

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Высоцкая Татьяна Александровна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.05.2025 12:41:21
Уникальный программный идентификатор:
49ad56fe82cf536c4e0b05841d800326647338f0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»
Филиал в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Т. А. Высоцкая
25.03.2025г.

**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность
38.02.06
Финансы

Для набора 2024 года

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 48
в том числе:

аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 13

Миллерово
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	13	13	13	13
Часы на контроль	3	3	3	3
Итого	48	48	48	48

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 65)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 38.02.06 Финансы для набора 2024 года

Программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025г. протокол № 10

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): Преподаватель Носова И.Н.; Преподаватель Мишустина Е.А.

Председатель ЦМК: Болдырева И.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 25.03.2025г. протокол № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Основы философии» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины Основы философии обучающимся необходимо иметь базовые знания, полученные в рамках изучения обществознания и истории на школьных занятиях, на базе среднего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология общения
2.2.2	Менеджмент
2.2.3	Документационное обеспечение управления
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Знать	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования. 	
3.2 Уметь	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
<ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования. 	

3.3 Владеть						
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.						
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - навыками выделения актуальной документации в профессиональной сфере - навыками профессионального самоопределения и самообразования.						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии					
1.1	Философия и мировоззрение. Предмет, разделы и основные вопросы философии. /Лек/	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.2	Задачи, функции философии. Происхождение философии. /Лек/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.3	Основные этапы генезиса философии и их характеристика. /Ср/	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.4	Роль и место философии в структуре мировоззрения. Проблема бытия – как основной вопрос философии. Проблемы бытия в античной философии./Пр/	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.5	Античная философия. Восточная философия/Лек/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.6	Средневековая философия. /Лек/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.7	Философия античности и Средних веков. /Пр/	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.8	Философия Возрождения /Лек/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.9	Философия эпохи Возрождения /Пр/	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.10	Философия Нового времени и Просвещения. /Лек/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.11	Немецкая классическая философия. /Лек/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.12	Общие черты философии Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия: регуляторы поведения человека в обществе (И. Кант); роль мышления в эволюции мира (Г.Ф. Гегель).. /Пр/	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.13	Основные направления философии XX века. /Лек/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.14	Современная западно-европейская философия. /Пр/	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.15	Особенности русской философии. Русская идея. /Лек/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
1.16	Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея». Христианские идеалы в русской религиозной философии. Н.А.Бердяев «О судьбе России» /Пр/	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1	
	Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы.					

2.1	Методология, периодизация и структура философии. /Лек/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1
2.2	Онтологические философские проблемы. /Лек/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1
2.3	Проблема происхождения и сущности сознания. Проблемы человека. Цели и смысл жизни./Лек/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1
2.4	Сравнительный анализ сознания, сверхсознания и бессознательного; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации. /Ср/	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1
2.5	Гносеологические философские проблемы./Лек/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1
2.6	Сравнительный анализ чувственного, рационального и интуитивного познания; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации. /Ср/	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1
2.7	Проблема познания мира - как определяющая тема развития философии. Характеристика познавательных способностей человека. Единство чувственного и рационального познания как основное определяющее теории познания. /Пр/	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1
2.8	Аксиологические и этические проблемы философии./Лек/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1
2.9	Проблематика социальной философии. /Лек/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1
2.10	Сравнительный анализ основных сфер жизни общества: экономической, социальной, политической, духовной; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации.	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1
2.11	Сравнительный анализ критериев типологии культур и цивилизаций, периодизации исторического процесса, социальных противоречий./Ср/	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1
2.12	Философия и глобальные проблемы современности. /Пр/	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1
2.13	Культура как философская проблема. /Ср/	3	2	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1
2.14	Место философии в духовной культуре. /Ср/	3	1	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1
2.15	Экзамен /Экзамен/	3	3	ОК 02.; ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «философия», отличие философии от других видов мировоззрения.
2. Основной вопрос философии.
3. Функции, методы, происхождение и периодизация философии.
4. Философия, ее предмет и роль в обществе
5. Восточная философия.
6. Античная философия (доклассический период).
7. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)

8. Философия античности: от космоцентризма к антропоцентрической революции, специфика классического этапа и эпохи эллинизма.
 9. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.
 10. Геоцентризм философии Средних веков.
 11. Средневековая философия.
 12. Философия эпохи Возрождения.
 13. Философия эпохи Возрождения: переходный характер.
 14. Ренессансный гуманизм: понимание человека как мастера и художника.
 15. Философия XVII века.
 16. Философия XVIII века.
 17. Немецкая классическая философия
 18. Философия Нового времени
 19. Философия Просвещения
 20. Немецкая классическая философия
 21. Современная западная философия.
 22. Русская философия.
 23. Русский космизм.
 24. Современная западная философия.
 25. Онтология – философское учение о бытии.
 26. Диалектика– учение о развитии. Законы диалектики.
 27. Проявление законов диалектики в научной, практической, профессиональной деятельности.
 28. Гносеология– философское учение о познании.
 29. Философская антропология о человеке. Философская проблематика этики и эстетики.
 30. Философия общества.
 31. Философия истории.
 32. Философия культуры.
 33. Аксиология как учение о ценностях.
 34. Философия и религия.
 35. Философия науки и техники.
 36. Философия и глобальные проблемы современности.
 37. Наука как вид деятельности человека.
 38. Понятие техники.
 39. Глобальные проблемы современного мира.
 40. Проблемы демографии.
 41. Проблематика основных отраслей философского знания.
 42. Мировоззрение: структура и исторические типы.
 43. Специфика философского мировоззрения.
 44. Материализм и идеализм – основные направления философии.
 45. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
 46. Атрибуты материи.
 47. Сущность и структура сознания.
 48. Проблема бессознательного.
 49. Основы философского учения о познании.
 50. Аксиологические проблемы философии как основы культуры гражданина, будущего специалиста.
 51. Этические проблемы философии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.
 52. Проблемы добродетели и зла, свободы и ответственности.
 53. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, взаимодействия с природой.
 54. Природа человека и смысл его существования.
 55. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
 56. Социальная философия: понятие, типы общества.
 57. Проблемы форм развития общества, формационного и цивилизационного подходов.
 58. Философия и глобальные проблемы современности.
 59. Культура как философская проблема.
 60. Место философии в духовной культуре.
- Критерии оценивания:
- 5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.
- 4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- 3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.
- 2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля				
Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины				
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бранская Е. В., Панфилова М. И.	Основы философии: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/516186 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Кочеров С. Н., Сидорова Л. П.	Основы философии: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/513507 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Тюгашев Е. А.	Основы философии: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/513397 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В.	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/517605 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Светлов В. А.	Основы философии: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/516500 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Иоселиани А. Д.	Основы философии: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/516079 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - https://philosophy.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Офисный пакет LibreOffice			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	ИСС «КонсультантПлюс»			
6.4.2	ИСС «Гарант»			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
<p>Знать: - номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформировавшиеся систематические знания -об основных философских учениях; -главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>Уровень знания об -определении задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделении наиболее значимое в перечне информации; -оценивании практической значимости в результате поиска; -оформлении результатов поиска в ходе выполнения практических работ.</p>	<p>Т 1-85 Д 1-46</p>
<p>Уметь: -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты</p>	<p>Сформировавшиеся систематические умения -поиска информации: определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска при подготовке практических заданий или заданий</p>	<p>Уровень умений -применять приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>ПЗ 1-12</p>

поиска	в рамках подготовки докладов и презентаций		
Владеть: - навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.	Сформировавшие я систематические владения навыками планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.	Уровень владений: -технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний; - навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание.	ПЗ 1-12 Д 1-46
ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
Знать: -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования	Сформировавшие я систематические знания -актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; -возможных траекторий профессионального развития и самообразования	Уровень знания способов и методов -применения актуальной нормативно-правовой документации, современной научной, философской и профессиональной терминологии в целях профессионального развития и самообразования	Т 1-85 Д 1-46
Уметь: -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Сформировавшие я систематические умения -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать	Уровень умений -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. -выявлять достоинства и	ПЗ 1-12

<p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>-оформлять бизнес-план;</p> <p>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>-презентовать бизнес-идею;</p> <p>-определять источники финансирования.</p>	<p>траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>-оформлять бизнес-план;</p> <p>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>-презентовать бизнес-идею;</p> <p>-определять источники финансирования.</p>	<p>недостатки коммерческой идеи;</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>-оформлять бизнес-план;</p> <p>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>-презентовать бизнес-идею;</p> <p>-определять источники финансирования.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>-навыками выделения актуальной документации в профессиональной сфере;</p> <p>-навыками профессионального самоопределения и самообразования.</p>	<p>Сформировавшие систематические владения</p> <p>-методами эффективного решения деловых задач, планирования профессиональной деятельности с опорой на нормативно-правовую документацию</p>	<p>Уровень владений</p> <p>– приемами сбора актуальной информации для эффективного решения деловых задач</p>	<p>ПЗ 1-12 Д 1-46</p>

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д - доклады

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

Задание №1.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое мировоззрение? Каким образом оно формируется?
2. Какие исторические типы мировоззрения вы знаете?
3. Каковы основные черты мифологического мировоззрения?
4. Чем религиозное мировоззрение отличается от мифологического?
5. Что такое философское мировоззрение?
6. В чем отличие философии от мифологии и религии?
7. Сводима ли философия к науке?
8. Какова структура философского знания?
9. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития философской мысли.
10. Раскройте сущность основных методов философии.
11. Какие функции выполняет философия в обществе?
12. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
13. Почему основной вопрос философии так называют?
14. Назовите онтологическую и гносеологическую стороны основного вопроса философии.
15. Какие философские направления различают в философии в зависимости от ответа на вопрос, что первично, материя или дух?
16. Какие философские направления различают в философии в зависимости от ответа на вопрос, познаваем ли мир?
17. В чем отличие диалектического, метафизического и вульгарного материализма?
18. В чем отличие объективного и субъективного идеализма?
19. В чем причина существования агностицизма как философского направления и в наши дни?
20. Назовите известных вам представителей философской мысли, разделяющих взгляды всех этих направлений.

Поговорим о прочитанном

1. Согласны ли вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводят жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их»? Что дает человеку изучение философии?
2. В тексте лекции было сказано, что люди, для того чтобы быть людьми, должны философствовать. Значит ли это, что если я не философствую, я не человек?
3. По рассказу Аристотеля, одна афинянка внушала своему сыну: «Не вмешивайся в общественные дела потому, что, если ты будешь говорить правду, тебя возненавидят люди, если ты будешь говорить неправду, тебя возненавидят боги». На сентенцию афинянки можно возразить и так: «Ты должен участвовать в общественных делах, потому что, если ты будешь говорить правду, тебя будут любить боги, а если будешь говорить неправду, тебя будут любить люди». Какой методический прием применен в этом примере?

Задание №2.

Вопросы для самопроверки:

1. Что изучает история философии? Каково ее место в системе гуманитарного знания?
2. Чем определяется исторический тип философствования? Какие типы философствования вы знаете?
3. Каковы исторические и социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
4. Дайте определение античности.
5. Какие периоды можно выделить в античной философии, и на каких основаниях?
6. Каковы натурфилософские взгляды ионийских философов?
7. В чем суть диалектики Гераклита?
8. В чем сходство и в чем различие философии Сократа и Платона?
9. Что такое мир идей в понимании Платона?
10. Как представлял себе Платон идеальное государство?
11. Что характеризует линию Аристотеля в философии?
12. Какое значение придавал Аристотель форме?
13. В чем отличие социальной философии Платона и Аристотеля?
14. Охарактеризуйте основные философские течения эллинистического периода античной философии.
15. Каковы предпосылки зарождения средневековой философии?
16. Какие проблемы выделяются в качестве важнейших в средневековой философии?
17. Что представляет собой теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения?
18. На какие периоды делится средневековая философия?
19. Как Августин разрешает вопрос о соотношении судьбы и свободной воли человека?
20. Каковы позиции номиналистов и реалистов в споре об универсалиях?
21. Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной зрелой схоластики?
22. Ф чем смысл принципа божественного откровения Аквината?
23. Назовите пять доказательств существования Бога Ф.Аквинского.
24. Действительно ли в средние века философия была служанкой богословия?

Поговорим о прочитанном

1. Античному философу Сократу принадлежат слова: «Я знаю только то, что ничего не знаю». Как Вы понимаете это высказывание? В связи с чем были сказаны эти слова? Действительно ли философ «ничего не знает» или это метод философствования? Как назывался этот метод? Нашел ли он признание и развитие в других исторических типах философии?
2. В Библии сказано: «Кто умножает познания, умножает скорбь». Так считали и многие мудрецы. Может быть надо действительно меньше знать, чтобы меньше печалиться? Или философы хотели этим сказать, что одних знаний человеку мало?
3. По мнению Карла Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Как вы думаете, на чем основано это мнение и справедливо ли оно?

4. «Я верю, чтобы понимать, а не стараюсь понять, чтобы уверовать». Это строчка итальянского богослова и философа Ансельма Кентерберийского. Что стоит в этой фразе на первом месте – вера или понимание?

5. Фома Аквинский начинает свои рассуждения о существовании Бога примерно так: предположим, Бога нет. Для мыслителя той эпохи это чудовищное допущение, невысказанная отвага ума. Но он бесстрашно ставит вопрос именно таким образом, чтобы с помощью последовательных раздумий подойти к прямо противоположной мысли: Бог, безусловно, есть. Постройте собственную теодицею, т. е. постарайтесь оправдать благость Бога при наличии зла в мире.

6. Какие черты средневековой философии, на ваш взгляд, сохранили свою актуальность? Как эти черты соотносятся с современным религиозным мировоззрением?

Задание №3.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте исторические обстоятельства, формировавшие мировоззрение эпохи Ренессанса.

2. Каковы основные этапы, темы и проблемы философии Возрождения?

3. Почему доминирующим аспектом возрожденческой философии является эстетическое и понимание человека как мастера и художника?

4. В чем сущность гуманизма как центрального для Возрождения культурного явления?

5. Каковы характерные черты натурфилософского периода в философии Возрождения?

6. В чем сущность «ученого незнания» Н. Кузанского?

7. Каковы философские истоки пантеизма Дж. Бруно?

8. В чем проявляется гуманистический индивидуализм М. Монтеня?

9. Какую роль сыграла Реформация в развитии Западной Европы?

10. Каковы политические и социальные воззрения Н. Макиавелли?

11. Охарактеризуйте социальные утопические идеи Т. Мора.

Поговорим о прочитанном

1. У Пико дела Мирандолы есть такое эпатирующее высказывание: «Кто не философ, тот не человек». Что имел в виду философ? Действительно ли, если кто-то не возвысился до совершенства, т.е. до философии, то, значит, он не достиг статуса человека?

2. Согласно периодизации А.Ф.Лосева, во времена высокого Возрождения (XV - начало XVI в.) философия была антиподом всей тысячелетней средневековой культуре. Какие коренные отличия средневековой и ренессансной философии вы увидели в прочитанном тексте.

3. Ф.Энгельс написал работу «Развитие социализма от утопии к науке». Автору мнилось: теперь с утопией покончено. Однако такой взгляд оказался социальной иллюзией: марксисты создали очередную утопию. Почему утопии так привлекательны и живучи?

Задание № 4.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова специфика экономической и политической жизни Нового времени?

2. В чем новизна и особенности философии Нового времени?

3. В чем проявилась новая механико-материалистическая картина мира?

4. Каковы основания спора между эмпиризмом и рационализмом?
5. Каково, с точки зрения Ф.Бэкона, предназначение науки и в чем сущность его учения об «идолах»?
6. Каков философский девиз Декарта? Как Декарт понимал мышление?
7. В чем сущность и правила применения метода Декарта?
8. Что нового внес в философию Дж. Локк?
9. Раскройте содержание учения о монадах Лейбница.
10. Каковы экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения?
11. Раскройте содержание понятий «естественное состояние» человека и «общественный договор».
12. Какова роль французского Просвещения в подготовке буржуазной революции?
13. Назовите экономические и социокультурные предпосылки возникновения немецкой классической философии.
14. В чем особенности докритического и критического периодов в творчестве Канта?
15. Назовите основные положения философской системы И.Канта.
16. Как соотносятся у Канта чувственное и рациональное познание?
17. Как вы понимаете категорический императив Канта?
18. В чем сущность диалектического метода Гегеля?
19. Раскройте сущность философии объективного идеализма Гегеля.
20. Каковы основные законы диалектики Гегеля? Раскройте их содержание.
21. Какой вклад внес в философию истории Гегель?
22. Почему материализм Фейербаха называют антропологическим?
23. Каково место классической немецкой философии в истории философии и культуры?

Поговорим о прочитанном

1. Вольтер писал: «Социальное равенство – это и наиболее естественная и наиболее химерическая идея. На нашей несчастной планете люди, живущие в обществе, не могут не разделяться на два класса – на богатых, которые распоряжаются, и бедных, которые служат». Как соотнести эту мысль с идеей равенства других французских просветителей и с лозунгами буржуазной революции: «Равенство! Братство! Свобода!»?
2. У Льюиса Кэрролла, автора «Алисы в стране чудес», есть поэма, которая начинается так: «Варкалось. ХливкиеШорьки пырялись по наве». Если вспомнить, что Дж. Локк считал наш разум изначально «табула раза» (буквально – чистая дощечка) подумайте и представьте, что бы он сказал по поводу стихотворения Кэрролла?
3. Лейбниц однажды довольно саркастически заметил, что знаменитый «метод» Декарта выпарился, превратившись в следующее изречение: «Возьмите то, в чем нуждаетесь, и сделайте то, что вы должны сделать, и вы получите то, что вы хотите». Поразмышляйте на тему о том, действительно ли так просты методы вопрошания и сомнения Декарта?
4. И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит от материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием. Какая точка зрения более правильно выражает, по вашему мнению, природу

человека?

5. Многие философы считают систему Гегеля консервативной и догматичной, ведь он хотел осчастливить человечество абсолютной законченной истиной, которая бы уже не требовала дальнейшего развития. А как же это соотносится с его методом? Ведь учение о развитии, идеалистическая диалектика – величайшая заслуга Гегеля?

6. Ф. Энгельс, характеризуя философскую позицию Фейербаха в целом, показал, что автор «Сущности христианства» в своей критике идеализма не был последователен. Защищая материализм «внизу» (во взглядах на природу), он оставался идеалистом «вверху» (в понимании человеческой истории). Как вы понимаете эту мысль Энгельса?

Задание №5.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы причины возникновения неклассической философии?
2. Какими чертами характеризуется эта новая философия?
3. Назовите основные направления западной философии новейшего времени.
4. Что представляет собой иррационализм как философское течение?
5. Назовите общие черты и отличия творчества А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.
6. Какие основные идеи разрабатывала философия жизни?
7. В чем своеобразие учения Ницше?
8. Кого и на каком основании мы относим к представителям экзистенциализма?
9. Назовите направления экзистенциализма. В чем их специфика?
10. Как понимал экзистенциализм проблему свободы личности?
11. В чем сущность позитивизма как философского направления?
12. В чем общие черты и отличия позитивизма и неопозитивизма?
13. Раскройте основные идеи логики Б. Рассела.
14. Что такое философский структурализм?
15. Какие идеи критического рационализма развивал К. Поппер?
16. Как вы думаете, является ли принцип фальсификации более философски значимым, чем принцип верификации?
17. В чем философский смысл герменевтики сознания и герменевтики бытия?

Поговорим о прочитанном

1. Христианская мораль призывает любить всех людей, хотя бы просто потому, что каждый достоин любви. Ф. Ницше считал, что просто человек – это животное. Любить надо такого человека, который стремится быть человеком, постоянно побеждает в себе животное начало. Какая точка зрения вам ближе?

2. Ф. Ницше говорил: «Лучше ничего не знать, чем знать многое наполовину! Лучше быть безумцем на свой собственный страх, чем мудрым на основании чужих мнений!» Как вы понимаете эту мысль? Может ли философ некритически воспринимать чужие взгляды? Что означает «быть безумцем на свой собственный страх»?

3. Почему К. Ясперс называет свое учение «философской верой»? Философия строится на доказательствах, а вера – на интуиции. Возможно ли соединение философии и веры? Можно ли назвать Ясперса религиозным мыслителем?

Задание №6.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит специфика русской философии?

2. В чем состоят особенности понимания национальной идеи и русской идеи?
3. Назовите основные проблемы русской философии и философов их рассматривающих.
4. Раскройте христианские идеалы в русской религиозной философии.
5. Каковы общие черты и отличия философии западников и славянофилов?
6. Раскройте программу развития русской философии И. Киреевским.
7. Расскажите о философских воззрениях Ф. Достоевского и Л. Толстого.
8. В чем сущность философии всеединства Вл. Соловьева?
9. Каковы главные особенности философии Н. Бердяева? Как он видит судьбу России?
10. В чем сущность русского космизма?
11. Чем различаются между собой естественно-научное и религиозно-философское направления русского космизма?
12. Какие существуют подходы к решению проблемы связи человека с Космосом?
13. В чем видел богочеловечество В.С. Соловьев?
14. Охарактеризуйте концепцию единой планетарной культуры Н.К. Рериха.
15. Раскройте теософский антропокосмизм Е.П. Блаватской.
16. В чем суть теории космических эр К.Э. Циолковского?
17. Охарактеризуйте предпосылки возникновения ноосферы.
18. Каково место русской философии в мировой культуре?

Поговорим о прочитанном

1. Петр Чаадаев писал: «Горе народу, если рабство не смогло его унижить, такой народ создан, чтобы быть рабом». Как вы понимаете это суждение и как оно соотносится с взглядами философа на судьбу России? Можно ли говорить о народе, что он раб? Что можно противопоставить рабству как состоянию души?
2. Если солнце в нашем мире, как писал Н.Бердяев, одинаково восходит над добрым и злым, то для чего тогда надо стараться быть нравственным и добрым?
3. Л.Н.Толстой указал на три значения понятия религии, которые возникают обычно при осмыслении этого феномена: 1) религия – это данное Богом истинное откровение и вытекающее из этого богопочитание; 2) религия – это свод суеверных положений и вытекающее из этих положений суеверное богопочитание; 3) религия – это свод философских положений и нравственных законов, созданных умными и властными людьми для управления грубыми, невежественными народными массами, чтобы их утешить и обуздать. По мнению Толстого все эти определения религии ограничены. Подумайте, в чем? Как сам Толстой относился к религии?
4. Выделите основные этапы космической философии К.Э. Циолковского. В чем особенность каждого этапа?
5. В русском космизме выделяют три направления. Назовите и охарактеризуйте их. Определите истоки и основные черты русского космизма. Составьте таблицу.

Задание №7.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем отличается знание от познания? Определите эти понятия.

2. Как понимают процесс познания рационалисты и сенсуалисты?
3. Что такое чувственное познание, и какие формы оно включает?
4. Раскройте сущность мышления.
5. Чем рассудок отличается от разума?
6. Дайте определение понятия, суждения и умозаключения. Приведите примеры.
7. Какова цель познания? Как соотносятся между собой истина и заблуждение?
8. Охарактеризуйте основные свойства, признаки истины.
9. Как вы понимаете абсолютное и относительное в объективной истине?
10. Каковы взгляды различных философских школ на критерий истины?
11. Какие методы научного познания вы знаете? В чем сущность каждого из них?

Поговорим о прочитанном

1. Может ли мышление осуществляться без эмоций? Возможно ли создание искусственного интеллекта? Каково соотношение между вопросами «Может ли машина мыслить?» и «Может ли машина иметь сознание?» Подумайте об этом, и может быть вам поможет высказывание А. Эйнштейна на эту тему: «Что бы ни делала машина, она будет в состоянии решать какие угодно проблемы, но никогда не сумеет поставить хотя бы одну».

2. Французский философ К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом: 5 органов чувств — это 5 свидетелей, только они могут знать истину. Его оппоненты, возражая ему, говорили, что он забыл судью. Подумайте, что они имели в виду?

3. И. Киреевский писал: «Истина не дается нравственно ущербному человеку». Как вы понимаете эту фразу? Согласны ли вы с ней? Разве безнравственный человек не познает мир? Почему для достижения истины, по мнению Киреевского, нужна мораль?

Задание № 8.

Дополните:

- Философское понятие, обозначающее существующий независимо от сознания объективный мир, называется _____.
- Характеристика качественных изменений объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений и сопряженная с преобразованием их внутренних и внешних связей, называется _____.
- Отражение действительности в формах духовной деятельности, называется _____.
- Философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций: материальной и идеальной, духа и материи называется _____.
- Процедура мысленного расчленения целого на части, называется _____.
- Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое, называется _____.

Задание № 9.

Установите соответствия

- Соответствия между философскими разделами и их проблематикой
- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) Онтология | А) учение о бытии |
|--------------|-------------------|

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 2) Гносеология | Б) о познании |
| 3) Аксиология | В) учение о ценностях |
| 4) Антропология | Г) учение о человеке |
| 5) Социальная философия | Д) учение об обществе |

-Соответствие между видом закона и характеристикой

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Форма движения материи | а) всеобщие (диалектические, общие (особенные), частные (специфические) |
| 2) Основная сфера действительности | б) динамические и статистические, причинные и не причинные |
| 3) Широта сферы действия | в) законы природы, законы общества, законы мышления |
| 4) Механизм детерминации | г) эмпирические и теоретические и т.д. |
| 5) Глубина фундаментальности | |

-Соответствие между характеристиками научного языка

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Логичность | а) однозначность понимания, отсутствие расхождения между означаемым и его определением |
| 2) Последовательность | б) наличие смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста |
| 3) Ясность | в) отражение движения мысли от частного к общему или от общего к частному |
| 4) Точность | г) Понятность и доступность текста |

Задание № 10.

Дополните

- Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности, называется _____ .
- Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения, называется _____ .
- Форма метафизического мышления, характеризующаяся застылостью, косностью, окостенелостью, "мертвостью" и неподвижностью, стремлением к авторитарности, называется _____ .
- Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, называется _____ .

Задание № 11.

Установите соответствие

- Соответствие между революцией и ее возникновением

- | | |
|---|----------------------------|
| 1) Первая глобальная научная революция | а) 17 в. |
| 2) Вторая глобальная научная революция | б) кон. 18 в.- нач. 19 в. |
| 3) Третья глобальная научная революция | в) кон. 19 в. - сер. 20 в. |
| 4) Четвертая глобальная научная революция | г) кон. 20 в.- наши дни |

- Соответствие между названием и содержанием теорий

- | | | | |
|----|-----------------------------|----|--|
| 1) | Феноменологические теории | a) | решают прежде всего задачу упорядочивания и первичного обобщения относящихся к ним фактов |
| 2) | Нефеноменологические теории | b) | раскрывают глубинный внутренний механизм изучаемых явлений и процессов, их необходимые взаимосвязи, существенные отношения |

-Соответствие между формами вненаучного знания

- | | | | |
|----|---------------|----|--|
| 1) | Ненаучное | a) | утопичное и сознательно искажающее представление о действительности |
| 2) | Донаучное | b) | интеллектуальная активность, спекулирующая на совокупности популярных теорий |
| 3) | Паранаучное | c) | сознательно эксплуатирующее домыслы и предрассудки |
| 4) | Лженаучное | d) | разрозненное несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира |
| 5) | Квазинаучное | e) | выступающее прототипом, предпосылочной базой научного |
| 6) | Антинаучное | f) | расцветает в условиях жестко иерархизированной науки, где невозможна критика власть предержащих, где жестко проявлен идеологический режим |
| 7) | Псевдонаучное | g) | несовместимое с имеющимся гносеологическим стандартом, включающее в себя учения или размышления о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев научности; |

- Соответствие между методами

- | | | | |
|----|-----------------------------------|----|---|
| 1) | методы эмпирического исследования | a) | Системный подход |
| 2) | методы теоретического познания | b) | Аксиоматический метод |
| 3) | общелогические методы | c) | Эксперимент |
| | | d) | Анализ и синтез |
| | | e) | Аналогия |
| | | f) | Наблюдение |
| | | g) | Структурно-функциональный (структурный) метод |
| | | h) | Индукция |
| | | i) | Абстрагирование |
| | | j) | Описание |
| | | k) | Гипотетико-дедуктивный метод |
| | | l) | Формализация |
| | | m) | Обобщение |
| | | n) | Сравнение |
| | | o) | Восхождение от абстрактного к конкретному |
| | | p) | Измерение |
| | | q) | Идеализация |
| | | r) | Моделирование |

Задание № 12.

Вопросы для самопроверки:

1. Что представляет собой человечество как субъект истории?
2. Каковы потребности, производственные возможности и ресурсы современного человечества?
3. Какие проблемы современная наука называет глобальными?
4. Назовите основные глобальные проблемы человечества?
5. Каков источник и характер глобальных проблем?
6. Какие социальные и этические проблемы связаны с развитием и использованием достижений науки и техники?
7. В чем проявляется вандализация культуры?
8. В чем проявляются демографические проблемы?
9. Каковы перспективы решения демографической проблемы?
10. Каковы перспективы выхода из глобальных проблем?
11. Каковы возможные контуры обозримого будущего?

Поговорим о прочитанном

1. Законы природы отменить нельзя, они будут действовать, пока существует природа и выполняться с железной необходимостью. А законы общества? И можно ли вообще говорить о законах применительно к обществу? О. Шпенглер, например, говорил, что в обществе действует не закон, а судьба. Так может быть наши усилия по изменению глобальной ситуации в мире вообще напрасны?
2. Есть ли у вас какие-то свои «рецепты» сохранения нашей планеты и решения глобальных проблем?
3. А. Шопенгауэр писал: «Да и откуда взял Данте материал для своего ада, как не из нашего действительного мира? И тем не менее получился весьма порядочный ад. Когда же, наоборот, перед ним возникла задача изобразить небеса и их блаженство, то он оказался в неодолимом затруднении именно потому, что наш мир не дает материала ни для чего подобного».
Согласны ли вы с тем, что наш мир больше похож на ад, чем на рай? Можно ли принять этот пессимистический взгляд на вещи, или оптимизм более оправдан?
4. В чем терминологическое своеобразие понятий «бытие», «природа», «материя», «субстанция»?
5. Какие признаки отличают живое вещество от неживого?
6. Перечислите основные научные открытия в области изучения живой материи.
7. Какие приоритеты человечество должно ставить на первый план для того, чтобы выжить?
8. Дайте определения основным понятиям: онтология, бытие, материя, субстанция, природа (живая и неживая), биосфера, геохронология, биогеоценоз, живое вещество, географический детерминизм, геополитика, ноосфера.

Критерии оценивания:

- «5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок в изложении философского материала.
- «4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- «3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению философских фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение семестра должен выполнить 8 практических работ.

Тестовые задания

Вариант 1

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов. Выберите правильный ответ.

1. Гносеология рассматривает

- А) границы и возможности человеческого познания
- Б) человеческое бытие
- В) нравственные ориентиры человеческой жизни
- Г) эстетические ценности

2. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

- А) скептицизм
- Б) атеизм
- В) сциентизм
- Г) рационализм
- Д) эмпиризм

3. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности

- А) субъект
- Б) объект
- В) индивид
- Г) личность

4. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

- А) материи
- Б) времени
- В) пространства
- Г) истины

5. Непротиворечивость относится к следующему критерию научности

- А) эмпирическому
- Б) логическому
- В) эстетическому
- Г) прагматическому

6. По способу своего бытия (онтологический аспект) сознание понимается как

- А) свойство мозга, нервные процессы головного мозга служат материальным носителем сознания

- Б) продукт развития биологической и социальной форм движения материи
- В) развитая форма рефлексивной деятельности
- Г) представляет собой отражение объективной действительности

7. Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о

- А) верификации знания
- Б) фальсификации знания
- В) апробации знания
- Г) конгруэнтности теории и опыта

8. Главный вопрос гносеологии

- А) об истине
- Б) о правде
- В) о первоначале
- Г) о всеобщих законах

9. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

- А) научное открытие
- Б) догадка
- В) гипотеза
- Г) истина

10. Критерий истины в марксистской философии

- А) практика
- Б) наука
- В) действительность
- Г) вера

11. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это

- А) результат соглашения между учеными
- Б) свойство знания соответствовать действительности
- В) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
- Г) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

12. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам

- А) интеллект
- Б) интуиция
- В) созерцание
- Г) психика

13. Основные категории сферы бытия

- А) качество, количество, мера
- Б) бытие, сущность, понятие
- В) истина, форма, содержание

Г) всеобщее, особенное, единичное

14. Диалектика и метафизика противопоставляются как методы по отношению к

А) проблеме противоречия

Б) проблеме методологического единства естественнонаучного и гуманитарного знания

В) проблема интерпретации

Г) проблема герменевтического толкования

15. Движение познания от частного к общему

А) индукция

Б) дедукция

В) эмиссия

Г) редукция

16. Методами эмпирического исследования являются

А) аксиоматизация

Б) формализация

В) измерение

Г) описание

17. Логический вывод частных следствий из общего положения

А) индукция

Б) дедукция

В) формализация

Г) анализ

18. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях

А) дедукция

Б) индукция

В) синтез

Г) бифуркация

Д) абстрагирование

19. Способ обоснования (подтверждения) каких-либо теоретических положений путем их сопоставления с опытными (эмпирическими) данными

А) фальсификация

Б) формализация

В) верификация

Г) интерпретация

20. К критериям научности относятся

А) системность

Б) доказательность

В) методологическая рефлексия

Г) объективность

Д) следование логическим законам: закону достаточного основания, закону тождества, закону непротиворечивости, закону исключенного третьего

Вариант 2

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов. Выберите правильный ответ.

1 Теория научного познания именуется

- А) Онтологией
- Б) Аксиологией
- В) Эпистемологией
- Г) Метрология

2 Один из основоположников философии техники

- А) Э.Фромм
- Б) К.Циолковский
- В) И.Ньютон
- Г) П.Энгельмейер

3 Как называется научная картина мира, которая лежит в основе классической науки

- А) Электромагнитная картина мира;
- Б) Механическая картина мира;
- В) Квантово-полевая картина мира.
- Г) Механико-технологическая картина мира

4 Греческое слово «технэ» первоначально имело значение

- А) знание, наука
- Б) искусство, мастерство
- В) метод, язык, речь
- Г) машина, устройство

5 Форма эмпирического познания

- А) Суждение
- Б) Гипотеза
- В) Факт
- Г) Проблема

6 Важнейшее условие создания, апробации и оформления знания в современной науке—это

- А) Рационализация
- Б) Секуляризация
- В) Социализация
- Г) Коммуникация

7 Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов

- А) Гипотетический мультиплет
- Б) Математическая модель
- В) Эмпирическое обобщение
- Г) Рациональный синтез

8 Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

- А) Умозаключение
- Б) Фальсификация
- В) Гипотеза
- Г) Верификация

9 Научная гипотеза относится к

- А) Концептуальным средствам познания
- Б) Интуитивным способам постижения
- В) Трансцендентным средствам познания
- Г) Эмпирическими средствами познания

10 Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к

- А) наблюдению
- Б) измерению
- В) эксперименту
- Г) идеализации

11 Применяющийся в науке метод сведения простого к сложному — это

- А) Дедукция
- Б) Фрустрация
- В) Редукция
- Г) Абстракция

12 Познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия

- А) Аналогия
- Б) Сравнение
- В) Компиляция
- Г) Дескрипция

13 Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания – это

- А) Скептицизм
- Б) Рационализм
- В) Сенсуализм
- Г) Релятивизм

14 Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок

- А) Индукция
- Б) Абстрагирование
- В) Манипуляция
- Г) Дедукция

15 Метод, не применяющийся в научно-техническом познании

- А) Комбинационно-синтезирующий
- Б) Герменевтический
- В) Эксперимент
- Г) Априорный

16 Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в

- А) Гуманитарных науках

- Б) Естественных науках
- В) Технические науки
- Г) Медицинских науках

17 Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»

- А) Исследовательская программа
- Б) Научная революция
- В) Научная концепция
- Г) Парадигма

18 Наука видит реальность как

- А) совокупность необъяснимых событий и процессов, требующих быть подчиненными разуму человека
- Б) поле действия одухотворенных сил, претворяющих в действительность свою волю и желание
- В) совокупность действия необъяснимых сил, действия которых непознаваемы, но предсказуемы
- Г) совокупность причинно обусловленных естественных событий и процессов, охватываемых закономерностью

19 Один из эвристических методов, предложенный А. Ф. Осборном и включающий систему сжатых сроков, обсуждение проблемы в свободной обстановке без критики, создание атмосферы состязательности, а также выдвижение шуточных предположений, называется

- А) Мозговая атака
- Б) Мозговой пугч
- В) Мозговое вторжение
- Г) Мозговая революция

20 В каждой области научного знания эта методология является стратегией выбора самого быстрого, эффективного и оригинального решения

- А) Компаративистика
- Б) Эвристика
- В) Плагиат
- Г) Компилятивистика

Вариант 3

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов. Выберите правильный ответ.

1. Экология - это:

- А) сложное объединение научных дисциплин, которое занимается вопросами взаимодействием живых организмов, человека и человеческих сообществ с окружающей средой;
- Б) философское учение о познании;
- В) особый тип духовно-практической деятельности, представляющий собой неразрывное единство мировоззренческой установки, переживания, действия и основывающийся на вере в священное;
- Г) наука о материальных ценностях.

2. Движение антиглобалистов выступает:

- А) против утраты своеобразия и уникальности национальных культур;
- Б) против межгосударственных связей и отношений;
- В) против мира во всём мире;
- Г) против бюрократии.

3. Глобализация – это:

- А) совокупность глобальных проблем человечества;
- Б) процесс распространения общечеловеческих норм, ценностей, установок, моделей развития в мировом масштабе, объединение национальных культур в единое культурное пространство;
- В) объединение всех стран в единое государство;
- Г) этап кризиса рациональной философии.

4. Нарушение стабильного развития, определённое выражение социальных, культурных и экономических конфликтов являются признаками:

- А) социокультурного кризиса;
- Б) иммиграции;
- В) монотеизма;
- Г) экологического кризиса.

5. Некоторые из проблем мы называем глобальными:

- А) потому что они затрагивают интересы ряда крупных капиталистических стран;
- Б) потому что они касаются религиозной догматики;
- В) потому что они касаются интересов стран «третьего мира» ;
- Г) потому что они затрагивают интересы всех народов и стран нашей планеты.

6. Римский клуб – это:

- А) Всемирная торговая организация;
- Б) международная организация, которая поставила целью изучение глобальных проблем человечества;
- В) неправительственная организация, которая занимается изучением демографической и экологической ситуации в Италии;
- Г) международная организация исследований археологических находок.

7. Наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой:

- А) экология;
- Б) биология;
- В) социология;
- Г) антропология.

8. Термин, обозначающий объединение каких-либо частей в целое:

- А) глобализация;
- Б) модернизация;
- В) вестернизация;
- Г) интеграция.

9. Термин «глобализация» часто употребляют с негативным оттенком, потому что:

- А) глобализация ведет к истощению мировых минеральных запасов;
- Б) в условиях глобализации национальные культуры постепенно теряют своеобразие и уникальность;
- В) глобализация предполагает отток населения в города;
- Г) глобализация предполагает установление мирового тоталитарного режима.

10. Глобальные проблемы человечества связаны с:

- А) взаимодействием общества и природы;
- Б) взаимодействием социальных общностей людей;
- В) антропосоциальными проблемами;
- Г) взаимодействием общества и государства.

11. Фамилия основателя и президента Римского клуба:

- А) П. Сорокин;
- Б) О. Шпенглер;
- В) З. Фрейд;
- Г) А. Печчеи.

12. Этот мыслитель связывал понятие цивилизации с завершающим этапом жизни культуры – ее старостью и гибелью:

- А) Х. Ортега-и-Гассет;
- Б) О. Шпенглер;
- В) К. Поппер;
- Г) П. Тейяр де Шарден.

13. Концепция ноосферы была разработана:

- А) Гумилевым;
- Б) Вернадским;
- В) Поршневым;
- Г) Тейяром де Шарденом.

14. Одно из направлений в структуре экологической этики:

- А) экологическая герменевтика;
- Б) экологическая логика;
- В) глубинная экология;
- Г) глобальное мышление.

15. Общественные движения, ставящие своей целью защиту окружающей среды, называют движениями/партиями:

- А) белых;
- Б) синих;
- В) красных;
- Г) зеленых.

16. Та часть природы, с которой человек вступает в непосредственное взаимодействие и которая является естественным условием человеческой жизни, получила название:

- А) биосфера;
- Б) ноосфера;
- В) геосфера;
- Г) социосфера.

17. Первое заседание Римского клуба состоялось:

- А) в 1940-е гг.;
- Б) в 1960-е гг.;
- В) в 1980-е гг.;
- Г) в 1990-е гг.

18. Эпоха, центральной идеей которой явилось покорение природы человеком:

- А) Новое время;
- Б) Просвещение;
- В) Возрождение;
- Г) Средневековье.

19. Решение глобальных проблем может быть найдено на:

- А) региональном уровне;
- Б) международном уровне;
- В) государственном уровне;
- Г) планетарном уровне.

20. Глобальные проблемы – это:

- А) те, решение которых еще не найдено наукой;
- Б) те, от решения которых зависит выживаемость всего человечества;
- В) присущие только развивающимся странам;
- Г) экологические проблемы.

21 Проблемы, не относящиеся к глобальным:

- А) контроль над рождаемостью;
- Б) сохранение окружающей среды;
- В) утилизация ядерных отходов;
- Г) борьба с коррупцией.

22.Растущая взаимозависимость различных регионов мира:

- А) технологизация;
- Б) глобализация;
- В) дивергенция;
- Г) институционализация.

23.Понятие «демографический взрыв» отражает:

- А) акселерацию молодежи;
- Б) рост населения планеты в геометрической прогрессии;
- В) рост потребностей;
- Г) ассимиляцию.

Вариант 4

**Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.
Выберите правильный ответ.**

1. Выберите две верные трактовки сущности понятия «природа»:

- А) природа как все, что существует вообще, т.е. весь мир в многообразии его форм;
- Б) природа как совокупность естественных (физических, химических, биологических, геологических, космологических) явлений;
- В) природа как внутренний мир человека.

2. Понятия «природа» и «материя» близки по значению, но:

- А) понятие «природа» шире понятия «материя», так как содержит психические явления мира высших животных;
- Б) понятие «материя» шире понятия «природа», так как отражает объективную реальность.

3. В античных космогонических мифах, отражающих первые представления о природе:

- А) мир, природа возникает в результате акта творения, является сотворенным бытием;
- Б) мир как упорядоченный Космос возникает из неорганизованного Хаоса;
- В) природа, населенная множеством богов, является лишь «человеческой картиной» - порождением человеческого сознания.

4. Природу древние греки воспринимали как:

- А) лишенное гармонии творение;
- Б) эстетически прекрасное;
- В) идеальное, совершенное;
- Г) костное, неживое;
- Д) противоположное, враждебное культуре.

5. Древнегреческие философы часто рассматривали природу с позиций:

- А) гелеоцентризма;
- Б) креационизма;
- В) органицизма;
- Г) механицизма;
- д) гилозоизма;

6. Природа являлась главным объектом философского анализа:

- А) в ранней античности;
- Б) в христианском средневековье;
- В) в эпоху Нового времени;
- Г) в любую эпоху природа всегда главный объект философского исследования.

7. Умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности, это:

- А) метафизика;
- Б) натурфилософия;
- В) экология.

8. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития, это:

- А) биосфера;
- Б) атмосфера;
- В) ноосфера.

9. Концепцию перехода от биосферы к ноосфере (сфере разума) разрабатывали:

- А) Демокрит;
- Б) Дж. Бруно;
- В) Тейяр де Шарден;
- Г) Аристотель;
- д) В.И. Вернадский.

10. В современной космологии под Вселенной понимается:

- А) совокупность звезд, планет, небесных тел, охватываемая научными исследованиями, возможными на современном уровне;
- Б) весь существующий материальный мир, безграничный во времени и пространстве и бесконечно разнообразный по формам;

В) мир, мыслимый человеческим разумом.

11. Обе гипотезы возникновения Вселенной – « ядерной капли» и «пульсирующей Вселенной» - исходят из идеи

- А) естественной изменчивости, эволюции природных процессов, в результате которых сложилась уровневая организация Вселенной;
- Б) постоянства, статичности всего существующего, что проявляется в определенной иерархической связи всех уровней организации природы;
- В) естественных революционных изменений в природе, приводящих к разрушению уровневой организации Вселенной.

12. Эволюция природы носит направленный характер, который обнаруживается:

- А) в нарастании со временем сложности связей элементов систем;
- Б) в возрастании упорядоченности вещества и его структур во Вселенной;
- В) во всем вышеперечисленном.

13. Вещество – вид материи, который, в отличие от физического поля:

- А) чувственно воспринимаем;
- Б) образует материальные тела;
- В) обладает массой покоя.

14. Философская категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение первоначального состояния, это:

- А) движение;
- Б) развитие;
- В) взаимодействие;
- Г) коэволюция.

15. Взаимодействие является:

- А) фундаментальной философской категорией;
- Б) научной категорией;
- В) конечной причиной всех явлений мира природы;
- Г) способом существования материальных объектов;
- д) важнейшим атрибутом материальной природы.

16. Пространство в понимании Аристотеля, Ньютона, Беркли, Канта:

- А) абсолютная протяженность, пустота;
- Б) протяженность материи и эфира;
- В) комплекс ощущений и опытных данных;
- Г) априорные (доопытные) чувственные созерцания.

(ответы следует дать в порядке перечисления философов)

17. Время в понимании Ньютона, Канта, Маха:

- А) абсолютная длительность, однородная для всей Вселенной;
- Б) форма проявления абсолютной вечности, преходящая длительность;
- В) длительность существования и мера изменений материи;
- Г) априорная форма чувственного созерцания;
- д) форма упорядочивания комплексов ощущений.

(дайте ответы в порядке перечисления мыслителей)

18. В реляционной концепции:

- А) пространство и время рассматриваются как особого рода материальные отношения между объектами и процессами;
- Б) пространство и время рассматриваются как особого рода сущности, нетелесные субстанции;
- В) пространство и время независимы от физических взаимодействий;
- Г) пространственно-временные характеристики зависят от физических взаимодействий.

19. Философская категория, выражающая длительность бытия и последовательность смены состояний всех материальных систем и процессов в мире, это:

- А) жизнь;
- Б) время;
- В) вечность;
- Г) бесконечность;
- д) становление.

20. Анализ общих причин и истоков экологической катастрофы, обоснование стратегии взаимодействия человека и общества с природой - задача:

- А) микробиологии;
- Б) религии;
- В) медицины;
- Г) политики;
- д) экологической философии.

21. Глубинные истоки современных экологических проблем общества содержатся:

- а) в недостатке принципиально новой техники и устаревших технологиях;
- Б) в ценностно – этических представлениях человека, общества;
- В) в истощении природных ресурсов.

22. Суть идеи коэволюции:

- А) в возврате к природе, к «естественному» состоянию человека;
- Б) в совместном развитии природы и общества;
- В) в ускорении подчинения природы интересам человека и общества;
- Г) в отказе от техногенной культуры;
- д) во всем вышеперечисленном.

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- 4 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на менее 50% тестовых заданий.

Темы докладов
по дисциплине «Основы философии»:

1. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
2. Диалектика Гераклита.
3. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.
4. Платон о Сократе – человеке и философе
5. Теория государства Платона
6. Философская система Аристотеля
7. Натурфилософские взгляды Эпикура.
8. Стоики о мудрой жизни.
9. Школа скептиков (Пиррон).
10. Основные идеи патристики
11. Фома Аквинский: философ и личность
12. Философский смысл заповедей Христа
13. Человечество в зеркале философии.
14. Что вы знаете о деятельности Римского клуба?
15. Вандализация культуры.
16. Бытие природы и бытие человека: общее и особенное.
17. Философия русского космизма: нелепость или прозрение?
18. Н.В. Тимофеев-Ресовский и его уроки экологической генетики.
19. Этическая сторона научной и технической деятельности.
20. Требования к личности учёного и изобретателя.
21. Наука, техника и цифровые технологии в современном обществе.
22. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
23. Понятие развития, его соотношение с понятиями движения и изменения.
24. Диалектика и метафизика как альтернативные теории мира и его познания.
25. Диалектика социального бытия.
26. Современные альтернативы диалектики.
27. Современные концепции теории катастроф и диалектика.
28. Русская интеллигенция как исторический феномен.
29. Мессианский универсализм – основное содержание русской идеи.
30. Западники и славянофилы XX века: на пути к синтезу (современные дискуссии о судьбе России).
31. Русский космизм.
32. Основания логического поворота в философии XX в.
33. Шопенгауэр и Ницше: жизнь и творчество.
34. Герменевтика бытия и герменевтика сознания.
35. Фрэнсис Бэкон и его учение об «идолах».
36. «Мыслью, следовательно, существую» – философия Декарта.
37. Учение Лейбница о монадах.
38. Философские основания юридического мировоззрения Просвещения.
39. Категорический императив И.Канта.
40. Развитие абсолютной идеи в философии Гегеля.
41. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
42. Философия эпохи Возрождения
43. Леонардо да Винчи – энциклопедист эпохи Возрождения

44. Идеология тоталитарных режимов Н.Макиавелли
45. Лютеранство как религиозное течение
46. Понимание человека как мастера и художника в философии Ренессанса

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4 баллов» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или философов, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.01 Основы философии

Методические указания для студентов по освоению дисциплин являются частью рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Рабочая программа дисциплины утверждается директором филиала для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно- методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимся практических работ проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.
- Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:
- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий; параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.