

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Высоцкая Татьяна Александровна

Должность: Вице-президент

Дата подписания: 27.06.2025 14:32:23

Уникальный программный ключ:

49ad56fe82cf536c4e0b05841d800326647338f0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Т.А. Высоцкая

«28» февраля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Профессиональная этика бухгалтера и аудитора**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы бакалавриата

38.03.01.06 Бизнес-консалтинг и финансовый контроль

Для набора 2024 года

Квалификация

Бакалавр

**КАФЕДРА            Общеэкономические и специальные дисциплины****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы бакалавриата, действующих в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): к.филол.н., доцент, Е.А. Мишустина; д.э.н., профессор, Н.Н. Хахонова

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Т.А. Высоцкая

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является освоение теоретических основ этического поведения бухгалтера и аудитора, изучение состава и содержания нормативных документов, умение их прочтения, анализ статей кодекса этики.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

роли и значения кодекса этики, историю создания, его структуру и содержание, состава этических принципов поведения, рекомендуемых подходов к решению этических конфликтов; систему этических требований профессиональных стандартов бухгалтера и аудитора; зарубежного опыта решения возникающих этических конфликтов (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

**Уметь:**

применять на практике этические принципы бухгалтера и аудитора; выявлять и оценивать возникающие угрозы нарушения принципов профессиональной этики;  
выбирать оптимальные способы разрешения этических конфликтов. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

**Владеть:**

владения методами и приемами анализа выявления и анализа возникающих угроз нарушения принципов профессиональной этики; методами разрешения этических, конфликтов; приемами организации самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Основы формирования профессии бухгалтера и аудитора

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Профессиональный бухгалтер и его статус 1.1. Роль профессионального бухгалтера в современных условиях 1.2. Исторические аспекты формирования профессии бухгалтера и аудитора 1.3. Международные профессиональные организации бухгалтеров и аудиторов 1.4. Профессиональные организации бухгалтеров России 1.5. Профессиональные организации аудиторов России Тема 2. Стандартизация профессиональной деятельности 2.1. Профессиональные стандарты: понятие, назначение и порядок применения 2.2. Характеристика основных положений профессионального стандарта «Бухгалтер» 2.3. Характеристика основных положений профессионального стандарта «Аудитор»	Лекционные занятия	4	2	ОПК-4
1.2	Тема 1. Профессиональный бухгалтер и его статус 1.1. Роль профессионального бухгалтера в современных условиях 1.2. Исторические аспекты формирования профессии бухгалтера и аудитора 1.3. Международные профессиональные организации бухгалтеров и аудиторов 1.4. Профессиональные организации бухгалтеров России 1.5. Профессиональные организации аудиторов России Тема 2. Стандартизация профессиональной деятельности 2.1. Профессиональные стандарты: понятие, назначение и порядок применения 2.2. Характеристика основных положений профессионального стандарта «Бухгалтер» 2.3. Характеристика основных положений профессионального стандарта «Аудитор»	Практические занятия	4	2	ОПК-4
1.3	Тема 1. Профессиональный бухгалтер и его статус 1.1. Роль профессионального бухгалтера в современных условиях 1.2. Исторические аспекты формирования профессии бухгалтера и аудитора 1.3. Международные профессиональные организации бухгалтеров и аудиторов 1.4. Профессиональные организации бухгалтеров России 1.5. Профессиональные организации аудиторов России	Самостоятельная работа	4	15	ОПК-4

1.4	<p>Тема 2. Стандартизация профессиональной деятельности 2.1. Профессиональные стандарты: понятие, назначение и порядок применения</p> <p>2.2. Характеристика основных положений профессионального стандарта «Бухгалтер»</p> <p>2.3. Характеристика основных положений профессионального стандарта «Аудитор»</p>	Самостоятельная работа	4	15	ОПК-4
1.5	<p>Тема 3. Концепция этики профессионального бухгалтера</p> <p>3.2. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров МФБ</p> <p>3.3. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров — членов ИПБ России</p> <p>3.1. Фундаментальные принципы этического поведения бухгалтеров</p> <p>3.2. Концептуальный подход к соблюдению фундаментальных принципов поведения</p> <p>3.3. Угрозы несоблюдения фундаментальных принципов</p> <p>3.4. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики членами ИПБ России, работающими в организациях</p> <p>3.5. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики публично практикующими специалистами - членами ИПБ России</p> <p>Тема 4. Профессиональная этика аудиторов России</p> <p>4.1. Кодекс этики аудиторов России</p> <p>4.2. Общие этические требования, предъявляемые к аудитору</p> <p>4.3. Суть концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики</p> <p>4.4. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики</p> <p>4.5. Требование независимости при оказании профессиональных услуг</p>	Лекционные занятия	4	2	ОПК-4
1.6	<p>Тема 3. Концепция этики профессионального бухгалтера</p> <p>3.2. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров МФБ</p> <p>3.3. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров — членов ИПБ России</p> <p>3.1. Фундаментальные принципы этического поведения бухгалтеров</p> <p>3.2. Концептуальный подход к соблюдению фундаментальных принципов поведения</p> <p>3.3. Угрозы несоблюдения фундаментальных принципов</p> <p>3.4. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики членами ИПБ России, работающими в организациях</p> <p>3.5. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики публично практикующими специалистами - членами ИПБ России</p> <p>Тема 4. Профессиональная этика аудиторов России</p> <p>4.1. Кодекс этики аудиторов России</p> <p>4.2. Общие этические требования, предъявляемые к аудитору</p> <p>4.3. Суть концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики</p> <p>4.4. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики</p> <p>4.5. Требование независимости при оказании профессиональных услуг</p>	Практические занятия	4	2	ОПК-4
1.7	<p>Тема 3. Концепция этики профессионального бухгалтера</p> <p>3.2. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров МФБ</p> <p>3.3. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров — членов ИПБ России</p> <p>3.1. Фундаментальные принципы этического поведения бухгалтеров</p> <p>3.2. Концептуальный подход к соблюдению фундаментальных принципов поведения</p> <p>3.3. Угрозы несоблюдения фундаментальных принципов</p> <p>3.4. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики членами ИПБ России, работающими в организациях</p> <p>3.5. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики публично практикующими специалистами - членами ИПБ России</p>	Самостоятельная работа	4	15	ОПК-4
1.8	<p>Тема 4. Профессиональная этика аудиторов России</p> <p>4.1. Кодекс этики аудиторов России</p> <p>4.2. Общие этические требования, предъявляемые к аудитору</p> <p>4.3. Суть концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики</p> <p>4.4. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики</p> <p>4.5. Требование независимости при оказании профессиональных услуг</p>	Самостоятельная работа	4	15	ОПК-4
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кораблина Е. П., Пашкин С. Б.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методический комплекс	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Аминов И. И., Бельский В. Ю., Золкин А. Л., Медушевская Н. Ф., Опалев А. В., Кикоть В. Я.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебник	Москва: Юнити-Дана  Закон и право, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Международный бухгалтерский учет: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2024	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Ежова О.Н.	Профессиональная этика и служебный этикет: Учебное пособие	Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2020	ЭБС «Znanium»
5	Ершова Н.А., Сергеева Н.В.	Профессиональная этика государственного и муниципального служащего: Учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021	ЭБС «Znanium»
6	Кошечкина И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2025	ЭБС «Znanium»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"  
ИСС "Гарант"<http://www.internet.garant.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</b>			
<p><b>Знание:</b>                      роли и значения кодекса этики, историю создания, его структуру и содержание, состава этических принципов поведения, рекомендуемых подходов к решению этических конфликтов; систему этических требований профессиональных стандартов бухгалтера и аудитора; зарубежного опыта решения возникающих этических конфликтов</p>	<p>поиск и сбор необходимой информации в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>понимание специфики профессиональной коллегиальной деятельности бухгалтеров и аудиторов;</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-30)                      О – опрос (1-19)                      Д- доклад (1-25)</p>
<p><b>Умение:</b>                      применять на практике этические принципы бухгалтера и аудитора; выявлять и оценивать возникающие угрозы нарушения принципов профессиональной этики; выбирать оптимальные способы разрешения этических конфликтов.</p>	<p>использование различных баз данных, составленный обзор нормативной базы; решение конкретных этических ситуаций возникающих в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>умение организовать работу по решению конкретной этической профессиональной ситуации; умение пользоваться составленным обзором для определения последствий и возможных направлений разрешения этических проблем</p>	<p>СЗ – ситуационные задания (1-10)</p>
<p><b>Навыки:</b>                      владения методами и приемами анализа выявления и анализа возникающих угроз нарушения принципов профессиональной этики; методами разрешения этических, конфликтов; приемами организации самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений</p>	<p>использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов для выявления угроз нарушения этики</p>	<p>корректировка содержания должностных инструкций с учетом профессиональных этических требований; изложение материала с использованием современных технологий; умение отстаивать свою позицию,</p>	<p>СЗ – ситуационные задания (1-10)</p>

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы, вынесенные на зачет**

1. Роль и значение профессии современного бухгалтера в условиях глобализации рыночной экономики
2. Профессиональные ценности и этика как фактор повышения доверия к институту бухгалтерского учета
3. Специализированные организации, занимающиеся повышением квалификацией бухгалтеров (по выбору).
4. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.
5. Комитет по международным стандартам финансовой отчетности.
6. Профессиональные сообщества (Конгресс профессиональных бухгалтеров и аудиторов России, Европейский форум бухгалтеров и др.)
7. Особенности профессиональной этики бухгалтера.
8. Кодекс этики МФБ
9. Кодекс профессиональной этики членов ИПБ России
10. Основные принципы этики и концептуальный подход к их соблюдению
11. Фундаментальные принципы этического поведения бухгалтера
12. Угрозы несоблюдения фундаментальных принципов этического поведения бухгалтера
13. Меры предосторожности по устранению угроз нарушения основных принципов этики или сведению их до приемлемого уровня
14. Порядок разрешения этических конфликтов
15. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики членами ИПБ России, работающими в организациях
16. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики публично практикующими специалистами - членами ИПБ России
17. Проблемы этического регулирования профессиональной деятельности аудиторов в России
18. Кодекс этики МСА
19. Особенности профессиональной этики аудитора.
20. Кодекс этики аудиторов России
21. Профессиональный скептицизм и совершенствование его применения в аудиторской деятельности
22. Правила независимости аудиторов и аудиторских организаций
23. Порядок проведения квалификационного экзамена на получение квалификационного аттестата аудитора
24. Статус главного бухгалтера
25. Роль и значение должностной инструкции для сотрудников бухгалтерских служб
26. Подготовка бухгалтеров: образование и сертификация
27. Стандарты образования Международной федерации бухгалтеров: структура, содержание и механизмы применения
28. Национальные рамки квалификаций в области бухгалтерского учета.

29. Профессиональный стандарт "Аудитор": трудовые функции как основа структуры аудиторской организации /

30. Профессиональный стандарт «Бухгалтер»: обзор основных положений

### **Критерии оценивания:**

#### **Максимальное количество баллов – 100.**

Зачетное задание содержит 1 вопрос и 1 задание из раздела «Ситуационные задания».

- 50-100 баллов (зачет) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; практико-ориентированное задание решено в полном объеме, проведены верные расчеты, сделан содержательный вывод по результатам проведенных расчетов;

- 0-49 баллов (незачет)- ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; практико-ориентированное задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен.

### **Ситуационные задания**

**Ситуация 1.** Бухгалтерская фирма нуждается в привлечении заемных средств. В связи с этим руководство фирмы обратилось с просьбой к своему клиенту о предоставлении поручительства по предстоящему кредиту. Создает ли данная ситуация угрозу независимости?

**Ситуация 2.** Бухгалтер аудиторской фирмы на договорных условиях оказывает услуги по ведению бухгалтерского учета индивидуальным предпринимателям. Бухгалтер хорошо осведомлен о характере деятельности своих клиентов, а также о текущем состоянии их дел. У одного из его клиентов возникли кратковременные проблемы, связанные с нехваткой финансовых ресурсов для реализации ряда коммерческих сделок. Бухгалтер предложил клиенту услуги по предоставлению во временное пользование собственных денежных средств на взаимовыгодных условиях. Клиент принял данное предложение. Оцените действия бухгалтера с точки зрения финансовой заинтересованности.

**Ситуация 3.** На протяжении нескольких лет руководство крупного предприятия провело ряд сделок по продаже и залогу имущества. При реализации очередной подобной сделки главный бухгалтер выразил опасение, что в результате проведения предстоящих аудиторских и выездной налоговой проверок данная сделка может быть признана незаконной, поскольку отсутствует согласие собственника. От руководства предприятия он получил ответ, что договоры на данные сделки надлежащим образом оформлены и проведены в рамках обычных деловых отношений, кроме того, бухгалтеру будет выплачено премиальное вознаграждение за надлежащее отражение данных сделок в бухгалтерском учете. Бухгалтер согласился с доводами руководства. Оцените действия бухгалтера с точки зрения честности.

**Ситуация 4.** Главный бухгалтер компании обратилась в бухгалтерскую фирму, где работает ее родная сестра, с предложением о проведении инвентаризации имущества и обязательств одного из подразделений компании. Создает ли данная ситуация угрозу личной заинтересованности?

**Ситуация 5.** К практикующему бухгалтеру обратился его друг, который занимается коммерческой деятельностью, с просьбой о предоставлении ему информации о компаниях, являющихся клиентами практикующего бухгалтера. Бухгалтер отказал ему, пояснив, что не намерен раскрывать конфиденциальную информацию о клиентах. Однако его друг, настаивая на своей просьбе, заверил бухгалтера в том, что всего лишь предполагает обратиться к ним с рядом коммерческих предложений. Бухгалтер пошел навстречу просьбе друга. Оцените действия бухгалтера с позиции принципа конфиденциальности.

**Ситуация 6.** Аудитор ООО «Сигма» разгласил информацию об оплате аудиторских услуг этой организацией. Руководство ООО сочло этот факт нарушением аудиторской тайны и приняло решение обратиться с жалобой на указанное нарушение. Оцените ситуацию. Укажите в какой орган следует обратиться с жалобой руководству ООО?

**Ситуация 7.** Аудиторская организация ООО «Дон-Аудит» является учредителем АО «Дон» и владеет 100% акций этого общества. АО «Дон» владеет 100% акций АО «Ростов». Определите, может ли аудиторская организация «Дон-Аудит» проводить аудиторскую проверку организаций «Дон» и «Ростов». Аргументируйте свою позицию.

**Ситуация 8.** Высококвалифицированный аудитор Серов Л.Н. занимается проведением аудиторских проверок и налоговых консультаций. В свободное от работы время он занимается научной деятельностью: пишет материалы по финансовому и налоговому учету и аудиту, основанные на материалах проверяемых им коммерческих предприятий, в различные экономические печатные издания. Иногда Серов Л.Н. ссылается на отдельные имена людей, занятых в бизнесе, возможные варианты отражения операций в учете и их налогообложения. И некоторые факты коммерческой деятельности описываемых предприятий вызывают интерес у сторонних организаций-конкурентов.

Определить, возникает ли конфликт интересов между основной деятельностью Серова Л.Н. и его научной карьерой.

**Ситуация 9.** В 2020 году индивидуальный аудитор оказывал услуги ООО «Парк-Отель» по восстановлению бухгалтерского учета. Главный бухгалтер ООО предложил руководству пригласить этого аудитора для проведения обязательного аудита за 2020 год, так как остался доволен сотрудничеством. Какое решение следует принять руководству?

**Ситуация 10.** По результатам налоговой проверки организацию привлекли к налоговой ответственности и доначислили суммы налогов. При этом организация ежегодно проводит аудиторскую проверку в добровольном порядке и устраняет все выявленные в ходе аудита нарушения. Определите можно ли взыскать с аудиторской организации убытки в размере суммы уплаченных налоговых штрафов за некачественное оказание аудиторских услуг? Аргументируйте свою позицию.

## **2. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению**

В течение семестра студент должен решить 10 ситуационных заданий. При выполнении ситуационных заданий, студенту необходимо ответить на поставленные вопросы. Задание выполняется в письменном виде. Решив все за семестр ситуационные задачи, студент может набрать максимально 40 баллов.

### **3. Критерии оценивания:**

- студенту выставляется 3-4 балла, если задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы.

-студенту выставляется 2-0 баллов – если решение неверно или отсутствует.

## **Вопросы для опроса**

1. Роль профессионального бухгалтера в современных условиях
2. Исторические аспекты формирования профессии бухгалтера и аудитора.
3. Необходимость регулирования этического поведения профессиональных бухгалтеров
4. Профессиональные ценности и этика как фактор повышения доверия к институту бухгалтерского учета
5. Профессиональные стандарты: понятие, назначение и порядок применения
6. Характеристика основных положений профессионального стандарта «Бухгалтер»
7. Характеристика основных положений профессионального стандарта «Аудитор»
8. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров МФБ
9. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров — членов ИПБ России
10. Фундаментальные принципы этического поведения бухгалтеров

11. Концептуальный подход к соблюдению фундаментальных принципов поведения
12. Угрозы несоблюдения фундаментальных принципов
13. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики членами ИПБ России, работающими в организациях
14. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики публично практикующими специалистами - членами ИПБ России
15. Кодекс этики аудиторов России
16. Общие этические требования, предъявляемые к аудитору
17. Суть концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики
18. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики
19. Требование независимости при оказании профессиональных услуг

**Инструкция по выполнению:** опрос проводится для контроля самостоятельной работы студента два раза в течение семестра. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 10 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за один опрос – **10 баллов. Максимальное количество баллов за два опроса – 20 баллов.**

**Критерии оценивания:**

- студенту выставляется 10-6 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически построенное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;

-студенту выставляется 5-0 баллов, если даны неполные ответы, присутствует непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

**Темы докладов**

1. Роль и значение профессии современного бухгалтера в условиях глобализации рыночной экономики
2. Профессиональные ценности и этика как фактор повышения доверия к институту бухгалтерского учета
3. Специализированные организации, занимающиеся повышением квалификацией бухгалтеров (по выбору).
4. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.
5. Комитет по международным стандартам финансовой отчетности.
6. Профессиональные сообщества (Конгресс профессиональных бухгалтеров и аудиторов России, Европейский форум бухгалтеров и др.)
7. Особенности профессиональной этики бухгалтера.
8. Подготовка бухгалтеров: образование и сертификация
9. Подготовка аудиторов: образование и сертификация
10. Стандарты образования Международной федерации бухгалтеров: структура, содержание и механизмы применения
11. Национальные рамки квалификаций в области бухгалтерского учета.
12. Кодекс этики МФБ
13. Кодекс профессиональной этики членов ИПБ России
14. Основные принципы этики и концептуальный подход к их соблюдению
15. Фундаментальные принципы этического поведения бухгалтера
16. Угрозы несоблюдения фундаментальных принципов этического поведения бухгалтера
17. Меры предосторожности по устранению угроз нарушения основных принципов этики или сведению их до приемлемого уровня
18. Порядок разрешения этических конфликтов
19. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики членами ИПБ России, работающими в организациях
20. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики публично практикующими специалистами - членами ИПБ России
21. Проблемы этического регулирования профессиональной деятельности аудиторов в России
22. Кодекс этики МСА

23. Особенности профессиональной этики аудитора.
24. Кодекс этики аудиторов России
25. Профессиональный скептицизм и совершенствование его применения в аудиторской деятельности

#### **Критерии оценки:**

40 баллов выставляется студенту, если он выступил с докладом, в котором обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

30-39 баллов выставляется студенту, если он выступил с докладом в котором основные аспекты темы раскрыты, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

20-29 баллов выставляется студенту, если в представленном реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

0-19 баллов – выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальная оценка 40 баллов

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество заданий в зачетном задании – 2, из которых одно практическое задание и один теоретический вопрос. Проверка ответов и объявление результатов производится в день проведения зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие текущий контроль по графику обучения, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются профессиональные навыки.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.