

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Высоцкая Татьяна Александровна  
Должность: Вице-президент  
Дата подписания: 27.06.2025 14:34:06  
Уникальный программный ключ:  
49ad56fe82cf536c4e0b05841d800326647338f0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Т.А. Высоцкая  
«28» февраля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История России**

Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
38.03.02.14 Инновационный менеджмент

Для набора 2021 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **Общэкономические и специальные дисциплины****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 16      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 8       | 8   | 8     | 8   |
| Практические                              | 8       | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                                | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Контактная работа                         | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа                               | 88      | 88  | 88    | 88  |
| Часы на контроль                          | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы бакалавриата, действующих в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Е.Н. Кузнецова; к.ф.н., доцент, Е.Н. Кравцова

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Т.А. Высоцкая

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, сформировать навыки анализа особенностей и закономерностей исторического развития России как части мировой цивилизации |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

фактический материал по истории возникновения, становления и развития Российского государства с древнейших времен, необходимый для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие России на всех этапах её развития; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общества (соотнесено с индикатором УК-5.1)

##### Уметь:

объяснять причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества и государства; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять закономерности исторических событий, видеть российское общество в историческом развитии, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни России на основе исторического материала (соотнесено с индикатором УК-5.2)

##### Владеть:

навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; навыками ведения дискуссии по проблемам истории; навыками критики исторических источников, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (соотнесено с индикатором УК-5.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. История России IX – начала XX вв.

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 1.1 | Тема «Древняя Русь IX – XIII вв.»<br>1. Проблема происхождения восточных славян. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о призвании варягов.<br>2. Социально-экономические и политические отношения в Киевской Руси.<br>3. Внешняя политика Киевской Руси.<br>4. Культура Киевской Руси. Принятие христианства: предпосылки и последствия.                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекционные занятия              | 2              | 2                | УК-5        |
| 1.2 | Тема «Феодальная раздробленность. Борьба русского народа с иноземными нашествиями (XII – XV вв.)»<br>1. Раздробленность на Руси: предпосылки, причины, последствия.<br>2. Русские земли в период раздробленности (Владимири-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская и Псковская феодальные республики).<br>3. Установление татаро-монгольского ига. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в период ига. Отношения Руси и Золотой Орды.<br>4. Борьба русских земель с немецко-шведской интервенцией.                                                                       | Практические занятия            | 2              | 2                | УК-5        |
| 1.3 | Тема «Единое Российское государство в XVI – XVII вв.»<br>1. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в первой половине XVI в.<br>2. Внутренняя политика 1540-х – 1580-х гг. XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика 1540-х – 1580-х гг.<br>3. Московское государство на рубеже XVI - XVII вв. Смутное время на Руси: причины, основные этапы, последствия.<br>4. Российское государство в XVII веке: формирование абсолютизма. Новые явления в хозяйственной жизни, социальные движения, церковный раскол. | Лекционные занятия              | 2              | 2                | УК-5        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |   |    |      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|----|------|
| 1.4  | <p>Тема "Единое Российское государство в XV - XVII вв."</p> <p>1. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в первой половине XVI в.</p> <p>2. Внутренняя политика 1540-х – 1580-х гг. XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика 1540-х – 1580-х гг.</p> <p>3. Смутное время на Руси: причины, основные этапы, последствия.</p> <p>4. Российское государство в XVII веке: формирование абсолютизма. Новые явления в хозяйственной жизни, социальные движения, церковный раскол.</p> <p>5. Внешняя политика России в XVII в.</p>                                                                                                                                                                                        | Практические занятия   | 2 | 2  | УК-5 |
| 1.5  | <p>Тема «Российская империя в XVIII веке»</p> <p>1.Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований Петра I.</p> <p>2. Основные направления реформаторской деятельности Петра I (государственное управление, армия, экономика, образование). Место петровских реформ в истории России.</p> <p>3. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).</p> <p>4. Основные тенденции социально-политического и экономического развития России эпохи «дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.).</p> <p>5. Внутренняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Социальные движения 2-ой половины XVIII века.</p> <p>6. Внешняя политика Российской империи 2-ой половины XVIII века: характер внешнеполитического курса, его цели и основные направления.</p>  | Лекционные занятия     | 2 | 2  | УК-5 |
| 1.6  | <p>Тема «Российская империя в XVIII веке»</p> <p>1. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований Петра I.</p> <p>2. Основные направления реформаторской деятельности Петра I (государственное управление, армия, экономика, образование). Место петровских реформ в истории России.</p> <p>3. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).</p> <p>4. Основные тенденции социально-политического и экономического развития России эпохи «дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.).</p> <p>5. Внутренняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Социальные движения 2-ой половины XVIII века.</p> <p>6. Внешняя политика Российской империи 2-ой половины XVIII века: характер внешнеполитического курса, его цели и основные направления.</p> | Практические занятия   | 2 | 2  | УК-5 |
| 1.7  | <p>Тема «Российская империя в XIX веке»</p> <p>1.Внутренняя политика при Александре I:основные этапы, противоречия и проблемы.</p> <p>2.Внешняя политика в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.</p> <p>3.Социально-экономическое и политическое развитие России при Николае I.</p> <p>4.Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.: декабристы, консерваторы, западники, славянофилы, революционные демократы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекционные занятия     | 2 | 2  | УК-5 |
| 1.8  | <p>Тема «Российская империя в первой половине XIX века»</p> <p>1. Внутренняя политика при Александре I:основные этапы, противоречия и проблемы.</p> <p>2. Внешняя политика в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.</p> <p>3. Социально-экономическое и политическое развитие России при Николае I.</p> <p>4. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.: декабристы, консерваторы, западники, славянофилы, революционные демократы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практические занятия   | 2 | 2  | УК-5 |
| 1.9  | <p>Тема «Россия во второй половине XIX века»</p> <p>1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг.: предпосылки, основное содержание, характер, последствия.</p> <p>2. Контрреформы 80-90-х гг. и их последствия.</p> <p>3. Идейная борьба и общественное движение во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры.</p> <p>4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа | 2 | 4  | УК-5 |
| 1.10 | <p>Тема 1. Вера и религия древних славян; Тема 2. Новгородская и Псковская феодальные республики: судьбы средневековой демократии на Руси; Тема 3. Феномен опричнины Ивана Грозного: дискуссии в исторической литературе; Тема 4. Становление и развитие абсолютизма в России XVII - XIX вв.; Тема 5. Великие полководцы России XVIII - XIX вв.; Тема 6. Выдающиеся общественные деятели России XV - XIX вв.; Тема 7. Развитие образования и науки в России XVII - XIX вв.; тема 9. Территориальный и национальный состав России в XV - XIX вв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа | 2 | 18 | УК-5 |

|                                                     | Подготовка рефератов с использованием LibreOffice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                       |                         |                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|
| <b>Раздел 2. История России XX – начала XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                       |                         |                    |
| <b>№</b>                                            | <b>Наименование темы, краткое содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Вид занятия / работы / форма ПА</b> | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Компетенции</b> |
| 2.1                                                 | Тема «Россия в начале XX века»<br>1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.<br>2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, значение.<br>3. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина: основные направления, противоречия, результаты.<br>4. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война: причины, характер. Участие России в войне.<br>5. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Россия в феврале – октябре 1917 года. Октябрьская революция.<br>6. Гражданская война и иностранная интервенция в России: предпосылки и причины, состав и борьба противоборствующих сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма». | Самостоятельная работа                 | 2                     | 2                       | УК-5               |
| 2.2                                                 | Тема «Советская Россия в 1917 – 1939 гг.»<br>1. Советская республика в условиях гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».<br>2. Новая экономическая политика. Образование СССР. Общественно-политическая сфера в 1920-е гг.<br>3. Форсированное строительство социализма: коллективизация и индустриализация. Общественно-политическая сфера в 1930-е гг.<br>4. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа                 | 2                     | 2                       | УК-5               |
| 2.3                                                 | Тема «СССР в годы второй мировой войны (1939-1945)»<br>1. Международные отношения и проблемы внешней политики СССР накануне и в начале второй мировой войны.<br>2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, основные этапы. Советская экономика в годы войны. Роль СССР во второй мировой войне. Историческое значение Победы.<br>3. Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны: превентивная война, причины поражения Красной Армии в начале войны, проблема ленд-лиза, потери в войне, роль ВКП(б) и И.В. Сталина в войне, причины победы СССР.                                                                                                                                              | Самостоятельная работа                 | 2                     | 2                       | УК-5               |
| 2.4                                                 | Тема «СССР в 1945-1991 годах: основные проблемы внутренней и внешней политики»<br>1. СССР в первые послевоенные годы. Восстановление экономики. Общественно-политическая жизнь страны.<br>2. Либерализация общественно-политической жизни страны в 1953-1964 годах. Характерные черты экономического развития.<br>3. СССР в 1965-1985 годах: от реформ к стагнации (хозяйственная реформа 1965 г., экономика СССР в 70-е – начале 80-х гг., общественно-политическая жизнь, диссидентство, противоречия и проблемы внешней политики).<br>4. СССР в годы "перестройки" (1985 – 1991): сущность и этапы «перестройки», экономическая и политическая реформы, гласность, перемены во внешней политике. Распад СССР.                   | Самостоятельная работа                 | 2                     | 2                       | УК-5               |
| 2.5                                                 | Тема «СССР в середине 1950-х – 1991 гг.: от реформ к стагнации советской системы»<br>1. Экономика и общественно-политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.<br>2. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Стабильность и стагнация социалистической социально-политической системы.<br>3. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период перестройки.<br>4. Цели и направления внешней политики СССР во второй половине XX века.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная работа                 | 2                     | 15                      | УК-5               |
| 2.6                                                 | Тема «Постсоветская Россия (1991 – начало XXI века)»<br>1. Демонтаж СССР. Социально-политическое развитие Российской Федерации в 1992 г. – начале XXI века.<br>2. Экономические реформы в России 1990-х – 2000-х гг.: замыслы, итоги и перспективы.<br>3. Россия и внешний мир на рубеже XX - XXI веков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная работа                 | 2                     | 15                      | УК-5               |
| 2.7                                                 | Тема «Российская Федерация на этапе реформ (1991 – 2000-е гг.)»<br>1. Социально-экономическое развитие России.<br>2. Становление новой государственности, формирование многопартийности. Межнациональные отношения.<br>3. Отношения с ближним и дальним зарубежьем. Геополитические изменения в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа                 | 2                     | 10                      | УК-5               |
| 2.8                                                 | Тема 1. Развитие образования и науки в России XX века; Тема 2. Россия в войнах XX века; Тема 3. Россия в процессе мировой модернизации XX века; Тема 4. политические лидеры России XX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная работа                 | 2                     | 18                      | УК-5               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|------|
|     | века; Тема 5. великие реформаторы России XX века; Тема 6. Религия и культура народов России в XX веке; Тема 7. Уровень жизни в России в XX веке; Тема 8. Современная Россия и процессы глобализации.<br>Подготовка рефератов с использованием LibreOffice |       |   |   |      |
| 2.9 | Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                     | Зачет | 2 | 4 | УК-5 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|    | Авторы, составители                        | Заглавие                                                                                | Издательство, год                                                                              | Библиотека / Количество                 |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1  | Сахаров А. Н.                              | История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие                  | Москва: Директ-Медиа, 2014                                                                     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2  |                                            | Московский журнал: история государства Российского: журнал                              | Москва: Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского", 2015            | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3  |                                            | Историк: журнал об актуальном прошлом: журнал                                           | Москва: Институт социально-экономических и политических исследований, 2017                     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4  |                                            | Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки: журнал | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019                                            | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 5  | Абдулаев Э. Н., Морозов А. Ю.              | История России в схемах: учебное пособие                                                | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021                                                             | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6  | Шарипов А. М.                              | История России: учебное пособие                                                         | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021                                                             | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 7  | Терехов В. С.                              | История России: учебник                                                                 | Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 8  | Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е., Пляйс Я.А. | История России: Учебно-методическая литература                                          | Москва: Вузовский учебник, 2024                                                                | ЭБС «Znanium»                           |
| 9  | Воейков Е.В.                               | История России IX - начала XXI века: Учебное пособие                                    | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024                                          | ЭБС «Znanium»                           |
| 10 | Мунчаев Ш. М.                              | История России: Учебник                                                                 | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025                                             | ЭБС «Znanium»                           |
| 11 | Земцов Б.Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н.  | История России: Учебник                                                                 | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025                                          | ЭБС «Znanium»                           |

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средства оценивания                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
| <b>Знать:</b><br>фактический материал по истории возникновения, становления и развития Российского государства с древнейших времен, необходимый для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие России на всех этапах её развития; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общества                                                                                                   | Формулирует ответы на поставленные вопросы на основе сбора, систематизации материала, представленного в основной, дополнительной литературе и источниках, отражающих особенности социального, этно-конфессионального и культурного развития российского общества на разных этапах исторического процесса                                                                                                                            | дает полный и развернутый ответ на поставленный вопрос, акцентирует внимание на особенностях социального, конфессионального и этно-культурного развития российского общества; определяет и формулирует сущность основных определений и понятий, в соответствии с материалами, представленными в основной, дополнительной литературе, источниках, в материалах лекций и сведениями из информационных ресурсов Интернет                                                                                                                                                        | <i>О - Опрос (вопросы 1-30)</i><br><br><i>Вопросы к зачету (вопросы 1-50)</i> |
| <b>Уметь:</b> объяснять причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества и государства; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять закономерности исторических событий, видеть российское общество в историческом развитии, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни России на основе исторического материала | Готовит реферат посредством сбора, обобщения и обработки данных современных научных исследований в области политической и социально-экономической истории, а также в сфере изучения специфики конфессионального и этно-культурного разнообразия российского общества; интерпретация полученных результатов; представление в ответах информации, соответствующей современным научным точкам зрения по рассматриваемой теме реферата. | материалы рефератов соответствуют теме исследования и демонстрируют целенаправленность поиска, отбора и обоснованность обращения к информационным источникам; произведен сбор, обобщение и обработка данных современных научных исследований в области социо-культурной этно-конфессиональной и политической истории России; дана авторская интерпретация полученных результатов; представлена в ответах информации, соответствующей современным научным точкам зрения по рассматриваемой теме реферата и толерантному восприятию культурных различий в российском обществе. | <i>реферат (темы 1-51)</i><br><br><i>Вопросы к зачету (вопросы 51-60)</i>     |
| <b>Владеть:</b> навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; навыками ведения дискуссии по проблемам истории; навыками критики исторических источников, руководствуясь принципами научной объективности и историзма                                                                                                                                                                                    | Готовит эссе по самостоятельно выбранной теме исследования на основе анализа закономерностей и особенностей социально-политического, этнического и культурного развития России                                                                                                                                                                                                                                                      | материалы эссе соответствуют теме исследования и демонстрируют владение основными методами сбора и анализа информации, представленной в используемой литературе; установлены связи с между основными этапами исторического развития, в том числе социальной и этнокультурной сфер общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Э - Эссе (темы 1-22),</i><br><br><i>Вопросы к зачету (вопросы 51-60)</i>   |

#### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, методология и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
2. Славянские племена в VI - IX вв. Образование Древнерусского государства.
3. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие страны.
4. Экономическое, политическое и культурное развитие Руси в IX-XII вв.
5. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические предпосылки и последствия.
6. Нашествие монголов на Русь, его политические и экономические последствия. Взаимовлияние Руси и Золотой Орды.
7. Предпосылки и этапы объединения русских земель. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
8. Завершение объединения земель в конце XV - начале XVI вв. Образование единого Российского государства и его социально-экономическое и политическое развитие.
9. Иван IV (Грозный). Реформы конца 40-50 х гг. XVI в.
10. Политика опричнины: ее цели и последствия.
11. Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.
12. "Смутное время" на Руси: причины, сущность, последствия.
13. Политическое развитие России в XVII веке. Церковный раскол.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Реформы Петра I и их значение.
16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
18. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
19. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
20. Отечественная война 1812 г.
21. Движение декабристов: предпосылки, организации и программы, причины поражения декабристов.
22. Россия в годы правления Николая I (1825 – 1855 гг.).
23. Общественно-политическое движение в России в 30-50-гг. XIX в. Западники и славянофилы.
24. Отмена крепостного права: предпосылки, содержание, характер, последствия.
25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России, их характер, социально-экономические и политические результаты.
26. Россия в годы правления Александра III. Реформы и контрреформы.
27. Общественное движение и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные демократы, народники, либералы, консерваторы).
28. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, основные этапы и итоги.
29. Политические партии России в начале XX века. Особенности российской многопартийности.
30. Политическое развитие России в 1907-1914 гг.
31. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, осуществление реформы, результаты.
32. Первая мировая война (причины, характер, основные этапы). Участие России в войне.
33. Февральская революция. Россия в феврале – октябре 1917 г.
34. Октябрьская революция. Политические и социально-экономические процессы в советской России (октябрь 1917 – весна 1918 г.).
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, этапы, результаты.
36. Переход к нэпу. Экономические и социально-политические отношения в годы нэпа.
37. Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 20-30-е гг. XX в.): этапы, социально-экономические итоги и последствия.
38. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
39. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Начало Второй мировой войны.
40. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).
41. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Экономика СССР в войне.
42. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944- май 1945 гг.). Роль СССР в войне. Значение Победы.
43. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны» (1945-1953 гг.).
44. Восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь (1945-1953 гг.).
45. СССР в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Политика Н.С. Хрущева.
46. СССР в 1964 - 1984 гг.: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
47. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): экономическое и политическое развитие. Распад СССР.
48. Социально-экономическое развитие России в 1992-2020 гг.
49. Общественно-политическое развитие России в 1992 –2020 гг.

50. Внешняя политика России в 1992 – 2020 гг.

51. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олег, Игорь) и при Ярославе Мудром, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

52. Сравните положение бояр и дворян в XV – XVI веках и в XVIII веке. Что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

53. Сравните положение черносошных и крепостных крестьян в XVII веке, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

54. Сравните систему управления в России в период царствования Алексея Михайловича и после реформ, проведенных Петром I. Что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

55. Сравните особенности развития русской культуры в XVII и в XVIII веках. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

56. Сравните положения программных документов Южного и Северного обществ декабристов. Укажите, что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

57. Сравните последствия (итоги, результаты) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и внешнеполитического положения России. Укажите, что было общим (не менее двух итогов, результатов для России), а что – различным (не менее двух итогов, результатов для России).

58. Сравните положение крестьян и крестьянских хозяйств в 1870-х годах и в 1907-1914 гг. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

59. Сравните систему государственного управления России (в том числе систему органов власти) до 1905 г. И в 1906-1914 гг. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

60. Сравните экономику России в конце XVIII в. и в середине XIX века (общее состояние экономической системы, особенности рынка труда, промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспорта). Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

**Билет к зачету состоит из двух вопросов и одного задания, которое позволяет раскрыть как знания в области истории и межкультурного взаимодействия народов России, так и умения работать с историческим материалом, анализировать историко-культурные и социально-политические ситуации и сравнивать события, явления, процессы.**

#### **Критерии оценивания:**

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал, при ответе на 3 вопроса, фактически верен, обучающийся демонстрирует наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 баллов (не зачтено) – ответы, при ответе на 3 вопроса, не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **Комплект заданий для проведения опроса**

1. Каковы были основные задачи внешней и внутренней политики Древней Руси IX – XII вв. Какие, на ваш взгляд, князья были наиболее эффективны в выполнении поставленных политических задач?

2. Перечислите основные особенности древнерусской культуры IX – XII вв.

3. Какие новые политические тенденции зародились в Северо-Восточной Руси в княжение Андрея Боголюбского?

4. Чем отличался порядок правления Новгородской феодальной республики от системы управления другими русскими землями периода политической раздробленности XIII – XIV вв.?

5. Дайте характеристику системе политического господства Золотой Орды над русскими землями. Можно ли говорить о союзнических отношениях между Русью и Ордой?

6. Перечислите основные этапы объединения русских земель Москвой. Деятельность каких московских князей способствовала превращению Москвы в общерусский политический центр?

7. Опишите систему политических институтов московского государства. Укажите prerogatives каждого из них. Можно ли определять московское царство XV – XVI вв. как абсолютную монархию?

8. В чем состояли мероприятия направленные на централизацию государства в правление Ивана III и Ивана IV?

9. Какое место в истории отечественной культуры занимает период XIV – XV вв.?

10. На какие периоды подразделяется эпоха Смутного времени? В чем отличие периодов друг от друга?

11. Какими новыми чертами отличалось социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.? Почему XVII в. в истории России получил название «бунташного»?

12. Каковы были предпосылки петровских преобразований? Какие проблемы и противоречия в развитии России первой четверти XVIII в. были порождены петровской модернизацией?

13. Проанализируйте внешнюю политику России XVI – XVII и XVIII вв. Определите ее сходства и различия. Можно ли назвать территориальное расширение России XVII – XVIII вв. экспансией?

14. Какими новыми чертами отличалось социально-экономическое и политическое развитие России в период «дворцовых переворотов»? Можно ли говорить о продолжении реформаторского курса Петра I его приемниками?

15. В чем, по вашему мнению, состоит значение XVIII в. в развитии культурно-просветительского процесса в России?

16. В чем заключались особенности экономического развития и социальной структуры Российской империи первой четверти XIX в.?

17. Какие факты свидетельствовали об упадке крепостнической экономики в первой половине XIX в.?

18. Какие новые государственные учреждения были созданы в первой половине XIX в.? Каковы были их функции?

19. Почему Россия оказалась вовлечена в европейские войны начала XIX в.? Какую роль играла Россия в жизни Европы после наполеоновских войн?

20. Каковы условия и причины возникновения революционного движения в Российской империи первой половины XIX в.? Почему представители революционного движения в России начала XIX в. были в основном дворянами?

21. Сравните внутреннюю политику Александра I и Николая I. В чем было сходство, в чем – различие? Можно ли утверждать, что внутренняя и внешняя политика Николая I была консервативной?

22. Какая из «великих реформ» 1860-х – 1870-х гг., по вашему мнению, была наиболее последовательной, а какая – наиболее умеренной? Почему некоторые историки говорят о незавершенности либеральных реформ Александра II?

23. Дайте сравнительный анализ внутренней и внешней политике Александра III и Николая II. Что было общим, а что различным в их политическом курсе?

24. В чем причины несостоятельности политики Временного правительства в период марта – сентября 1917 г.? Можно ли считать передачу власти Советам большевиками в октябре 1917 г. неизбежной?

25. Назовите основные этапы гражданской войны. В чем причины поражения белого движения в этой войне? В чем причины неудач интервенции войск Антанты?

26. Назовите основные результаты социально-экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Можно ли оценить итоги коллективизации и индустриализации однозначно? Ответ аргументируйте.

27. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны. Что такое «коренной перелом» в Великой Отечественной войне и когда он произошел? Каковы были итоги Великой Отечественной войны для СССР?

28. Почему реформаторские инициативы 1950-х гг. принято называть «оттепелью»? Назовите основные преобразования 1953 – 1964 гг. в СССР в социально-экономической и политической сферах. В чем причины смещения Н.С.Хрущева с руководящих постов в 1964 г.?

29. В чем выражалось замедление социально-экономического развития СССР в 1970-е гг.? Определите причины провала реформ в промышленности и сельском хозяйстве середины 1960-х гг. Можно ли говорить о «застое» или социально-экономическом кризисе, наступившем в СССР в начале 1980-х гг.?

30. Почему политика «перестройки» вылилась в процесс разрушения социально-экономического и политического строя СССР? Объясните разногласия М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина по вопросам экономических и политических реформ.

Выполнение задания подразумевает ответы на вопросы из приведённого списка; группировка вопросов проводится преподавателем.

**Критерии оценки:** Баллы выставаются студенту, если ответ дан в полном объеме, все темы полностью раскрыты, представленные в ответах сведения соответствуют информационным материалам учебной литературы, а также сведениям из информационных ресурсов Интернет.

За участие в дискуссиях на семинаре, проводимых в форме опроса, студент может заработать до 25 баллов по каждому из разделов. **В общей сложности – 50 баллов.**

45-50 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 10 тем практических занятий

26-44 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 7-9 тем практических занятий, либо твердых, но в некоторых вопросах нечетких ответов на вопросы минимум 8 практических занятий

0-25 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 1-5 тем практических занятий, либо твердых, но в некоторых вопросах нечетких ответов на вопросы 3-6 практических занятий

При этом:

5 баллов выставляется студенту, если при ответе он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 балла выставляется студенту, если при ответе он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания истории;

0-2 балла выставляется студенту, если при ответе он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

### Темы рефератов

1. Место России в сообществе мировых цивилизаций.
2. Происхождение и развитие городов Древней Руси, их роль в истории.
3. Русь и ее южные соседи в IX-XII веках.
4. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.
5. Крещение Руси и его историческое значение.
6. Александр Невский и его роль в отечественной истории.
7. Русь и монголы. Дискуссия в литературе.
8. Первые московские князья. Легенды и реальность.
9. Становление единого русского государства.
10. Казачество в XVI-XIX вв.
11. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
12. Исторические персонажи Смутного времени.
13. Первые Романовы: политический портрет.
14. Юридическое оформление крепостного права в России.
15. Церковный раскол. Возникновение старообрядчества в России.
16. Земские соборы в истории России.
17. Дипломатия Петра I.
18. Эпоха Петра I глазами современников и потомков
19. Причины, «технология» и последствия дворцовых переворотов.
20. Полководцы Российской империи XVIII – XIX вв.
21. Самозванство на Руси как исторический феномен.
22. М.М. Сперанский: человек и политик.
23. Полководцы Отечественной войны 1812 года.
24. Российские реформаторы второй половины XIX века.
25. Терроризм в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
26. Либерализм в России: этапы становления и развития, особенности.
27. Народничество в России.
28. Русский консерватизм: теория и практика.
29. Анархизм в России. М. Бакунин и П. Кропоткин.
30. Большевики и меньшевики: общее и особенное.
31. Государственная Дума России начала XX века.
32. Первая революция в России в современной историографии.
33. Русская армия в первой мировой войне.
34. Аграрная реформа П.А. Столыпина: мифы, дискуссии, реальность.
35. Политические партии России в 1917 г.
36. Учредительное собрание: история созыва и роспуска.
37. Октябрьская революции 1917 г. глазами современников.

38. «Белое движение» в России.
39. Казачество Дона в гражданской войне.
40. Новая экономическая политика: сущность и судьба. Оценки в литературе.
41. Большеви́стская элита и политическая система 1920 – 1930-х годов.
42. Коллективизация и трагедия раскулачивания на Дону и Северном Кавказе.
43. Советско-финская война: причины, последствия.
44. Ростовская область в годы Великой Отечественной войны.
45. Политическая система и общественная атмосфера в послевоенном СССР.
46. Политические портреты советских руководителей 1950 – 1980-х годов.
47. Аграрная политика Н.С. Хрущева: этапы, направления, итоги и уроки.
48. Холодная война: причины, виновники, этапы.
49. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность?
50. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории.
51. Россия начала XXI века: основные проблемы социального, экономического, политического развития.

**Критерии оценки:** Каждый реферат оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты раскрытия темы и правильности оформления. Студент может подготовить 2 реферата. **Общая сумма баллов – 20.**

- 9-10 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов автора реферата, полное и содержательное знание материала.

- 6-8 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется частичной полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием неполного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, самостоятельность выводов автора реферата, общее знание материала;

- 0-5 балла выставляется студенту, если его реферат характеризуется односторонним освещением проблемы, наличием частичного обоснования актуальности, отсутствием или неполным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

### **Перечень тем для эссе**

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, особенности, последствия реформ и контрреформ второй половины XIX века.
10. Была ли Российская империя «тюрьмой народов»?
11. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
12. Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
13. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

14. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
15. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
16. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
17. Оценка внешней политики СССР в условиях «холодной войны».
18. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
19. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
20. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
21. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
22. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

**Критерии оценки:** В рамках эссе обучающийся должен продемонстрировать знания терминологического инструментария дисциплины, фактологического материала, навыки подбора и анализа соответствующей теме эссе литературы, умение делать выводы, аргументировать и представлять свою позицию по рассматриваемой проблематике.

Оценка по эссе отражает:

1. Умение актуализировать рассматриваемую проблематику, обосновать её значимость для исторической науки и социальной практики. (3 балла)
2. Умение выделять основные подходы к изучению и рассмотрению проблематики, сложившиеся в современной исторической литературе, формулировать свою позицию по рассматриваемой проблеме; выделить основные понятия (min 3), раскрывающие смысл высказывания авторов, с опорой на научные теории. (3 балла)
3. Умение аргументировать собственную точку зрения по обозначенной исторической проблеме, привести аргументы в поддержку взглядов авторов, используемых работ или представить обоснованные контраргументы. (12 баллов)
4. Умение привести примеры по обозначенной теме (не менее двух) из разных источников с опорой на: личный социальный опыт; факты из общественно-политической сферы; пример из истории. (12 баллов)

Примеры не должны быть однотипными и абстрактными. Должны четко отражать теоретические суждения.

5. Уровень аргументации по каждому пункту должен отражать:
  - внутреннее смысловое единство;
  - согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
  - умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Максимум за выполнение эссе – **30 баллов**.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании к зачету – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются такие темы: История как наука, проблемы возникновения государства у Восточных славян, борьба Руси за независимость в XIII в., формирование единого Российского государства (XIV-XVII в.), Российская империя в XVIII в., Россия в XIX в.: внутренняя и внешняя политика, Российская империя на рубеже веков XIX-XX: кризис и падение самодержавия, Советская Россия: от становления советской власти до распада СССР, Российская Федерация в 1991-2000-е гг., при этом даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки мыслительной деятельности (обобщение, систематизация, классификация, конкретизация, сравнение, сопоставление и т.п.) в целях изучения истории.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению реферата**

Изучение дисциплины История предполагает подготовку каждым студентом реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п.

Объем реферата должен быть 5–10 машинописных страниц (на стандартных листах A4, шрифт Liberation Serif – 14., 1,5 интервал; поля: левое – 3 см., правое, нижнее и верхнее – 2 см.).

Первая страница реферата – титульный лист, содержащий основные данные о работе и ее авторе: учебное заведение, где обучается студент; кафедра, на которой реферат выполняется; фамилия, инициалы, индекс группы; название темы реферата; фамилия научного руководителя, его ученая степень, ученое звание; название города, год написания реферата.

Вступительная часть реферата, помещаемая перед основным текстом, – введение, которое должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных достижений в той области, которой посвящен реферат; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель работы. Объем введения – одна, максимум полторы страницы. Затем приводится план реферата, излагается его основное содержание в логической последовательности. В заключении подводятся итоги работы. Заключение (до одной страницы) может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание или общий вывод, к которому пришел автор реферата. К реферату прилагается библиографический список.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению опроса.** На каждом семинарском занятии обсуждаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторической науки, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри- и внешнеполитического развития России на разных этапах истории. Предметом обсуждения являются также дискуссионные вопросы истории как науки, сопоставление различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.

**Методические рекомендации по написанию эссе.** Для написания эссе предлагаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторического развития России, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри и внешнеполитического развития России в разные исторические эпохи, вопросам международных отношений. Предметом исследования являются также дискуссионные вопросы истории

как науки, требующие сопоставления различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса