

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гончарова Марина Викторовна
Должность: Врио директора филиала
Дата подписания: 20.05.2026 11:59:40
Уникальный программный идентификатор:
9286349f6e42705200610e5925027e4e695b5f83

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»**

Филиал в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ **Т. А. Высоцкая**

26.05.2026г.

Рабочая программа дисциплины

ОУП.05 Информатика

Специальность

38.02.06

Финансы

Для набора 2026 года

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 76

самостоятельная работа 32

Миллерово

2026 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	22	22	38	38
Практические	16	16	22	22	38	38
Итого ауд.	32	32	44	44	76	76
Контактная работа	32	32	44	44	76	76
Сам. работа	22	22	10	10	32	32
Итого	54	54	54	54	108	108

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2024 г. № 539)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 38.02.06 Финансы для набора 2026 года

Программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза 03.03.2026г. протокол № 9

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): Преподаватель Дударева Е.П.; Преподаватель Курдесова Г.А.; Преподаватель Белова И.Ф.; Преподаватель Межаев А.Р.; Преподаватель Зачесов А.П.; Преподаватель Захарченко Е.Н.

Председатель ЦМК: Болдырева И.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 22.05.2026 г. протокол № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:
1.2	- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
1.3	- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других
1.4	- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных
1.5	- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОУП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Знать	
- основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; - представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; - угрозы информационной безопасности; - правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - основные принципы дискретизации различных видов информации; - возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях.	

3.2 Уметь

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- реализовать этапы решения задач на компьютере; реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;
- использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватности

3.3 Владеть

- представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;
- понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- методами поиска информации в сети Интернет;
- навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- методами и средствами противодействия угрозам информационной безопасности, соблюдения мер безопасности, предотвращающими незаконное распространение персональных данных;
- навыками соблюдения требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
- теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- представлениями об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:
1.2	- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
1.3	- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
1.4	- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
1.5	- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОУП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Знать	- основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; - представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; - угрозы информационной безопасности; - правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - основные принципы дискретизации различных видов информации; - возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях.
3.2 Уметь	- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; - определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и

текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- реализовать этапы решения задач на компьютере; реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;
- использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватности модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- организовать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий.

3.3 Владеть

- представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;
- понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- методами поиска информации в сети Интернет;
- навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- методами и средствами противодействия угрозам информационной безопасности, соблюдения мер безопасности, предотвращающими незаконное распространение персональных данных;
- навыками соблюдения требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
- теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- представлениями об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Часов	Компете н- ции	Литература	Примечание
--------------------	--	-----------------------	-------	----------------------	------------	------------

	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека. Тема 1.1.Информация и информационные процессы.					
1.1.1	Информация и информационные процессы. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах. Представление об информационных системах. Кодирование информации. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
	Тема 1.2 Подходы к измерению информации					
1.2.1	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Информационные объекты различных видов. Единицы измерения информации /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	
1.2.2	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1	
	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера					
1.3.1	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
1.3.2	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1	
	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.					

1.4.1	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2	
1.4.2	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. /Пр/	1	2		Л1.1	
1.4.3	Представление звуковых данных. Представление видеоданных. /Ср/	1	2		Л1.1 Э1	
1.4.4	Кодирование данных произвольного вида. /Ср/	1	2		Л1.1	
	Тема 1.5. Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. (Профессионально-ориентированное содержание).					
1.5.1	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1	
1.5.2	Построение таблицы истинности логического выражения. /Пр/	1	2		Л2.1	
1.5.3	Графический метод алгебры логики. /Ср/	1	2		Л2.1	
1.5.4	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. /Ср/	1	2		Л2.1	
1.5.5	Решение логических задач графическим способом. /Ср/	1	2		Л2.1 Л2.2	
	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. (Профессионально-ориентированное содержание).					

1.6.1	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1	
1.6.2	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
	Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. (Профессионально-ориентированное содержание).					
1.7.1	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.7.2	Поиск в Интернете информации профессионального содержания. Цифровые сервисы государственных услуг. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.7.3	Достоверность информации в Интернете /Ср/	1	2		Л2.2	
	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.					
1.8.1	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. /Ср/	1	2		Л2.3 Л2.4	
1.8.2	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных /Ср/	1	2		Л2.2	
	Тема 1.9. Информационная безопасность. (Профессионально-ориентированное содержание).					
1.9.1	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.9.2	Тренды в развитии цифровых технологий /Ср/	1	2		Л2.4	
1.9.3	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при	1	2		Л2.4	

	решении профессиональных задач /Ср/					
	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Тема 2.1. Гипертекстовое представление информации					
2.1.1	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.4 Э1	
2.1.2	Веб-сайты и веб-страницы /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.4 Э2	
	Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа					
2.2.1	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). (Профессионально-ориентированное содержание). /Пр/	1	2		Л1.1Л2.4	
2.2.2	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э2 Э3	
2.2.3	Программы записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) /Ср/	2	2		Л2.3	
	Тема 2.3. Обработка информации в текстовых процессорах					
2.3.1	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования). /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	
2.3.2	Форматирование текстовых документов. Создание списков. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	
2.3.3	Вставка, форматирование таблиц и графических объектов в текстовые документы. Создание формул. /Пр/	2	2		Л2.1 Л2.4	

	Тема 2.4. Технологии создания структурированных текстовых документов. (Профессионально-ориентированное содержание).					
2.4.1	Многостраничные документы. Структура документа. /Пр/	2	2		Л1.2Л2.4	
2.4.2	Гипертекстовые документы. Коллективная работа над документом. Шаблоны. Стилизовое форматирование. /Пр/	2	2		Л2.4	
	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.					
2.5.1	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Анимация в презентации. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.3 Л2.4	
2.5.2	Принципы мультимедиа. Мультимедийные объекты на слайде. Интерактивное представление информации /Пр/	2	2		Л1.1Л2.3 Л2.4	
	Раздел 3. Информационное моделирование. Тема 3.1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области					
3.1.1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	
3.1.2	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	
3.1.3	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. (Профессионально-ориентированное содержание). /Лек/	2	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.1.4	Анализ типовых алгоритмов	2	2		Л2.2 Л2.3	

	обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. (Профессионально-ориентированное содержание). /Лек/					
	Тема 3.2. Модели и моделирование. Этапы моделирования					
3.2.1	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования /Лек/	2	2		Л1.1Л2.2 Э1	
	Тема 3.3. Списки, графы, деревья					
3.3.1	Структура информации. Списки, графы, деревья. /Лек/	2	2		Л2.1 Л2.2	
3.3.2	Алгоритм построения дерева решений /Ср/	2	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.3.3	Математические модели в профессиональной области. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) /Ср/	2	2		Л2.1 Л2.2	
	Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных					
3.4.1	Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	
3.4.2	Ввод данных. Сортировка, поиск записей. Создание форм, запросов, отчётов. /Лек/	2	2		Л1.2Л2.2	
3.4.3	Работа в программной среде СУБД. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э3	
	Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах.					
3.5.1	Табличный процессор. Приемы	2	2		Л1.1	

	ввода, редактирования в табличном процессоре. Формулы и функции в электронных таблицах. /Лек/				Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	
3.5.2	Приемы форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	
3.5.3	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	
3.5.4	Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. /Ср/	2	2		Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.5.5	Визуализация данных в электронных таблицах: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы). (Профессионально-ориентированное содержание). /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.5.6	Реализация математических моделей в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). /Пр/	2	2		Л2.3	
3.5.7	Дифференцированный зачёт /Пр/	2	2		Л2.2 Л2.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Информация. Виды информации. Свойства информации.
2. Единицы измерения информации. Измерение количества информации.
3. Информационные системы. Классификация информационных систем по назначению.
4. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации.
5. Системы счисления. Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, из десятичной в десятичную систему счисления.
6. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами.
7. Носители информации.
8. Кодирование числовой информации. Кодирование текстовой информации.
9. Кодирование графической информации. Компьютерная графика и её виды.
10. Технологии обработки растровых и векторных изображений.
11. Кодирование звуковой информации.
12. Принципы устройства компьютеров. Основные устройства ПК (процессор, память), их назначение и основные характеристики.
13. Периферийные устройства персонального компьютера.
14. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
15. Материнская плата (состав, назначение устройств).

16. Микропроцессор (состав, назначение, характеристики).
17. Память компьютера (внешняя и внутренняя).
18. Классификация программного обеспечения компьютера. Назначение операционной системы.
19. Файловая система. Основные понятия: файл, тип файла, папка, корневой каталог, полное имя файла, путь к файлу, ярлык.
20. Основные операции с файлами и папками в операционной системе: перемещение, копирование, переименование, удаление. Поиск в файловой системе.
21. Основные понятия алгебры логики: высказывание, основные логические операции.
22. Построение таблицы истинности логического выражения.
23. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.
24. Назначение и классификация компьютерных сетей. Топологии локальных сетей. Сетевое оборудование.
25. Локальные и глобальные сети.
26. Глобальная сеть Интернет. Адресация в сети Интернет.
27. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция.
28. Поиск информации в сети Интернет. Поисковые системы.
29. Облачные хранилища данных. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.
30. Коллективная работа над документами.
31. Информационная безопасность. Защита информации. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).
32. Вредоносные программы: черви, вирусы, троянские программы. Антивирусные программы.
33. Модели. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования. Примеры информационных моделей.
34. Списки, графы, деревья.
35. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами.
36. Алгоритмы. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Виды алгоритмов. Основные алгоритмические структуры.
37. Технологии обработки текстовой информации. Основные возможности текстового процессора. Элементы текстового документа.
38. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).
39. Форматирование символов и абзацев. Создание и редактирование списков.
40. Использование стилей. Создание структурированных текстовых документов. Оглавление.
41. Форматирование страниц, вставка номеров страниц и сносок. Разрыв страницы.
42. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе.
43. Веб-сайты и веб-страницы Основы языка разметки гипертекста (HTML).
44. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Возможности табличного процессора.
45. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Автозаполнение. Ввод формул. Относительная и абсолютная адресация ячеек.
46. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.
47. Визуализация данных в табличном процессоре: диаграммы. Виды диаграмм, объекты диаграммы.
48. Математические, статистические, логические и другие категории функций.
49. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

50. Базы данных: назначение и основные функции. Основные понятия базы данных.
51. Реляционные базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Основные объекты СУБД.
52. Работа в программной среде СУБД. Поиск, сортировка и фильтрация записей.
53. Создание запросов, форм и отчетов.
54. Создание компьютерных презентаций. Вставка графических объектов, звука и видео.
55. Анимация в презентации. Интерактивное представление информации, использование гипертекстовых переходов.
56. Этапы решения задач на компьютере. Элементы технологии программирования. Основные конструкции языка программирования.
57. Одномерные массивы. Двумерные массивы. Ввод и вывод элементов массива.
58. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов (вычисление сумм, произведений, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, поиска элемента, удовлетворяющего заданному условию).

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Трофимов В. В., Барабанова М. И.	Информатика: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/568694 неограниченный доступ зарегистрированным пользователям
Л1.2	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для СОО	Москва: Юрайт, 2026	https://urait.ru/bcode/583523 неограниченный доступ зарегистрированным пользователям

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Попов А. М., Сотников В. Н., Нагаева Е. И., Зайцев М. А.	Информатика и математика: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/560681 не ограниченный доступ зарегистрированным пользователям
Л2.2	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Информатика: 11-й класс: базовый уровень:	Москва: Просвещение, 2024	https://book.ru/957879 неограниченный доступ зарегистрированным

		учебник		пользователям
Л2.3	Поляков К. Ю., Еремин Е. А.	Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: 2 частях. Ч.2: учебник	Москва: Просвещение, 2024	https://book.ru/957875 неограниченный доступ зарегистрированным пользователям
Л2.4	Кедрова Г. Е., Муромцева А. В., Муромцев В. В., Потемкин С. Б., Кушлянская Т. Е., Волкова М. В., Колыбасова В. В.	Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2026	https://urait.ru/bcode/587236 неограниченный доступ зарегистрированным пользователям

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Школьный интернет-учебник «Информатика и ИКТ» Выграненко М. А., Выграненко М. В.
Э2	Сайт К. Ю Полякова https://kpolyakov.spb.ru
Э3	Информационно-образовательный сайт учителя информатики и ИКТ https://www.klyaksa.net

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Операционная система. RedOS 7.3
6.3.2	Офисный пакет LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ИСС «КонсультантПлюс»
6.4.2	ИСС «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.05 Информатика

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Знать: -основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; -тенденций развития компьютерных технологий; -представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; - угрозы информационной безопасности; -правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; -основные принципы дискретизации различных видов информации; - возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; -возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях.	Сформировавшиеся систематические знания об - об основных принципах устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; -о тенденции развития компьютерных технологий; - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; -об угрозах информационной безопасности; -правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - об основных принципах дискретизации различных видов информации; -о возможностях цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; -о возможностях	Уровень знаний - об основных принципах устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; -о тенденции развития компьютерных технологий; -о компьютерных сетях и их роли в современном мире; - об угрозах информационной безопасности; -правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; -об основных принципах дискретизации различных видов информации; -о возможностях цифровых сервисов государственных услуг, цифровых	Т (1-127)

	искусственного интеллекта в различных областях.	образовательных сервисов; -о возможностях искусственного интеллекта в различных областях.	
Уметь: - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; -определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); -использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; -определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; -читать и понимать программы, реализующие	Сформировавшиеся систематические умения - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; -характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; -определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений; -использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; -определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей	Уровень умения - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; -характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; -определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; -строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений; -использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - выполнять преобразования логических выражений,	Т (1-127) ПЗ (1-16) ИП (1-65)

несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); -анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; -определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; -модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; -определять без использования	между вершинами ориентированного ациклического графа; -читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; -анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; -определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; -модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; -анализировать алгоритмы с	используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; -читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; -анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; -определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; -модифицировать	
---	---	--	--

компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); -реализовать этапы решения задач на компьютере; -реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; -вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);	использованием таблиц трассировки; -определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; -модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); -реализовать этапы решения задач на компьютере; -реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; -создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые	готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать с использованием таблиц трассировки; -определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; -модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих
---	---	---

сортировку элементов массива; -создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; -использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); -использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватности модели моделируемому объекту или процессу; представлять результатов моделирования в наглядном виде; - организовать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;	запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; -наполнять разработанную базу данных; -использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); -использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватности модели моделируемому объекту или процессу;	программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - реализовать этапы решения задач на компьютере; реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; -создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; -использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу
--	---	--

-представлять результатов моделирования в наглядном виде; -организовать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий.		данных; -использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: -формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; -оценивать адекватности модели моделируемому объекту или процессу; представлять результатов моделирования в наглядном виде; - организовать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых	
--	--	--	--

		технологий.	
Владеть: - представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; -понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - методами поиска информации в сети Интернет; - навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - методами и средствами противодействия угрозам информационной безопасности, соблюдения мер безопасности, предотвращающими незаконное распространение персональных данных; - навыками соблюдения требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; -теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного	Сформировавшиеся систематические владения - представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; -понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - методами поиска информации в сети Интернет; - навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - методами и средствами противодействия угрозам информационной безопасности, соблюдения мер безопасности, предотвращающими незаконное распространение персональных данных; - навыками соблюдения требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового	Уровень владения - представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; -понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - методами поиска информации в сети Интернет; - навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - методами и средствами противодействия угрозам информационной безопасности, соблюдения мер безопасности, предотвращающим и незаконное распространение персональных данных;	Т (1-127) ПЗ (1-16) ИП (1-65)

натурального числа в различных системах счисления; - представлениями об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	окружения; -теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - представлениями об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	-навыками соблюдения требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; -теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - представлениями об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	
---	--	--	--

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д – доклады

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации

Задание № 1 - подготовить сообщение на одну из тем:

- *Виртуальная реальность;*
- *Суперкомпьютеры;*
- *Электронная Россия;*
- *Облачные технологии;*

- Современный монитор;
- Роботы сегодня;
- Обзор портала госуслуг;
- Электронное правительство Ростовской области.

Задание № 2 - подготовить сообщение на одну из тем:

- Центр безопасного Интернета в России;
- Самые распространенные и опасные вредоносные программы;
- Что такое спам и как с ним бороться?;
- Федеральный закон "О персональных данных".

Задание № 3 - подготовить сообщение на одну из тем:

- Интернет-магазин;
- Интернет-банк;
- Интернет-турагенство;
- Обзор Интернет-СМИ.

Задание № 4: осуществить перевод чисел из одной системы счисления в другую, упражнения на измерение количества информации.

Вариант 1

1. Переведите в десятичную систему счисления число 110110_2
2. Какое число предшествует числу 470_8 ?
3. Переведите в восьмеричную систему счисления число $11001,11_2$
4. Переведите число 63_{10} в двоичную систему счисления.
5. Переведите 2048 Кбайт в байты и Мбайты.

Вариант 2

1. Переведите в десятичную систему счисления число 100011_2
2. Переведите в шестнадцатеричную систему счисления число $101011,11010_2$
3. Какое число следует за числом $E0F_{16}$?
4. Переведите число 75_{10} в двоичную систему счисления
5. Переведите 2048 Кбайт в биты и байты

Вариант 3

1. Переведите в десятичную систему счисления число 110101_2
2. Переведите в шестнадцатеричную систему счисления число $100011,10111_2$
3. Какое число следует за числом 10011_2 ?
4. Переведите число 88_{10} в двоичную систему
5. Переведите 2048 Мбайт в Кбайты и Гбайты

Вариант 4

1. Переведите в десятичную систему счисления число 1100101_2

2. Переведите в шестнадцатеричную систему счисления число $101011,11011_2$
 3. Какое число предшествует числу $A10_{16}$?
 4. Переведите число 92_{10} в двоичную систему счисления.
 5. Переведите 2 Гб в Кбайты, байты
-

Вариант 5

1. Переведите в десятичную систему счисления число 100101_2
 2. Какое число следует за числом 177_8 ?
 3. Переведите в восьмеричную систему счисления число $10101, 10001_2$
 4. Переведите число 73_{10} в двоичную систему счисления.
 5. Переведите 20480056 бит в байты, Кбайты
-

Вариант 6

1. Переведите в десятичную систему счисления число 110011_2
 2. Какое число предшествует числу 11011_2 ?
 3. Переведите в восьмеричную систему счисления число $10101, 01_2$
 4. Переведите число 101_{10} в двоичную систему счисления
 5. Переведите 1024 Кбайт в Мб и байты
-

Вариант 7

1. Переведите в десятичную систему счисления число 110010_2
 2. Какое число предшествует числу 770_8 ?
 3. Переведите в восьмеричную систему счисления число $10001, 1110_2$
 4. Переведите число 53_{10} в двоичную систему счисления
 5. Переведите 2048 Кбайт в байты и Мбайты
-

Вариант 8

1. Переведите в десятичную систему счисления число 1000111_2
 2. Переведите в шестнадцатеричную систему счисления число $100011,110101_2$
 3. Какое число следует за числом EAF_{16} ?
 4. Переведите число 82_{10} в двоичную систему счисления
 5. Переведите 2048 Кбайт в биты и байты
-

Вариант 9

1. Переведите в десятичную систему счисления число 111101_2
 2. Переведите в шестнадцатеричную систему счисления число $101011,10101_2$
 3. Какое число следует за числом 10111_2 ?
 4. Переведите число 76_{10} в двоичную систему
 5. Переведите 2048 Мбайт в Кбайты и Гбайты
-

Вариант 10

1. Переведите в десятичную систему счисления число 1100111_2
 2. Переведите в шестнадцатеричную систему счисления число $101011,10001_2$
 3. Какое число предшествует числу $E10_{16}$?
 4. Переведите число 102_{10} в двоичную систему счисления.
 5. Переведите 2 Гб в Кбайты, байты
-

Вариант 11

1. Переведите в десятичную систему счисления число 111100_2
 2. Какое число следует за числом 777_8 ?
 3. Переведите в восьмеричную систему счисления число $10111,11101_2$
 4. Переведите число 83_{10} в двоичную систему счисления.
 5. Переведите 20480056 бит в байты, Кбайты
-

Вариант 12

1. Переведите в десятичную систему счисления число 1000111_2
 2. Какое число предшествует числу 11111_2 ?
 3. Переведите в восьмеричную систему счисления число $1110101,01_2$
 4. Переведите число 95_{10} в двоичную систему счисления
 5. Переведите 1024 Кбайт в Мб и байты
-

Вариант 13

1. Переведите в десятичную систему счисления число 11011101_2
 2. Какое число предшествует числу 750_8 ?
 3. Переведите в восьмеричную систему счисления число $1100,11101_2$
 4. Переведите число 43_{10} в двоичную систему счисления
 5. Переведите 2048 Кбайт в байты и Мбайты
-

Вариант 14

1. Переведите в десятичную систему счисления число 11000111_2
 2. Переведите в шестнадцатеричную систему счисления число $100111,1101011_2$
 3. Какое число следует за числом FF_{16} ?
 4. Переведите число 97_{10} в двоичную систему счисления
 5. Переведите 2048 Кбайт в биты и байты
-

Вариант 15

1. Переведите в десятичную систему счисления число 1110111_2
 2. Какое число предшествует числу 111101_2 ?
 3. Переведите в восьмеричную систему счисления число $1111101,01_2$
 4. Переведите число 70_{10} в двоичную систему счисления
 5. Переведите 1024 Кбайт в Мб и байты
-

Задание № 5: оценить информационные объемы, закодировать и декодировать информацию.

Варианты: 1-6

Вариант 1

1. Сколько цветов будет содержать палитра, если каждый базовый цвет кодировать 2 байтами?
2. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в Unicode, в ASCII-кодировку. Какова длина нового сообщения в символах, если при этом информационное сообщение уменьшилось на 1095 байт.
3. Закодируйте с помощью ASCII-кода свою фамилию. Представьте код в 16-ой и двоичной системах счисления.

Вариант 2

1. Автоматическое устройство осуществило перекодировку записанного в ASCII-коде информационного сообщения в Unicode. Какова длина нового сообщения в байтах, если при этом информационное сообщение увеличилось на 15288 бита.
2. Какой объем видеопамати в Кбайтах нужен для хранения изображения размером 640x250 пикселей и использующего 16-цветную палитру?
3. Закодируйте с помощью Unicode свою фамилию. Представьте код в 16-ой и двоичной системах счисления.

Вариант 3

1. Сообщение, записанное буквами из 64-х символьного алфавита, содержит 20 символов. Какое количество информации оно несет?
2. Видеопамать имеет объем, в котором может храниться 4-х цветное изображение размером 300x200. Какого размера изображение можно хранить в том же объеме памяти, если оно будет использовать 256-ти цветную палитру?
3. Для кодирования букв А, Б, В, Г используются четырёхразрядные последовательные двоичные числа от 1000 до 1011 соответственно. Если таким способом закодировать последовательность символов БГАВ и записать результат в восьмеричном коде, то получится:

1) 175423	2) 115612	3) 62577	4) 12376
-----------	-----------	----------	----------

Вариант 4

1. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-ти символьного алфавита, если объем его составил 1/16 Мбайт?
2. Сколько цветов можно максимально использовать для хранения изображения размером 350x200 пикселей, если объем страницы видеопамяти – 70000 байт?
3. Определите, чему равен информационный объем высказывания Алексея Толстого, закодированного ASCII-кодом: Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.
1) 512 бит 2) 76 байт 3) 8 Килобайт 4) 123 байта

Вариант 5

1. Сколько байтов информации в цифровом коде (ASCII) фразы: Встречу назначаю на 19:00
2. Видеопамять компьютера имеет объем 600 Кбайт. Размер графической сетки – 640x480. Сколько страниц экрана может одновременно разместиться в видеопамяти при палитре из 256 цветов?
3. Для кодирования букв А, В, С, D используются трёхразрядные последовательные двоичные числа, начинающиеся с 1 (от 100 до 111 соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов CDAB и записать результат в шестнадцатеричном коде, то получится:
1) A52 2) 4C8 3) 15D 4) DE5

Вариант 6

1. Сколько цветов будет содержать палитра, если каждый базовый цвет кодировать одним байтом?
2. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в Unicode, в ASCII-кодировку. Какова длина нового сообщения в байтах, если при этом информационное сообщение уменьшилось на 1024 байта.
3. Сколько символов содержит сообщение, закодированное ASCII-кодом:

1101001100011100110100110001110001010111

Задание № 6:

1. Письменно ответить на вопросы:
 - ▶ Что такое модель? Что такое моделирование?
 - ▶ Основные цели моделирования?
 - ▶ Что такое формализация? Определение математической модели.
 - ▶ Определение компьютерной модели.
2. Схематично изобразить классификацию моделей. Привести примеры.
3. Схематично изобразить классификацию информационных моделей по способу представления. Привести примеры.
4. Исследовать компьютерные модели различных процессов. Ответить на вопросы разделов. Классифицировать рассмотренные компьютерные модели.

Задание № 7:

1. Заархивировать файл *Деловое общение.doc*, находящийся в папке *Документы* в виде:
 - ZIP – архива;
 - самораскрывающегося архива.Архивы разместить в папке своей группы.

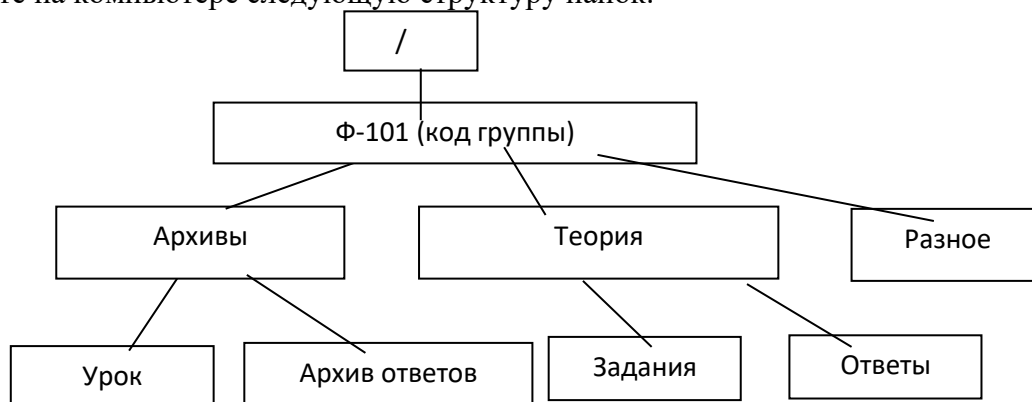
2. Заполнить таблицу данными:

Имя исходного файла	Объем исходного файла (Кб)	Архивы (тип файла)	Объем полученного архивного файла (Кб)	Степень сжатия (в %)
		ZIP		
		EXE		

3. Разархивировать в папке своей группы ZIP-архив.

Задание № 8:

1. Создайте на компьютере следующую структуру папок:



2. С помощью программы *Блокнот* создайте несколько текстовых файлов, сохраните их в папке *Задания*. Для этого:
 - 1) Загрузите текстовый редактор *Блокнот*.
 - 2) В окне текстового редактора *Блокнот* в качестве текста запишите вопрос: *Как переименовать последовательность файлов?*
 - 3) Сохраните файл в папке *Задания*:
 - задайте команду главного меню *Файл - Сохранить как*;

- в диалоговом окне задайте путь к папке *Задания*, куда будет помещен создаваемый файл;
 - введите имя файла *Переименование файлов*;
 - нажмите кнопку *Сохранить* (расширение указывать не надо).
- 4) В окне текстового редактора *Блокнот* задайте команду *Файл – Создать*. Повторите действия 2), 3) для создания и сохранения файлов *Копирование справки.txt*, *Копирование окна.txt*.

Текст файла *Копирование справки.txt*:

Как скопировать раздел или страницу справки?

Текст файла *Копирование окна.txt*:

Как скопировать содержимое окна или экрана?

- 5) закройте окно текстового редактора *Блокнот*.
3. Скопируйте полученные файлы из папки *Задания* в папку *Ответы*.
 4. В файлах папки *Ответы* запишите ответы на вопросы.
 5. В папке *Задания* переименуйте все файлы в файлы с именами: *Задание 1.txt*, *Задание 2.txt*, *Задание 3.txt*.
 6. Из папки *Ответы* переместите все файлы в папку *Урок*.
 7. Все файлы папки *Урок* заархивируйте. Архив разместите в папке *Архив ответов*.
 8. Удалите файлы в папке *Урок*.

Задание № 9: создать документ, включающий отформатированный текст, графические объекты, таблицу с формулами расчёта показателей.

РЫНОК

Сложнейший механизм рынка формировался на протяжении многих столетий. Понятие "рынок" употребляется в широком и узком смысле.

РЫНОК (в широком значении) - такая организация общественного производства, при которой производители товаров, ориентируясь на спрос покупателей, сами решают:

- 1) когда, в каком количестве и какие товары производить;
- 2) как эти товары произвести (из каких ресурсов и с помощью какой технологии);
- 3) для какого потребителя производятся товары.

В узком смысле рынок - это сфера обращения (купли-продажи) товаров, торговля.

Экономическая структура рынка включает «рынок товаров», «рынок капитала» и «рынок труда».

ТОВАР - продукт труда самостоятельного производителя, необходимый (полезный) покупателю и производимый специально для продажи.

Торговля товарами происходит в двух формах:

- ▶ оптовая торговля - приобретение торговыми фирмами товаров крупными партиями;
- ▶ розничная торговля - продажа товаров торговыми предприятиями непосредственно потребителям.

Ведомость выручки магазина
за 2023 г. (тыс. руб.)

Дата	Выручка отделов				Всего
	1	2	3	4	
01 июнь	1890,12	2563,63	839,50	3456,70	
02 июнь	2089,05	2360,77	451,28	1276,30	
Итого:					

Выполнил студент группы _____

Проверил преподаватель _____

Задание № 10: создать таблицу, позволяющую рассчитать недостающие показатели, построить диаграмму.

Варианты: 1-3

Самостоятельная работа
студента

по теме

Calc

наименование

вариант

1

вариант

ФИО, № группы

Расчет сумм комиссионного вознаграждения
работников страховой компании
за III квартал 2024 г.

Комиссионное вознаграждение	5%
-----------------------------	----

руб. коп.

№ п/п	Страховой агент	Сумма страхования за квартал	Июль	Август	Сентябрь	Сумма комиссионного вознаграждения
1	Иванов И.П.		45400,00	120000,00	39000,00	
2	Петров А.С.		25000,00	150000,00	273000,00	
3	Бахлян В.Н.		190000,00	37000,00	41000,00	
4	Асеев П.П.		34290,00	29000,00	36000,00	
5	Хейрбекова А.И.		35000,00	45000,00	28000,00	
6	Самойлина Т.Н.		41000,00	70500,00	20000,00	
7	Чичиков С.А.		36000,00	12000,00	34000,00	
8	Борисов О.Т.		40000,00	254000,00	42000,00	
9	Громов Е.Д.		12000,00	15000,00	47000,00	
10	Кукс Т.Г.		18000,00	15000,00	30000,00	
Всего						
Средняя сумма						
Минимальная сумма						
Максимальная сумма						

Бухгалтер

подпись

расшифровка подписи

Самостоятельная работа

ФИО, № группы

по

теме

Calc
наименование

вариант

2
вариант

Поступление денежных средств от операционной деятельности в 2023 г.

Филиал ФГУП «Защита» МВД России по Ростовской области

Вид деятельности	Код строки	Январь	Февраль	Март	1-й квартал	Апрель	Май	Июнь	2-й квартал	Полугодие	Доля поступлений в общей сумме поступлений за полугодие (%)
военизированная охрана	201	9 700,6	9 700,6	9 700,6		9 870,3	9 870,3	9 870,3			
сторожевая охрана	202	1 220,0	1 220,0	1 220,0		1 300,0	1 300,0	1 300,0			
проектно-монтажная деятельность	203	3 736,5	3 736,5	3 736,5		3 562,5	3 562,5	3 562,5			
техническое обслуживание объектов	204	4 619,3	4 619,3	4 619,3		6 000,3	6 000,3	6 000,3			
техническое обслуживания квартир	205	716,7	716,7	716,7		766,6	766,6	766,6			
пультовая охрана объектов	206	2 090,4	2 090,4	2 090,4		2 058,1	2 058,1	2 058,1			
пультовая охрана квартир	207	86,1	86,1	86,1		95,0	95,0	95,0			
охрана перевозимого имущества	208	472,0	472,0	472,0		531,0	531,0	531,0			
охрана автостоянок	209	80,0	80,0	80,0		60,0	60,0	60,0			
обследование объектов	210	22,0	22,0	22,0		25,0	25,0	25,0			
Всего:											
Максимальная сумма поступлений											

Финансовый директор

подпись

расшифровка подписи

Самостоятельная работа студента

ФИО, № группы

по теме

Calc
наименование

вариант

3
вариант

Скидка	5%
Курс доллара	78,14

Автомобильный салон "Комфорт"

№ п/п	Модель	Кузов	Коробка	Комплектация	Первоначальная цена (руб., коп.)	Скидка (руб., коп.)	Стоимость (руб., коп.)	Стоимость в долларах
1	Opel Astra Family	Sedan	M T	Cosmo	701 900,00			
2	Opel Astra	Hatch 5-dr	M T	Essentia	599 999,00			
3	Opel Astra GTC	Hatch 3-dr	M T	Sport	841 000,00			
4	Astra Sports Tourer	Sport Tourer	M T	Cosmo	838 500,00			
5	Opel Corsa	Hatch 5-dr	AT	Cosmo	642 000,00			
6	Opel Meriva	Wagon	M T	Design Edition	691 500,00			
7	Opel Zafira	Wagon	M T	Enjoy	784 900,00			
8	Opel Zafira Tourer	Wagon	AT	Cosmo	1 103 000,00			
9	Opel Antara	Wagon	AT	Cosmo	1 258 000,00			
10	Opel Insignia	Sport Tourer 4x	AT	OPC	1 793 000,00			
<i>Итого:</i>								
<i>Минимальная цена / скидка / стоимость</i>								
<i>Максимальная цена / скидка / стоимость</i>								
<i>Средняя цена / скидка / стоимость</i>								

Менеджер по продажам

подпись

расшифровка подписи

Задание № 11: создать реляционную базу данных(варианты 1, 2).

Вариант №1

1. В папке своей группы создать документ *KP_Фамилия*, в котором указать сведения о себе:

**Самостоятельная работа по дисциплине
Информатика**

студента группы № ____

ФИО

Вариант №1

« ____ » _____ 202__ г.

2. В документе *KP_Фамилия* создать таблицу, в которой ответить на вопросы:

Вопрос	Ответ
С какими объектами вы работали в СУБД Base?	
Что такое БД?	
Отчеты предназначены для ...	
Столбец таблицы в базе данных называется ...	

3. Загрузить СУБД Base, в папке своей группы создать базу данных *Кадры*.

4. В базе данных создать таблицу *Сотрудники* с полями:

Номер	Фамилия	Дата приема на работу	Отдел	Должность	Оклад	Телефон	Кол-во детей
--------------	----------------	------------------------------	--------------	------------------	--------------	----------------	---------------------

Поле *Номер* задать в качестве ключевого поля. Задать необходимые типы данных для всех полей.

5. Создать простую форму для ввода информации о сотрудниках.
6. Пользуясь созданной формой, ввести данные в таблицу *Сотрудники*.

Номер	Фамилия	Дата приема на работу	Отдел	Должность	Оклад	Телефон	Кол-во детей
1	Васильев И. П.	26.02.2016	ИТ	начальник отдела ИТ	16000	3-30	2
2	Ильченко А. С.	06.02.2015	бухгалтерия	гл. бухгалтер	18000	2-50	1
3	Зотова М. Н.	25.11.2020	АХО	начальник АХО	15000	2-43	2
4	Кузьмина Н. Н.	14.03.2024	бухгалтерия	бухгалтер	12000	2-55	1
5	Няничева Т. К.	25.11.2015	ИТ	программист	13000	3-31	
6	Скребко А. П.	14.09.2009	финотдел	экономист	12000	4-61	3

7	Тихонов В. П.	05.03.2022	АХО	инженер	11800	2-44	1
8	Величко С. П.	01.03.2016	финотдел	начальник финотдела	17000	4-60	1
9	Петренко Р. М.	20.04.2018	ИТ	техник	8500	3-32	3
10	Такмачева П. С.	12.06.2018	бухгалтерия	бухгалтер	13500	2-56	
11	Попова И. Д.	12.04.2017	бухгалтерия	кассир	9500	2-57	1
12	Зубко Т. П.	25.12.2018	финотдел	экономист	12500	4-62	

7. Создать запросы на выборку:
 - сотрудников, принятых на работу после 01.01.2018 г.;
 - сотрудников, имеющих более 2 детей.
8. Создать запрос с параметром на выборку сотрудников, их должностей и окладов конкретного отдела.
9. Создать отчет *Структура учреждения* с полями:
Отдел, ФИО, Должность, Оклад, Телефон
 При создании отчёта выполнить *группировку* по отделам, *сортировку* по окладам.
10. Экспортировать созданную и заполненную таблицу в *Calc*.
11. Добавить заголовок *Список сотрудников ОАО «Электрон»*.
12. Отсортировать данные таблицы по отделам.
13. После каждого отдела добавить в таблицу строку *«Средний оклад сотрудников отдела»* и рассчитать его в графе *«Оклад»* с точностью 2 знака после запятой.
14. Сохранить книгу под именем *Средний оклад сотрудников*.

Вариант № 2

1. В папке своей группы создать документ *KP_Фамилия*, в котором указать сведения о себе:

Самостоятельная работа по дисциплине Информатика

студента группы № ____

ФИО

Вариант №2

« ____ » _____ 202__ г.

2. В документе *KP_Фамилия* создать таблицу, в которой ответить на вопросы:

Вопрос	Ответ
Для чего используется ключевое поле?	
Что такое СУБД?	
Запросы предназначены для ...	
Строка таблицы в базе данных называется ...	

3. Загрузить СУБД *MS Base*, в папке своей группы создать базу данных *Страхование*.

4. В базе данных создать таблицу *Физические лица* с полями:

Номер	ФИО	Дата страховки	Сумма	Вид	Первый год страховки?	Контактный телефон
-------	-----	----------------	-------	-----	-----------------------	--------------------

Поле *Номер* задать в качестве ключевого поля. Задать необходимые типы данных для всех полей.

5. Создать простую форму для ввода информации о страховании имущества.
6. Пользуясь созданной формой, ввести данные в таблицу.

Номер	ФИО	Дата страховк	Сумма	Вид	Первый год	Контактный телефон
1	Круглов И.И.	26.02.2024	12000	Городская	да	2-60-35-46
2	Седова А.П.	06.02.2024	3000	Легковой	нет	2-66-85-39
3	Таранов В.Т.	25.11.2024	10000	Жилой дом	да	2-22-35-48
4	Медведев	14.11.2024	20000	Садовый дом	нет	2-32-55-40
5	Ветрова О.П.	25.11.2024	6000	Городская	нет	2-61-44-52
6	Ветрова О.П.	25.11.2024	5000	Садовый дом	нет	2-61-44-52
7	Васильев	14.09.2024	50000	Легковой	нет	2-36-89-77
8	Демидов	05.03.2024	45000	Жилой дом	да	2-52-25-38
9	Кузьмина	01.11.2024	15000	Садовый дом	нет	2-32-56-68
10	Зотова М.Н.	20.03.2024	16000	Садовый дом	нет	2-60-69-23
11	Ильченко	12.11.2024	4500	Легковой	нет	2-60-35-46
12	Погадай Т.Д.	12.11.2024	30200	Жилой дом	да	2-56-35-10
13	Погадай Т.Д.	12.11.2024	4000	Жилой дом	да	2-56-35-10

7. Создать запросы на выборку:
- лиц, застраховавших садовые дома, сумм их страховки, контактные телефоны (запрос назвать *Садовые дома*);
 - лиц, оформивших страховку на более чем 10000 руб. (запрос назвать *Более 10000*);
8. Создать запрос с параметром на выборку физических лиц и сумм их страховки по конкретному виду застрахованного имущества.
9. Создать отчет *Страхование имущества* с полями: *Вид имущества, ФИО, Дата страховки, Сумма*.
Предусмотреть в отчете *группировку* по видам застрахованного имущества, *сортировку* по дате.
10. Экспортировать созданную и заполненную таблицу в ТПСalc.
11. Добавить заголовок *Страхование имущества физическими лицами в 2024 г.*
12. Отсортировать данные таблицы по *Видам* застрахованного имущества.
13. После каждого вида застрахованного имущества добавить в таблицу новую строку *Средняя сумма страховки* и рассчитать ее в графе *Сумма* с точностью 0 знаков после запятой.
14. Сохранить книгу под именем *Суммы страховки*.

Задание № 12: создать мультимедийную презентацию "Статистика запросов в Интернете", используя предложенный текст.

Вариант 1

Какие сайты лидировали в поиске Яндекс и Google в 2023 году

- Электронная коммерция — OZON и Hoff.
- Медицина — СМ Клиника
- Страхование — Сравни.ру и АльфаСтрахование
- Финансы — Банки.ру и Сбербанк

Google назвал самые популярные поисковые запросы в 2023 году.

Наиболее популярным по количеству запросов событием стала война в Израиле и Газе. В первую пятерку вошли крушение батискафа «Титан», землетрясение в Турции, а также ураганы «Хилари» и «Идалия».

Что делают пользователи в Интернете в 2024 году

Использование социальных медиа остаётся самым популярным занятием в Интернете: более 97% интернет-пользователей трудоспособного возраста ежемесячно обращаются к социальным сетям или мессенджерам.

Поисковые системы занимают третье место.

Шоппинг на четвёртом месте: чуть менее трёх четвертей всех интернет-пользователей каждый месяц совершают какие-то действия, связанные с электронной коммерцией.

Сервисы на основе геолокации (карты и приложения для парковки) замыкают пятёрку: более половины респондентов утверждают, что они являются постоянными пользователями таких сайтов и приложений.

Вариант 2

$\frac{2}{3}$ жителей нашей планеты пользуются Интернетом. Общее число интернет-пользователей в мире составляет более 5 млрд. (На Земле проживает 8 млрд человек). Среднестатистический интернет-пользователь проводит онлайн 6 часов и 40 минут каждый день. Житель РФ проводит в Интернете в среднем более 8 часов в день.

В соцсетях насчитывается более 5 млрд активных учётных записей (более 60% населения мира).

В 2023 году в соцсетях зарегистрировалось 266 млн новых пользователей. Это означает, что за последний год в среднем в мире появлялось 8,4 новых пользователя социальных сетей в секунду.

Мы продолжаем тратить огромное количество времени на соцсети. Средний пользователь социальных сетей теперь проводит в них более 2 часов в день.

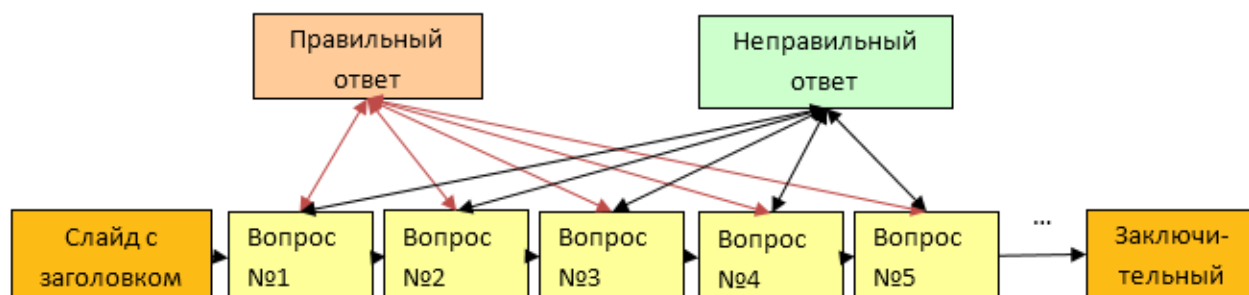
Самый популярный термин в статистике поисковых запросов в Яндексе в 2023 году, связанный с компьютерными технологиями, - «нейросеть». Это неудивительно, потому что в этом году технологические гиганты наперегонки выводили на рынок все новые и новые генеративные модели искусственного интеллекта.

Четвертое место досталось цифровому рублю, который в 2023 году из обещаний превратился в реальность – летом в России была введена в эксплуатацию платформа цифрового рубля.

Задание № 13: создать интерактивную презентацию «Вопрос-ответ» по одной из тем.

Варианты тем:

1. Текстовый процессор
2. Электронные таблицы
3. Алгоритмы, типы алгоритмов
4. Защита информации
5. СУБД
6. Системы счисления
7. Устройства ПК
8. Компьютерные сети



Задание № 14.

Используя поисковую систему, ответьте на вопросы. Заполните таблицу.

Вариант 1

	Вопрос	Запрос	Ответ	Адрес сайта, на котором найден ответ
1	Сколько стоил проезд в метро г. Москвы в феврале 1995 года?			
2	На каком этаже в Эрмитаже висят картины импрессионистов?			
3	Что такое Интернет-банкинг?			

Вариант 2

	Вопрос	Запрос	Ответ	Адрес сайта, на котором найден ответ
1	В чем заключалась денежная реформа 1961 г. в СССР?			
2	В какой группе в 1968 году играл Андрей Макаревич?			
3	Когда был создан первый чип? Что такое чип?			

Вариант 3

	Вопрос	Запрос	Ответ	Адрес сайта, на котором найден ответ
1	Как называлась и сколько весила атомная бомба, сброшенная на Хиросиму?			

2	Сколько литров воды вмещается в мешочек под клювом пеликана?			
3	Что такое релевантность?			

Задание № 15.

Найдите адреса указанных сайтов (порталов). Ознакомьтесь с назначением сайтов.

Вариант 1

	Сайт / Портал	Адрес сайта
1	Сайт РГЭУ (РИНХ)	
2	Федеральный портал «Российское образование»	
3	Сайт Министерства финансов РФ	
4	Интернет-ресурс для бухгалтеров "Бух.1С"	
5	Виртуальный музей информатики	

Вариант 2

	Сайт / Портал	Адрес сайта
1	Официальный портал Правительства Ростовской области	
2	Интернет-учебник Выграненко	
3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	
4	Информационно-аналитическое электронное издание "Бухгалтерия"	
5	Министерство экономического развития Ростовской области	

Вариант 3

	Сайт / Портал	Адрес сайта
1	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ростовской области	
2	Официальный портал Правительства Ростовской области	
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
4	Интернет-учебник Выграненко	
5	Сайт ФНС России	

Задание № 16:

1. Создать почтовый ящик на сервере бесплатной почты - yandex.ru.
2. Ввести в Адресную книгу 5 новых контактов.
3. Обменяться простыми сообщениями.
4. Обменяться сообщениями с вложениями (рисунок, документ).
5. Просмотреть и сохранить входящую почту в папке группы на компьютере.
6. Представить преподавателю полученные и отправленные сообщения.

Критерии оценки выполнения практического задания				
Оценка	Объём выполненного практического задания	Оформление работы	Результаты расчётов	Ответы на контрольные вопросы

«5»	100%	Соблюдение правил форматирования электронного документа	Результаты верны	Верные
«4»	80%	Возможны незначительные замечания в отношении форматирования электронного документа	Возможны неверные результаты из-за неправильного ввода исходных данных, допущены 1-2 ошибки в формулах	Не менее 80% верных ответов
«3»	65%	Нарушение правил форматирования электронного документа	Допущены ошибки в формулах	Не менее 50% верных ответов
«2»	Невыполнение вышеизложенных критериев			

Тестовые задания

1 1 Кбайт =

- 1) 1024 байт
- 2) 8 бит
- 3) 1024 Гбайт
- 4) 1024 бит
- 5) 8 байт
- 6) 512 байт

2. Материальный объект, предназначенный для записи, хранения и передачи информации, называется....

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) носителем информации
- 2) каналом связи
- 3) информационным ресурсом
- 4) материальной моделью

3. Байт состоит из

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 2 бит
- 2) 16 бит
- 3) 1024 бит

4) 8 бит

4. При моделировании объекта необходимо...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) создать его точную копию
- 2) отразить его существенные свойства
- 3) выделить его единственное существенное свойство

5. Укажите устройства вывода информации

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

- | | | | | |
|------------|--------------|---------------|-------------|----------------|
| 1) монитор | 3) принтер | 5) web-камера | 7) микрофон | 9) колонки |
| 2) ОЗУ | 4) винчестер | 6) процессор | 8) наушники | 10) клавиатура |

6. Клавиатура - это устройство

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) передачи информации | 4) хранения информации |
| 2) вывода информации | 5) ввода информации в компьютер |
| 3) обработки информации | |

7. Программа может управлять работой компьютера, если она находится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) на дискете | 3) на компакт-диске |
| 2) на винчестере | 4) в оперативной памяти |

8. Устройствами ввода информации в компьютер являются

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) микрофон | 5) процессор |
| 2) монитор | 6) сканер |
| 3) винчестер | 7) принтер |
| 4) клавиатура | |

9. Примером ТЕКСТОВОЙ информации может служить

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1) фотография | 4) музыкальная заставка |
| 2) правило в учебнике русского языка | 5) иллюстрация в книге |
| 3) реплика актёра в спектакле | |

10. В записи D:\Информатика\Лекции\Урок5.doc doc - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1) полное имя файла | 4) расширение имени файла |
| 2) путь к файлу | 5) имя папки |
| 3) имя диска | |

11. Все действия совершаются последовательно, одно за другим, по одному разу

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) в линейном алгоритме
- 2) в циклическом алгоритме
- 3) в разветвляющемся алгоритме

12. Записная книжка предназначена для

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) обработки информации
- 2) поиска информации
- 3) хранения информации
- 4) защиты информации
- 5) передачи информации

13. Информационной моделью является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) макет здания
- 2) химическая формула
- 3) анатомический муляж
- 4) модель корабля

14. Алгоритм по типу может быть

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) разветвляющимся
- 2) классическим
- 3) бесконечным
- 4) линейным
- 5) циклическим
- 6) автоматическим

15. В разветвляющемся алгоритме каждое действие совершается

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) два раза
- 2) не более одного раза
- 3) один раз
- 4) несколько раз

16. Укажите единицы измерения информации в порядке возрастания

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- ___ бит
- ___ мегабайт
- ___ байт
- ___ килобайт
- ___ гигабайт

17. Выберите самое большое число

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) все числа равны
- 2) 111_{16}
- 3) 111_8
- 4) 111_{10}
- 5) 111_6

18. В наскальной росписи носителем информации является

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) папирус 2) фотоплёнка 3) камень 4) холст 5) бумага

19. Совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) динамической моделью 3) физической моделью
2) математической моделью 4) статистической моделью

20. Измерение на метеостанции температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра - процесс

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) хранения информации 4) передачи информации
2) защиты информации 5) сбора информации
3) использования информации

21. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используют цифры

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) от 0 до 7 2) 0 и 1 3) от 0 до 8 4) от 1 до 8

22. Для перевода числа в десятичную систему оно было представлено в виде:

$$3 \square 8^2 + 5 \square 8^1 + 2 \square 8^0 + 1 \square 8^{-1}$$

Определите это число и систему счисления, в которой оно было записано.

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) 352,1₁₀ 2) 3521₈ 3) 352,1₈ 4) 1253₈ 5) 38582818₁₀ 6) 3521₁₀

23. Процессы сбора, обработки, хранения, передачи данных называются....

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) организационными 3) автоматическими
2) информативными 4) информационными

24. Число 10₂ равно

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) 4₁₀ 3) 8₁₀ 5) 20₁₀ 7) 2₁₀
2) 3₁₀ 4) 2₈ 6) 2₁₆ 8) 10₁₀

25. Числа 8, 9, A, B, C...

последовательно расположены в системе счисления с основанием...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 10 2) 16 3) 8 4) 2

26. Числа 110, 111, 1000, 1001, 1010...

последовательно расположены в системе счисления с основанием...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 8 2) 16 3) 2 4) 10

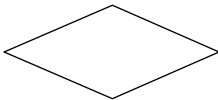
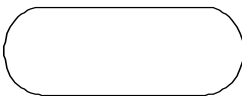
27. Материальной моделью является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) анатомический муляж
2) техническое описание компьютера
3) программа на языке программирования
4) рисунок функциональной схемы компьютера

28. Условие записывается в блоке

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)  3) 
2)  4) 

29. ХРАНЕНИЕ информации НЕВОЗМОЖНО БЕЗ

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) печатной продукции (книг, журналов, фотографий) 3) линий связи
2) носителя информации 4) библиотек, архивов

30. Нахождение суммы трёх чисел является процессом...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) хранения информации 3) обработки информации
2) передачи информации 4) сбора информации

31. Принтер - это устройство

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) обработки информации 4) передачи информации
2) защиты информации 5) вывода информации
3) хранения информации 6) ввода информации в компьютер

32. Число 921 может принадлежать к позиционным системам счисления...

(Укажите различные варианты ответа)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) двоичной
2) десятичной

- 3) шестнадцатеричной
- 4) восьмеричной

33. Файл - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) единица измерения количества информации
- 2) программа или данные на диске, имеющие имя
- 3) текст, распечатанный на принтере
- 4) программа в оперативной памяти

34. Информационными процессами называются действия, связанные...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) с созданием персональных компьютеров
- 2) с получением, хранением, передачей, поиском, обработкой и использованием информации
- 3) с работой средств массовой информации
- 4) с созданием глобальных информационных систем

35. Для одного объекта...

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) не может существовать больше одной модели
- 2) может быть построено несколько моделей

36. Установите соответствие между видами информации и

органами чувств человека, с помощью которых он получает эту информацию

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) органы слуха
- 2) органы зрения
- 3) органы осязания

___ звуковая информация

___ визуальная информация

___ тактильная информация

37. Установите соответствие между расширением имени файла и типом файла

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) видеофайл
- 2) звуковой файл
- 3) текстовый файл
- 4) графический файл

___ doc

___ jpg

___ avi

___ mp3

38. В записи D:\Информатика\Лекции\Урок5.doc

Лекции - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) расширение имени файла
- 2) имя папки
- 4) полное имя файла
- 5) путь к файлу

3) имя диска

39. В записи D:\Информатика\Практика\Задание.doc

D:\Информатика\Практика - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1) полное имя файла | 4) имя диска |
| 2) имя папки | 5) расширение имени файла |
| 3) путь к файлу | |

40. Последовательность действий, приводящая исполнителя к решению задачи или достижению поставленной цели, называется

Запишите ответ: _____

41. Жёсткий диск - устройство, предназначенное для

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) ввода информации в компьютер
- 2) передачи информации
- 3) хранения информации только во время работы на компьютере
- 4) вывода информации
- 5) долговременного хранения информации

42. При указании пути к файлу используется символ:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1) \ | 2) ! | 3) @ | 4) & | 5) * |
|------|------|------|------|------|

43. Устройством ввода текстовой информации является

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) монитор | 4) клавиатура |
| 2) мышь | 5) винчестер |
| 3) веб-камера | |

44. При отключении питания информация стирается из

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | | |
|-----------------------|-------------------|--------|
| 1) оперативной памяти | 2) внешней памяти | 3) ПЗУ |
|-----------------------|-------------------|--------|

45. В RedOS 7.3 кнопки всех программ, с которыми пользователь работает в настоящий момент, можно увидеть

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) в Главном меню RedOS 7.3
- 2) открыв значок «Мой компьютер»

3) на Панели задач

46. Монитор - это устройство

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ввода информации в компьютер
- 2) обработки информации
- 3) вывода (отображения) информации
- 4) хранения информации

47. 1 байт содержит ... бит (введите число)

Запишите число: _____

48. ОКНО в RedOS 7.3 можно передвинуть по экрану, перетягивая

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) строку состояния | 4) строку меню |
| 2) панель задач | 5) панель инструментов |
| 3) заголовок окна | |

49. Для вывода сложных широкоформатных графических объектов

(плакатов, чертежей, электрических и электронных схем) используются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) струйные принтеры | 3) матричные принтеры |
| 2) лазерные принтеры | 4) плоттеры |

50. Чтобы сдвинуть СОДЕРЖИМОЕ окна вправо / влево, вверх / вниз используют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) кнопки управления окном (свернуть, развернуть, закрыть)
- 2) панель задач
- 3) вертикальную и горизонтальную полосы прокрутки
- 4) заголовок окна

51. Проводник позволяет

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) осуществлять поиск нужного фрагмента в документе
- 2) форматировать документы
- 3) наглядно выполнять операции по копированию, перемещению файлов
- 4) выполнять быстрый переход из одной папки в другую

52. Расставьте действия в правильном порядке, чтобы получился алгоритм открывания двери:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- | | |
|--|--|
| ☐ Вставить ключ в замочную скважину | ☐ Повернуть ключ |
| ☐ Вынуть ключ из замочной скважины | ☐ Достать ключ из сумки |

53. Выберите действия, являющиеся алгоритмом:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) Правила пользования метрополитеном | 4) Инструкция по сборке мебели |
| 2) Рецепт приготовления пирога | 5) Список книг |
| 3) План эвакуации | |

54. Что означает свойство алгоритма "массовость"?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) алгоритм работает правильно и пригоден для решения любой задачи из некоторого класса задач
- 2) способ решения задачи однозначно определён в виде последовательности шагов
- 3) алгоритм не должен содержать предписаний, смысл которых может восприниматься неоднозначно

55. Файл - это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) диалектическая составная часть информации
- 2) стандартный код информационного обмена
- 3) последовательность произвольного числа байтов, обладающая уникальным собственным именем

56. Файловая система имеет ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|------------------------|
| 1) линейную структуру | 2) иерархическую структуру | 3) табличную структуру |
|-----------------------|----------------------------|------------------------|

57. Расширение имени файла указывает на ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) параметр файла | 3) атрибут файла |
| 2) тип файла | 4) размер файла |

58. Могут ли два каталога на одном диске иметь одинаковые имена?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Да, если они принадлежат разным каталогам.
- 2) Да, если они принадлежат одному каталогу.
- 3) Нет.

59. Поле "Домашний телефон" таблицы в базе данных содержит значения:

2-52-44-38	2-77-34-60	2-32-45-13
------------	------------	------------

Какой тип данных этого поля?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) логическое
- 2) числовое
- 3) текстовое
- 4) дата/время

60. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию по полю *Память*?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 4, 1, 2, 3
- 3) 2, 3, 4, 1
- 4) 4, 3, 2, 1

	Процессор	Память	Винчестер
☒ 1	Pentium	16	1Гб
☐ 2	Pentium II	32	5Гб
☐ 3	Pentium III	64	10Гб
☐ 4	486DX	8	500Мб

61. Сравнить 1 Килобит с 1 Килобайтом

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) равны
- 2) 1 Килобит < 1 Килобайта
- 3) 1 Килобит > 1 Килобайта

62. Запись ##### в ячейке электронной таблицы означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) размер ячейки мал
- 2) ссылка циклическая
- 3) непонятна формула
- 4) неверна ссылка

63. Таблица базы данных содержит записи:

После сортировки по возрастанию по полю *год* записи будут располагаться в порядке:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3, 1, 4
- 3) 4, 3, 1, 2
- 4) 2, 1, 3, 4

64. В СУБД ЗАПРОСЫ предназначены для

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) редактирования данных
- 2) хранения информации

- 3) выборки нужной информации
- 4) удобного просмотра данных

65. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используют цифры

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 0 и 1
- 2) от 0 до 7
- 3) от 0 до 8
- 4) от 1 до 8

67. Какое действие пропущено для выполнения ПЕРЕНОСА фрагмента текста?

- 1. Выделить нужный фрагмент.
- 2. Нажать кнопку "Вырезать".
- 3. Нажать кнопку "Вставить".

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Ничего не пропущено
- 2) Нажать клавишу Delete
- 3) Установить курсор в позицию, куда требуется перенести фрагмент
- 4) Нажать кнопку "Копировать"

68. Последовательность действий, приводящая исполнителя

к решению задачи или достижению поставленной цели, называется

Запишите ответ: _____

69. В редакторе LibreOffice для перехода к набору НОВОГО АБЗАЦА следует

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) использовать клавиши со стрелками
- 2) начало следующей строки сдвинуть с помощью клавиши «пробел»
- 3) нажать клавишу Enter
- 4) нажать клавиши Shift + Enter

70. При изменении числовых значений или формул в ячейках таблицы Calc, вся таблица

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) будет пересчитана только после команды пользователя
- 2) не пересчитывается
- 3) автоматически пересчитывается

71. Число 921 может принадлежать к позиционным системам счисления...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) десятичной
- 2) восьмеричной
- 3) двоичной

4) шестнадцатеричной

72. Программа, которая обеспечивает управление процессом обработки информации и взаимодействие между аппаратными средствами и пользователем, называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) редактором
- 2) архиватором
- 3) драйвером
- 4) операционной системой
- 5) почтовиком

73. Выберите самое большое число

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 111_6
- 2) все числа равны
- 3) 111_{10}
- 4) 111_8
- 5) 111_{16}

74. Определите программы, в которых были созданы файлы:

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) Блокнот
- 3) Access
- 5) Word
- 2) Excel
- 4) PowerPoint
- 6) Paint

___ Группа.ppt

___ Вопросы к зачету.doc

___ Студенты.mdb

___ Ведомость.xls

___ Улыбка.bmp

___ Страница1.htm

75. Чтобы изменить СТРУКТУРУ таблицы в базе данных следует

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) нажать кнопку 
- 2) нажать кнопку 
- 3) перейти в режим *Сводная Таблица*
- 4) перейти в режим *Таблица*
- 5) перейти в режим *Конструктор*

76. При моделировании объекта необходимо...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) отразить его существенные свойства
- 2) создать его точную копию
- 3) выделить его единственное существенное свойство

77. Расставьте единицы измерения информации в порядке возрастания.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- ___ Бит
- ___ Мегабайт
- ___ Гигабайт
- ___ Байт
- ___ Килобайт

78. Жёсткий диск - устройство, предназначенное для

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) долговременного хранения информации
- 2) ввода информации в компьютер
- 3) передачи информации
- 4) хранения информации только во время работы на компьютере
- 5) вывода информации

79. Числа 110, 111, 1000, 1001, 1010...

последовательно расположены в системе счисления с основанием...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 16
- 2) 10
- 3) 2
- 4) 8

80. Кнопки окна LibreOffice, позволяющие быстро выполнять

наиболее часто используемые операции, образуют

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) заголовок окна
- 2) Панель задач
- 3) панель инструментов
- 4) строку состояния
- 5) строку меню

81. Числа 8, 9, A, B, C... последовательно расположены в системе счисления с основанием...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 8

- 2) 2
- 3) 16
- 4) 10

82. При указании пути к файлу используется символ:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) @
- 2) \
- 3) !
- 4) *
- 5) &

83. Выбрать верно записанную формулу для электронной таблицы

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) A1=A3*B8+12
- 2) =A3*B8+12
- 3) A3*B8+12
- 4) =A3B8+12

84. Для одного объекта...

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) не может существовать больше одной модели
- 2) может быть построено несколько моделей

85. Устройством ввода текстовой информации является

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) веб-камера
- 2) клавиатура
- 3) монитор
- 4) винчестер
- 5) мышь

86. В базе данных ЗАПИСЬ - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) отдельная таблица
- 2) строка таблицы
- 3) часть строки таблицы, содержащая значение отдельного атрибута
- 4) столбец таблицы

87. Поиск данных в ТП Word можно осуществить, используя кнопку

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

88. Установите соответствие между действием при создании Web-документа и тегом (командой языка разметки гипертекста HTML):

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1)
- 2)
- 3) <h1> - <h6>
- 4) <i>
- 5) <title>
- 6) <html>

- ___ вставка изображения
- ___ имя страницы
- ___ форматирование шрифта

- ___ создание маркированного и нумерованного списков
- ___ начало страницы
- ___ заголовок (уровни от 1 до 6)

89.Какая из перечисленных программ позволит

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) MS Excel | 5) PowerPoint |
| 2) OutlookExpress | 6) Dr.Web |
| 3) InternetExplorer | 7) MS Word |
| 4) FineReader | 8) WinRar |

- ___ заархивировать документ
- ___ создать электронную таблицу
- ___ получить доступ к информационным ресурсам Всемирной паутины
- ___ отправить сообщение по электронной почте
- ___ создать презентацию
- ___ защитить компьютер от вирусов
- ___ распознать текст после сканирования документа
- ___ написать реферат

90.Какое из перечисленных свойств информации НЕ СООТВЕТСТВУЕТ
приведённому примеру?

Идёт экзамен по информатике. Вы попросили у соседа его решение задачи.

Шпаргалка содержала полное и правильное решение, но ... на китайском языке.

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1) объективность и субъективность | 4) достоверность |
| 2) адекватность | 5) актуальность |
| 3) доступность | 6) полнота информации |

91.При отключении питания информация стирается из

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | | |
|-------------------|--------|-----------------------|
| 1) внешней памяти | 2) ПЗУ | 3) оперативной памяти |
|-------------------|--------|-----------------------|

92.Монитор - это устройство

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1) вывода (отображения) информации | 3) ввода информации в компьютер |
| 2) обработки информации | 4) хранения информации |

93. Чтобы записать на диск после изменения ранее сохранённый документ Word
с ДРУГИМ именем или в ДРУГУЮ папку следует выбрать команду

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | | |
|------------------|---------------|--------------|
| 1) Вырезать | 3) Копировать | 5) Сохранить |
| 2) Сохранить как | 4) Вставить | |

94. Что произойдёт, если установить курсор в начало строки текстового документа и нажать клавишу Enter?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1) удалится пустая строка | 4) строка разобьётся на две |
| 2) соединятся две смежные строки | 5) вставится пустая строка |
| 3) строка выделится | |

95. Для автоматической расстановки переносов по слогам в текстовом документе следует выбрать команду ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) *Расстановка переносов*
- 2) Переносы всегда расставляются в тексте автоматически, т. е. ничего предпринимать не надо
- 3) находящуюся в диалоговом окне *Абзац*
- 4) находящуюся в диалоговом окне *Сноски*
- 5) *Вставить*

96. В электронной таблице выделена группа из 4 ячеек. Это могут быть ячейки

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1) A2:C4 | 2) A1:B2 | 3) A1:B4 | 4) A1:C2 |
|----------|----------|----------|----------|

97. ОТСТУПЫ АБЗАЦА в текстовом процессоре Word задаются ОТ

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) полей документа | 2) краёв страницы |
|--------------------|-------------------|

98. СУБД предназначена для

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) редактирования текстовых документов
- 2) работы с документами, имеющими табличную структуру
- 3) работы с базами данных

99. Основное назначение графического редактора -

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) создание изображений
- 2) хранение кода изображения
- 3) ввод изображений в компьютер
- 4) просмотр и вывод содержимого видеопамяти

100. Для вывода сложных широкоформатных графических объектов

(плакатов, чертежей, электрических и электронных схем) используются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) струйные принтеры | 3) плоттеры |
| 2) лазерные принтеры | 4) матричные принтеры |

101. В табличном процессоре Excel для ввода формулы в ячейку следует:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) предварительно нажать =
- 2) предварительно нажать Ctrl
- 3) можно сразу вводить формулу

102. Чтобы сдвинуть СОДЕРЖИМОЕ окна вправо / влево, вверх / вниз используют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) панель задач | 3) вертикальную и горизонтальную полосы прокрутки |
| 2) заголовок окна | 4) кнопки управления окном (свернуть, развернуть, закрыть) |

103. Если к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла, то реализуется локальная сеть типа ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| 1) звезда | 2) кольцо | 3) шина |
|-----------|-----------|---------|

104. Последовательность действий для копирования фрагмента текста в текстовом документе Word?

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| ___ команда Копировать | ___ выделить фрагмент |
| ___ установить курсор в нужное место | ___ команда Вставить |

105. Форматирование текстового документа включает

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) выбор параметров абзаца и шрифта | 4) сохранение документа в папке |
| 2) стирание документа с диска | 5) установку полей документа |
| 3) вставку рисунка | |

106. Программное обеспечение для обслуживания баз данных -

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | | | | |
|--------|---------|----------------|-------|-------|
| 1) ПЗУ | 2) СУБД | 3) Конструктор | 4) ОС | 5) БД |
|--------|---------|----------------|-------|-------|

107. Символы, используемые ТОЛЬКО для указания группы файлов

(их нельзя использовать в именах файлов) –

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|
| 1) пробел | 2) * | 3) - | 4) ? | 5) + |
|-----------|------|------|------|------|

108.Проводник позволяет

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) форматировать документы
- 2) выполнять быстрый переход из одной папки в другую
- 3) наглядно выполнять операции по копированию, перемещению файлов
- 4) осуществлять поиск нужного фрагмента в документе

109. Цифровая информация хранится в виде числового кода, называемого ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) растром
- 2) двоичным
- 3) сигналом

110.Расставьте действия в правильном порядке, чтобы получился

алгоритм открывания двери:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- ___ Вставить ключ в замочную скважину
- ___ Достать ключ из сумки
- ___ Вынуть ключ из замочной скважины
- ___ Повернуть ключ

111.Выберите действия, являющиеся алгоритмом:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Рецепт приготовления пирога
- 4) Инструкция по сборке мебели
- 2) Список книг
- 5) План эвакуации
- 3) Правила пользования метрополитеном

112.Что означает свойство алгоритма "массовость"?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) алгоритм работает правильно и пригоден для решения любой задачи из некоторого класса задач
- 2) способ решения задачи однозначно определён в виде последовательности шагов
- 3) алгоритм не должен содержать предписаний, смысл которых может восприниматься неоднозначно

113.Выберите правильный электронный адрес.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) svetlov% rambler.ru
- 3) admin@rambler.ru
- 2) ivanov\$mail.ru
- 4) alex@ivanov\$mail.ru

114.Файловая система имеет ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) линейную структуру
- 2) иерархическую структуру
- 3) табличную структуру

115.Расширение имени файла указывает на ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) параметр файла 2) тип файла 3) атрибут файла 4) размер файла

116. Могут ли два каталога на одном диске иметь одинаковые имена?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Да, если они принадлежат разным каталогам.
2) Нет.
3) Да, если они принадлежат одному каталогу.

117. Определите домен верхнего уровня для адреса school497.spb.ru

Запишите ответ: _____

118. Технология, позволяющая одновременно использовать различные способы представления информации (числа, текст, графику, анимацию, видео, звук), называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) цифровой 4) сетевой
2) мультимедиа 5) медиа
3) объектно-ориентированной

119. Установите соответствие между полями таблицы БД и их типами.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Логический 2) Дата/время 3) Текстовый 4) Числовой

___ Наличие на складе

___ Количество товара

___ Окончание срока годности товара

___ Название товара

120. Установите соответствие между названиями компонентов операционной системы и их функциями.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Обеспечивают возможность управления периферийными устройствами
2) Программы для выполнения различных обслуживающих операций (например, дефрагментации дисков и т. д.)
3) Служба, помогающая пользователю оперативно получать информацию о принципах работы с модулями ОС

___ Утилиты

___ Драйверы устройств

___ Справочная служба

121. Как называются программы, которые производят лечение и восстановление инфицированных файлов?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) драйверы 3) антивирусы 5) редакторы

2) органайзеры

4) архиваторы

122. Какие функции могут выполнять антивирусные программы?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) восстановление данных

4) упаковку файлов

2) обнаружение подозрительных файлов

5) передачу данных

3) лечение файлов

123. Глобальные компьютерные сети - это сети ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) позволяющие создать персональную сеть и соединить смартфон, ПК, планшет и т. д.

2) в пределах одного дома

3) охватывающие большие территории (область, континент и т. д.)

4) в рамках завода, предприятия, университета

124. Браузер - это программа для ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) обмена моментальными сообщениями

2) просмотра web-страниц

3) передачи электронной почты

4) записи DVD-дисков

125. Установите соответствие между доменами первого уровня и их принадлежностью.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) ru

2) edu

3) com

4) jp

5) org

___ коммерческие фирмы

___ различные организации

___ Россия

___ Япония

___ образовательные ресурсы

126. Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету

пользовательских персональных компьютеров, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) браузером

3) рабочей станцией

2) провайдером

4) сервером

127. Гипертекст - это ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам

2) текст, введенный с клавиатуры в память компьютера

3) текст, в котором используется очень сложный шифр

Критерии оценок компьютерного тестирования.

Оценка, полученная студентом в результате компьютерного тестирования, соответствует следующим критериям:

- 5 баллов выставляется «5» баллов при правильном выполнении 95-100% заданий,
- «4 балла выставляется при правильном выполнении 76-94% заданий,
- «3» балла выставляется при правильном выполнении 50-75% заданий,
- «2» балла выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

Тематика индивидуальных проектов

1. История кодирования информации.
2. Кодирование и шифрование.
3. Символы и алфавиты для кодирования информации.
4. История Интернета.
5. История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet.
6. Первые электронно-вычислительные машины.
7. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
8. Сканеры и программная поддержка их работы.
9. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
10. Средства ввода и вывода звуковой информации.
11. Диаграммы вокруг нас (табличный процессор).
12. Использование компьютера для исследований функций и построения.
13. Обзор виртуальных музеев.
14. Антивирусы. Анализ антивирусов.
15. Вредоносные программы.
16. Проблемы защиты информации в Интернете.
17. Электронная коммерция и реклама в сети Интернет.
18. Central Processor Unit (структура, задачи CPU).
19. QR-коды. Их создание и применение.
20. Современные виды оперативной памяти.
21. USB1.1, USB 2.0. Перспективы.
22. Web 4.0 (Web 3.0) в сравнении с предыдущими концепциями.
23. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
24. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
25. Защита информации и администрирование в локальных сетях.
26. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
27. Кодирование аналоговой (непрерывной) графической и звуковой информации методом дискретизации.
28. Компьютерное моделирование в биологии и экологии.
29. Компьютерное моделирование физических процессов.
30. Математические методы в медицине.
31. Нейрокомпьютеры и их применение.
32. Определение числового кода символа и ввод символа по числовому коду в текстовых редакторах.
33. Применение информационных технологий в различных сферах деятельности (образовании, горной промышленности, нефтепереработке и пр.).

34. Развитие операционных систем для локальных сетей.
35. Создание тематического Web-сайта.
36. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.
37. FTP- и WWW- сервисы сети Internet.
38. HTML - язык гипертекстовой разметки.
39. On-line угрозы и профилактика.
40. Архитектура персонального компьютера.
41. Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические).
42. Защита от вредоносных программ.
43. Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.
44. История криптовалют. Почему цена Bitcoin не отражает его реальной ценности.
45. Как доставить Интернет в отдаленные уголки планеты.
46. Методы аутентификации пользователей в Интернете.
47. Палитры цветов в системах RGB и CMYK.
48. Правила защиты от фишинга.
49. Право в Интернете.
50. Работа с электронной почтой и телеконференциями.
51. Секреты нанотехнологии.
52. Спутниковые системы и технологии. GPRS, Глонасс, Галилео и пр.
53. Технология распознавания лиц – будущее настало?
54. Трехмерное измерение.
55. Человеческий фактор в информационной безопасности.
56. Что такое файловая система и как узнать тип файловой системы на диске.
57. Облачные технологии.
58. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
59. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
60. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
61. Основные принципы функционирования сети Интернет.
62. Разновидности поисковых систем в Интернете.
63. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
64. Система защиты информации в Интернете.
65. Геоинформационные системы.

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается презентацией; даны ответы на дополнительные вопросы.

«4 балла» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается презентацией, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, но его доклад не содержит презентации, приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не

даны.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить 1 индивидуальный проект.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 Информатика

Методические указания для студентов по освоению дисциплины ОУП.05 Информатика являются частью рабочей программы (приложением к рабочей программе).

РПД - рабочая программа, утвержденная директором филиала для изучения дисциплины ОУД.08 Информатика. Она определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания предмета.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором - рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины ОУП.05 Информатика.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины ОУП.05 Информатика необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, где в разделе «Структура и содержание дисциплины» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам.

Залогом успешного освоения дисциплины является регулярное посещение занятий и выполнение предусмотренных программой заданий. Пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины ОУП.05 Информатика. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные образовательные ресурсы.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В процессе практического занятия, как вида учебных занятий, обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с

изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента - самостоятельная учебная деятельность студента, организуемая колледжем и осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста.

Самостоятельная работа студента по дисциплине ОУП.05 Информатика выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- работа со специальной литературой для подготовки к тестовым, практическим

Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, содержащей список основной и дополнительной литературы, а также знакомства с учебно-методическими разработками.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения дисциплины ОУП.05 Информатика, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.