии, а также карт земельных, водных и агроклиматических ресурсов мира дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. В чем состоят различия?
4. По картам народов и религий мира определить различия и сходство в вероисповедании, а также национальном и расовом составе населения. Укажите общие черты, характеризующие население регионов;
5. По экономической карте определимте ведущие отрасли промышленности стран, выявите их связи с природными ресурсами в регионах;
6. Используя знания по теме «Политическая карта мира» укажите принадлежность стран регионов к ведущим международным организациям.

№7 Сравнительная характеристика ведущих стран Африки. Выявление особенностей развития стран Африки.

Задание №1. Используя материалы лекций, учебника, дополнительных источников информации

заполнить таблицу.Сделать вывод: в чем сходство и различие сравниваемых стран? Каковы перспективы развития стран.

Характеристика	Сомали	ЮАР
Географическое положение		
Площадь территории, тыс. км2		
Форма государственного правления		
Форма административно-территориального устройства		
Численность населения		
Продолжительность жизни		
Языковая семья		
Национальный состав		
Религия		
Уровень урбанизации		
ВВП на душу населения		
ИЧР (место в мире)		
Уровень безработицы		
Основные виды полезных ископаемых		
Ведущие отрасли промышленности		
Ведущие направления сельского хозяйства		
Транспорт		
Структура экспорта		
Структура импорта		

Вывод:

№8 Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Северной и Латинской Америки

Задание №1. Составить сравнительной анализ экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.
План анализа:
1. Социально-экономический тип страны;
2. Государственный строй и столица;
3. Географическое положение;
4. Природные условия и ресурсы;
5. Характерные черты населения;
6. Отрасли специализации промышленности;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства;
8. Особенности развития транспорта;
9. Внешние экономические связи;
10. Особенности развития непроизводственной сферы;
11. Проблемы развития страны;
12. Вывод о развитии страны.

Задание №2. На контурной карте Северной и Южной Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных

№9 Характеристика населения и хозяйства Австралии и Новой Зеландии

Задание №1. Составить сравнительную характеристику стран: Австралии и Океании», выделить черты сходства и различий регионов по заданным признакам.
План характеристики:
1. Основные черты ЭГП.
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

3. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения.
4. Общая характеристика хозяйства.
5. Основные черты размещения промышленности.
6. Основные черты размещения сельского хозяйства.
7. Основные черты географии транспорта.
8. Главные экономические районы.
9. Роль и география внешнеэкономических связей.
10. Общий вывод; перспективы развития.
Вывод.

11. 10 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

Задание №1. Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
а) уровень экономического развития соседних стран
б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
а) возможность использования морского и речного транспорта
б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Критерии оценки:

6. баллов выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самим студентом.

7. балла выставляется, если работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

8. балла выставляется, если работа выполнена и оформлена студентом с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

9. балла выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и

полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

Студент в течение семестра должен выполнить все практические задания.

Тестовые задания:

1. Государство, занимающее первое место в мире по размерам территории:
   a) Австралия
   b) Россия
   c) Канада
   d) Китай

2. Наибольшую площадь территории имеет:
   a) Андорра
   b) Ватикан
   c) Мальта
   d) Польша

3. Страна с численностью населения свыше 1 млрд. человек:
   a) США
   b) Индия
   c) Индонезия
   d) Египет

4. Государство, территория которого омывается водами трех океанов:
   a) Норвегия
   b) Словакия
   c) Австралия
   d) Россия

5. Государства, не имеющие выхода к морскому побережью:
   a) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
   b) Пакистан, Бангладеш, Таиланд
   c) ЮАР, Ангола, Сомали

6. Республиканскую форму правления имеет:
   a) Испания
   b) Япония
   c) Бельгия
   d) Бразилия

7. К конституционным монархиям относится:
   a) Бруней
   b) Швеция
   c) Катар
   d) Кувейт

8. К парламентским республикам относится:
   a) США
   b) Египет
   c) Швейцария
   d) Мексика

9. Страна с федеративным типом государственного устройства:
   a) Франция
   b) Германия
   c) Китай

d) Испания

10. Государства, состоящие из административно-территориальных единиц, которые напрямую подчиняются центральным органам власти и не пользуются самоуправлением, называются:
    a) Теократические государства
    b) Федеративные государства
    c) Конституционные монархии
    d) Унитарные государства

11. Укажите примерную численность населения Земного шара:
    a) 3.5 млрд. человек
    b) 4.5-5 млрд. человек
    c) 5.1-6.0 млрд. человек
    d) 8 млрд. человек

12. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
    a) Оман, Парагвай, Бельгия
    b) США, Япония, Германия
    c) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
    d) Россия, Ливия, Монголия

13. Небольшая высокоразвитая страна Европы:
    a) Нидерланды
    b) Франция
    c) Литва
    d) Украина

14. Страна с наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом:
    a) Швейцария
    b) Мали
    c) Китай
    d) Фиджи

15. Страна с наибольшей численностью населения в Азии:
    a) Индия
    b) Китай
    c) Япония
    d) Саудовская Аравия

16. Страна, в которой доля сельского хозяйства в структуре ВВП наибольшая:
    a) Канада
    b) Россия
    c) Бельгия
    d) Китай

17. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами:
    a) экспорта нефти
    b) атомной энергетики
    c) развития черной металлургии
    d) угольной промышленности

18. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?
    a) Италия b) Норвегия c) Швеция d) Япония

19. Какие районы являются крупнейшими для овцеводства?
    a) саванна и полупустыни территории Австралии
    b) прерии Северной Америки

c) пустынные территории Африки
d) горы Латинской Америки

20. Россия является мировым лидером по запасам:
    a) алмазов
    b) природного газа
    c) марганцевых руд
    d) свинца

21. Материк, на котором расположена наша страна:
    a) Северная Америка
    b) Евразия
    c) Австралия

Инструкция по выполнению.

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- 4 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на менее 50% тестовых заданий

Темы докладов по дисциплине География:

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация - всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Ресурсы мирового океана
11. Рекреационные ресурсы
12. Климатические и космические ресурсы
13. Трудовые миграции в мире
14. Мигранты-беженцы
15. Христианство
16. Буддизм
17. Мусульманство
18. Конфуцианство
19. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
20. Социально-экономическаяхарактеристика Германии.
21. Социально-экономическая характеристика Франции.
22. Социально-экономическаяхарактеристика Великобритании.
23. Социально-экономическая характеристика скандинавских стран.
24. Социально-экономическая характеристика стран Бенилюкс.
25. Социально-экономическая характеристика микрогосударств Европы.
26. Социально-экономическаяхарактеристика микрогосударств Азии.
27. Социально-экономическая характеристика Китая.
28. Социально-экономическаяхарактеристика Японии.
29. Социально-экономическаяхарактеристика Индии.
30. Социально-экономическаяхарактеристика Австралии.
31. Социально-экономическая характеристика ЮАР.
32. Социально-экономическая характеристика США.
33. Социально-экономическая характеристика Канады.
34. Социально-экономическая характеристика Бразилии.
35. Социально-экономическая характеристика Океании.
36. Современные колониальные государства.
37. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны
38. Продовольственная проблема
39. Энергетическая проблема
40. Проблема здоровья людей
41. Проблема использования мирового океана
42. Мировое освоение Космоса

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

4 балла выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

3 балла выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

2 балла выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОУП. 11 География

Методические указания для студентов по освоению дисциплин ОУП. 11 География являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины ОУП. 11 География. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины ОУП. 11 География.

Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины ОУП. 11 География не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины ОУП. 11 География.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины ОУП. 11 География необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины ОУП. 11 География является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины ОУП. 11 География. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одно практическое задание под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине ОУП. 11 География выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины ОУП. 11 География, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины ОУП. 11 География, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.