

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Филиал в г. Миллерово Ростовской области

Документ подписан в электронной форме
Информация о владельце:
ФИО: Высоцкая Татьяна Александровна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 28.05.2026 14:14:09
Уникальный программный ключ:
49ad56fe82cf536c4e0b05841d800326647338f0

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Т. А. Высоцкая

25.03.2025г.

**Рабочая программа дисциплины
УД.02 Экономика**

Специальность
38.02.06
Финансы

Для набора 2023 года

| | |
|-------------------------|---------|
| Форма обучения | заочная |
| Часов по учебному плану | 132 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 8 |
| самостоятельная работа | 100 |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|-----------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Индивидуальный проект | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Часы на контроль | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого | 132 | 132 | 132 | 132 |

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 65)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 38.02.06 Финансы для набора 2023 года

Программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025г. протокол № 10

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): Преподаватель Попович И.И.; Преподаватель Высоцкая Т.А.

Председатель ЦМК: Болдырева И.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 25.03.2025г. протокол № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целью обучения дисциплине «Экономика» в организациях среднего профессионального образования является формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: | УД |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Менеджмент |
| 2.2.2 | Основы финансовой грамотности |

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

- системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
 - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
 - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

3.2 Уметь

- формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, выработать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
 - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
 - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
 - понимать места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
 - применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.
 - различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

3.3 Владеть

- навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
 - навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
 - навыками проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
 - способностью к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|---------------|------------|
| | Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство | | | | | |
| 1.1 | Предмет науки «Экономика». Потребности и блага. Факторы производства и факторные доходы. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------|--|
| 1.2 | Факторы производства и факторные доходы. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 1.3 | Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 1.4 | Сравнительный анализ типов экономических систем. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 1.5 | Проблема выбора. Ограниченность ресурсов. Рациональное поведение людей в экономике. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 1.6 | Кривая производственных возможностей /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| | Раздел 2. Функционирование рынка | | | | | |
| 2.1 | Спрос и предложение. Закон спроса и закон предложения. Рыночное равновесие. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 2.2 | Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| | Раздел 3. Экономика семьи | | | | | |
| 3.1 | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 3.2 | Расчет семейного бюджета. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| | Раздел 4. Экономика фирмы | | | | | |
| 4.1 | Фирма и ее экономические цели. Выпуск продукции и выручка. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 4.2 | Издержки, прибыль, рентабельность. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 4.3 | Конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 4.4 | Антимонопольная политика государства. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| | Раздел 5. Предпринимательство | | | | | |
| 5.1 | Виды и мотивы предпринимательства. Источники финансирования бизнеса. | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 5.2 | Организационно-правовые формы предприятий. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| | Раздел 6. Рынки факторов производства | | | | | |
| 6.1 | Рынок труда. Зарботная плата. Роль профсоюзов на рынке труда. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 6.2 | Расчет заработной платы /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 6.3 | Сравнительный анализ форм оплаты труда. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 6.4 | Безработица. Политика государства в области занятости. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 6.5 | Типы безработицы. Уровень безработицы. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 6.6 | Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 6.7 | Структура населения страны. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 6.8 | Рынок земли. Спрос на землю. Цена земли и рента. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 6.9 | Рынок капитала. Структура рынка капитала. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| | Раздел 7. Экономика страны | | | | | |
| 7.1 | Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 7.2 | Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. /Ср/ | 1 | 2 | | | |
| 7.3 | Показатели, характеризующие уровень развития общества. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|---------------|--|
| 7.4 | Содержание и факторы экономического роста. Цикличность экономического развития. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 7.5 | Содержание и факторы экономического роста. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 7.6 | Цикличность экономического развития. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 7.7 | Причины и виды экономических циклов. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| | Раздел 8. Роль государства в экономике | | | | | |
| 8.1 | Экономические цели и функции государства. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 8.2 | Общественные блага. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 8.3 | Государственный бюджет. Структура доходов и расходов госбюджета. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 8.4 | Государственный бюджет. Структура доходов и расходов госбюджета. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 8.5 | Налоги. Функции налогов. Виды налогов. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 8.6 | Определение основных видов налогов. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 8.7 | Пропорциональная, прогрессивная, регрессивная системы налогообложения. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 8.8 | Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| | Раздел 9. Экономика современной России | | | | | |
| 9.1 | Макроэкономические показатели РФ. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 9.2 | Приоритетные российские программы, национальные проекты. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 9.3 | Влияние информационных процессов на российскую экономику. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 9.4 | Макроэкономические показатели РФ: темп роста ВВП, уровень благосостояния граждан, уровень инфляции, уровень безработицы и др. в сравнении с другими странами. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| | Раздел 10. Денежное обращение | | | | | |
| 10.1 | Деньги и их функции. Банковская система в России. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 10.2 | Деньги и их роль в экономике. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 10.3 | Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 10.4 | Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 10.5 | Прочие финансовые организации. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 10.6 | Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 10.7 | Социально-экономические последствия инфляции. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| | Раздел 11. Мировая экономика. | | | | | |
| 11.1 | Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Валюта. Глобальные экономические проблемы. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 11.2 | Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 11.3 | Актуальные проблемы мировой экономики. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 11.4 | Индивидуальный проект. /ИП/ | 1 | 18 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 11.5 | Экзамен /Экзамен/ | 1 | 6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Билет состоит из 2 теоретических вопросов и одного практического задания.

1. Понятие экономики. Экономические потребности общества.
2. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательская способность.
3. Ограниченность экономических ресурсов. Границы производственных возможностей.
4. Зарботная плата. Формы оплаты труда.
5. Прибыль. Структура прибыли. Рентабельность.
6. Рента. Земельная рента.
7. Экономический выбор. Метод научной абстракции.
8. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.
9. Традиционная экономика.
10. «Чистая» рыночная экономика.
11. Административно-командная экономика.
12. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.
13. Понятие собственности. Формы собственности.
14. Конкуренция. Совершенная конкуренция.
15. Монополия. Монополистическая конкуренция.
16. Олигополия. Антимонопольная политика государства.
17. Понятие экономической свободы. Специализация. Понятие обмена.
18. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.
19. Суверенитет потребителя. Потребительское поведение.
20. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.
21. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
22. Закон предложения. Концепция равновесия рынков.
23. Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения.
24. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятий.
25. Предпринимательская деятельность. Виды и цели предпринимательской деятельности.
26. Классификация предприятий.
27. Организационно-правовые формы предприятий.
28. Производственный цикл. Основные формы организации производства.
29. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.
- 30.оборотный капитал. оборотные средства.
31. Производительность труда. Методы измерения производительности труда.
32. Издержки предприятия. Классификация издержек предприятия.
33. Себестоимость продукции. Факторы, влияющие на себестоимость продукции.
34. Предельные издержки. Доход предприятия.
35. Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг.
36. Фондовая биржа и ее функции.
37. Рынок труда и его субъекты.
38. Безработица и ее виды.
39. Управление занятостью. Обязанности профсоюзов.
40. Деньги: сущность и функции. Уравнение обмена.
41. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система.
42. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
43. Понятие и функции коммерческих банков.
44. Инфляция и причины ее возникновения.
45. Типы инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения.
46. Социально-экономические последствия инфляции.
47. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства.
48. Принципы и цели государственного регулирования.
49. Принципы и методы построения налоговой системы.
50. Понятие налогов. Виды налогов.
51. Государственный бюджет и его структура.
52. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
53. Экономический цикл.
54. Основные факторы экономического роста.
55. Понятие кредитно-денежной политики. Инструменты денежно-кредитной политики.
56. Международная торговля и мировой рынок.
57. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ.
58. Международная торговая политика.
59. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.
60. Глобальные экономические проблемы.
61. Экономические реформы в России.
62. Россия и мировая экономика

Перечень практических заданий:

1. Графически рост доходов потребителей выглядит как:

- а) сдвиг кривой спроса влево;
- б) сдвиг кривой спроса вправо;
- в) сдвиг кривой предложения влево;
- г) сдвиг кривой предложения вправо.

2. К целям предпринимательской деятельности относятся:

- а) стремление к господству и власти;
- б) преодоление неудовлетворенности работой;
- в) получение прибыли;
- г) служение обществу

3. Примерами промежуточной продукции можно считать:

- а) автомобиль;
- б) телевизор;
- в) муку, купленную хлебокомбинатом;
- г) посуду, купленную домохозяйством.

4. Способы покрытия дефицита бюджета являются:

- а) государственный долг;
- б) эмиссия;
- в) сокращение бюджетных расходов;
- г) все перечисленное

5. Сокращение бюджетных расходов, изыскание дополнительных источников доходов, выпуск денег, одалживание денег - это:

- а) способы преодоления дефицита бюджета;
- б) структура бюджета;
- в) эмиссия

6. Рост объема факторов производства называется:

- а) интенсивным ростом;
- б) ожидаемым ростом;
- в) экстенсивным ростом;
- г) неожиданным ростом.

7. Рост объема факторов производства называется:

- а) интенсивным ростом;
- б) ожидаемым ростом;
- в) экстенсивным ростом;
- г) неожиданным ростом.

8. Чистый национальный продукт равен:

- а) ВВП плюс амортизация;
- б) совокупные инвестиции минус амортизация;
- в) ВВП минус амортизация;
- г) личный доход плюс косвенные налоги.

9. Какой налог ежегодно должен уплачивать гражданин РФ, если он приобрел автомобиль:

- а) налог на имущество физических лиц;
- б) транспортный налог;
- в) налог на доходы физических лиц

10. Совокупное предложение труда в обществе определяется

- а) общей численностью населения
- б) численностью активного трудоспособного населения
- в) количеством отработанного времени и производительностью труда
- г) спросом на труд

11. Какой налог удерживается из заработной платы:

- а) налог на прибыль;
- б) налог на доходы физического лица;
- в) налог на имущество физических лиц

12. Полная занятость связана с:
- а) полным отсутствием безработных;
 - б) гиперинфляцией;
 - в) понятием естественной нормы безработицы;
 - г) циклической безработицей.
13. Циклическая безработица связана:
- а) со снижением уровня экономической активности;
 - б) с ростом производительности труда;
 - в) с фазой подъема в экономическом цикле;
 - г) с разделением труда.
14. К какой группе относится НДС:
- а) местные налоги;
 - б) региональные налоги;
 - в) федеральные налоги
15. Полная занятость связана с:
- а) полным отсутствием безработных;
 - б) гиперинфляцией;
 - в) понятием естественной нормы безработицы;
 - г) циклической безработицей.
16. К какой группе относится НДФЛ:
- а) местные налоги;
 - б) региональные налоги;
 - в) федеральные налоги
17. Фаза цикла, характеризующаяся снижением уровня безработицы, повышением объемов производства:
- а) Кризис
 - б) Депрессия
 - в) Оживление
 - г) Нет правильного ответа
18. Какой налог удерживается из заработной платы:
- а) налог на прибыль;
 - б) налог на доходы физического лица;
 - в) налог на имущество физических лиц.
19. Обобщающий показатель развития экономики страны, учитывающий деятельность граждан страны не только на ее территории, но и за рубежом - это
- а) валовой национальный продукт (ВНП)
 - б) валовой внутренний продукт (ВВП)
 - в) национальный доход
 - г) теневая экономика
20. Верны ли суждения о роли экономики в жизни общества?
- А. Экономика осуществляет обеспечение общества материальными благами, позволяющими удовлетворять растущие общественные потребности.
- Б. Экономика определяет способы использования ограниченных ресурсов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
21. К какой группе относится налог на прибыль предприятий:
- а) местные налоги;
 - б) региональные налоги;
 - в) федеральные налоги.
22. Субъектами спроса на рынке труда выступают
- а) бизнес
 - б) домашние хозяйства
 - в) государство
 - г) банки
23. К какой группе относится транспортный налог:
- а) местные налоги;
 - б) региональные налоги;
 - в) федеральные налоги.

24. Региональным налогом является:

- а) НДСЛ;
- б) Налог на игорный бизнес;
- в) Государственная пошлина

25. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики:

- а) традиционной;
- б) командной;
- в) кризисной;
- г) рыночной

26. Какое из утверждений относительно денег правильное?

- а) деньги - это всеобщий товар – эквивалент;
- б) деньги- это продукт соглашения людей;
- в) деньги- это знак обмена.

27. Экономический рост – это

- 1) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны, преобразования в структуре экономики
- 2) долговременное увеличение реального ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчете на каждого жителя страны
- 3) чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП
- 4) резкое падение производства товаров и услуг

28. Полная занятость связана с:

- а) полным отсутствием безработных;
- б) гиперинфляцией;
- в) понятием естественной нормы безработицы;
- г) циклической безработицей.

29. Циклическая безработица связана:

- а) со снижением уровня экономической активности;
- б) с ростом производительности труда;
- в) с фазой подъема в экономическом цикле;
- г) с разделением труда.

30. Одна из функций денег:

- а) распределение стоимости;
- б) средство обращения;
- в) образование денежных фондов

31. Цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определенного времени, называется

- а) ставка заработной платы
- б) номинальная заработная плата
- в) реальная заработная плата
- г) средняя заработная плата

32. Гиперинфляция- это инфляция , при которой прирост цен составляет:

- а) 40% в год;
- б) 80% в год;
- в) 100% и более в год.

33. Инфляция означает:

- а) падение уровня цен;
- б) повышение покупательной способности денег;
- в) обесценивание бумажных денег;
- г) рост безработицы.

34. Установите соответствие между безработными гражданами и видами безработицы : к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. 1) Структурная 2) Фрикционная 3) Циклическая Б) Секретарь директора предприятия, вынужденная уволиться из-за неумения работать на компьютере В) Менеджер фирмы, которого сократили из-за экономического кризиса Г) Участковый врач, уволившийся из-за конфликта с заведующим отделением Д) Учитель, оставивший работу в школе из-за переезда на новое место жительства

35. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене

36. Известный русский экономист Н. И. Тургенев писал, что налоги – суть средства к достижению цели общества и государства. Поясните, какие цели преследуют государство и общество при налогообложении. Объясните, почему понятия «государство» и «налогообложение» неразрывно связаны между собой.

37. Какой вид денежного агрегата включает в себя наличные и безналичные деньги:

а) M0; б) M1; в) M2; г) M3; д) M4

38. Заполните таблицу:

| Цена за 1 коктейль в буфете (молочный!), рублей | Спрос, бокалов в день | Предложение, бокалов в день | Дефицит -/ Излишек + |
|----------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 150 | 20 | 80 | |
| 120 | 30 | 60 | |
| ... | | | |
| ... | | | |
| ... | | | |

Постройте кривые спроса и предложения

39. Рассчитать ВВП, ВНП, ЧНП, НД.

| | |
|--------------------------------------------------------|-----|
| Расходы на личное потребление | 825 |
| Валовые частные внутренние инвестиции | 224 |
| Государственные расходы | 302 |
| Экспорт | 131 |
| Импорт | 422 |
| Чистые поступления доходов факторов от остального мира | 15 |
| Чистые частные внутренние инвестиции | 198 |
| Косвенные налоги на бизнес-фирмы | 107 |

40. Функция спроса на данный товар имеет вид: $Q_d = 15 - 3P$, а функция предложения имеет вид $Q_s = -5 + 2P$. Определите равновесную цену и равновесный объем.

41. Заполните таблицу:

| Цена за 1 елку, рублей | Спрос, тыс. шт. | Предложение, тыс. шт. | Дефицит -/ Излишек + |
|---------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------|
| 1600 | 20 | 80 | |
| 1200 | 30 | 60 | |
| ... | | | |
| ... | | | |

Постройте кривые спроса и предложения

42. В таблице 1 представлены производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров.

| Вид продукции | Производственные альтернативы | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|----|----|----|---|
| | A | B | C | Д | Е |
| Автомобили, млн. шт. | 0 | 2 | 4 | 6 | 7 |
| Ракеты, тыс. шт. | 30 | 27 | 21 | 12 | 0 |

а) Изобразите кривую производственных возможностей. Определите, что показывают точки на кривой, внутри кривой и вне кривой.

б) Каковы будут издержки на производство дополнительного миллиона автомобилей или дополнительных 5 тыс. ракет при условии, что экономика находится в точке C?

43. Изобразите кривую спроса и кривую предложения по данным таблицы; если рыночная цена на банку фасоли равна 8-ми пенсам, что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем? Чему равна равновесная цена на этом рынке?

| Цена (пенсы) | Объем спроса (млн. банок в год) | Объем предложения (млн. банок в год) |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 8 | 70 | 10 |
| 16 | 60 | 30 |
| 24 | 50 | 50 |
| 32 | 40 | 70 |
| 40 | 30 | 90 |

44. Постройте график производственных возможностей машиностроительного завода, который выбрал для изготовления два альтернативных изделия. Согласно данным, приведенным в шкале производственных возможностей

| Вариант | Тракторы, тыс. шт. | Танки, тыс. шт. |
|---------|--------------------|-----------------|
| 1 | 100 | 0 |
| 2 | 70 | 15 |
| 3 | 50 | 35 |
| 4 | 20 | 65 |
| 5 | 0 | 85 |

44. Постройте график производственных возможностей машиностроительного завода, который выбрал для изготовления два альтернативных изделия. Согласно данным, приведённым в шкале производственных возможностей

| Вариант | Тракторы, тыс. шт | Танки, тыс. шт |
|---------|-------------------|----------------|
| 1 | 100 | 0 |
| 2 | 70 | 15 |
| 3 | 50 | 35 |
| 4 | 20 | 65 |
| 5 | 0 | 85 |

45. Рынок труда является совершенно конкурентным. Функция предложения труда имеет вид $L = -150 + 100w$, а функция спроса задана следующим образом: $L = 900 - 100w$. А) Определите равновесные значения зарплаты и занятости на данном рынке труда. Б) Допустим государство вводит обязательный минимум зарплаты на уровне 7 долл. в час. Охарактеризуйте последствия данной меры в количественном и качественном выражении.

46. Все население Изумрудного государства составляет 300 млн. чел., из них:
80 млн. чел. – пенсионеры, инвалиды, дети, учащиеся, солдаты
Национальной гвардии, правительственные органы;
20 млн. чел. не хотят работать вообще или при данном уровне заработной платы.
Наемная рабочая сила составляет 188 млн. чел. Определите уровень безработицы в стране.

47. Известно, что функция рыночного предложения труда на совершенно конкурентном рынке труда имеет вид $L = 39 - 500 + 3w$, а спрос на труд задан функцией $L = 500 - 2w$, где w – часовая ставка заработной платы, руб.; L – число работников, человек. 1) Определите равновесные значения зарплаты и уровня занятости на данном рынке труда. 2) Минимальный размер заработной платы установлен на уровне 230 руб. в час. Как изменится занятость на рынке?

48. Прибыль завода «Слава» за 1 квартал текущего года составила 24,6 млн. рублей. Его издержки производства составили 11,3 млн. рублей. Определите выручку данного предприятия.

49. На основе следующих данных определите ВВП и ЧНП страны.

Национальный доход, созданный в стране за год, составляет 2000 ден. ед. Государство собрало 330 тыс. руб. косвенных налогов на бизнес. Амортизационные отчисления составляют 200 тыс. руб.

50. Доходы фабрики «Салют» составили 350,0 миллионов рублей за год. Его прибыль за этот период составила 122,4 миллиона рублей. Определите издержки производства данного предприятия.

51. Доходы завода «Темп» составили 240,0 миллионов рублей за год. Его издержки производства за этот период составили 75,4 миллиона рублей. Определите прибыль данного предприятия.

52. Если количество безработных в стране – 15 млн. человек, занятых – 150 млн. человек, то норма безработицы равна

- а) 10%
- б) 9,09%
- в) 11,02%
- г) 11%

53. Рассчитайте ВВП страны при таких условиях: совокупные потребительские расходы страны составили 1900 млрд. руб., чистые инвестиции – 100 млрд. руб., государственные расходы – 650 млрд. руб., трансферты – 150 млрд. руб., экспорт – 135 млрд. руб., импорт – 128 млрд. руб., амортизация – 275 млрд. руб.

54. Используя следующие данные, необходимо рассчитать величину рабочей силы и официальный уровень безработицы. Все население составляет 500 человек:

- 120 чел. – дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах и исправительных учреждениях;
- 150 чел. – выбыли из состава рабочей силы;
- 23 чел. – безработные;
- 10 чел. – рабочие, занятые неполный рабочий день.

55. Рассчитать официальный уровень безработицы на конец года, если из 10 млн. чел., имевших работу на начало года, за год были уволены и встали на учет на биржу труда 0,1 млн. чел., из числа официально зарегистрированных на начало года безработных (0,8 млн. чел.) 0,05 млн. чел. прекратили поиски работы, а 0,1 млн. чел. были трудоустроены.

56. Численность занятых в составе экономически активного населения – 108 млн. чел., численность безработных – 32 млн. чел. Через месяц из 108 млн. чел., имевших работу, были уволены и находятся в поисках работы – 0,3 млн. чел., 2 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определить:

- а) начальный уровень безработицы;
- б) численность занятых, количество безработных и уровень безработицы через месяц

57. Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 400 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1360 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 40,8 тыс. человек.

58. В отчетном году результаты социально-экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в денежном выражении, условные единицы):

- а) валовой национальный продукт (ВНП) 100;
- б) амортизация основного капитала 10;
- в) налог на прибыль 15;
- г) косвенные налоги 5;
- д) трансфертные платежи 4;

Определите: чистый национальный продукт; национальный доход; располагаемый личный доход.

59. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

| | Первый год | Пятый год |
|--------------|------------|-----------|
| Рабочая сила | 84 889 | 95 453 |
| Занятые | 80 796 | 87 524 |

Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

60. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Богатырева М. В., Колмаков А. Е., Колмаков М. А. | Основы экономики: учебник и практикум для спо | М.: Юрайт, 2023 | https://urait.ru/bcode/517918 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Васильев В. П., Холоденко Ю. А. | Экономика: учебник и практикум для спо | М.: Юрайт, 2023 | https://urait.ru/bcode/531361 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Фридман, А. М | Экономика организации : учебник | Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025 | https://znanium.ru/catalog/product/2208471 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Нефедова В. Н., Бенин В. Л. | Основы экономических знаний: учебное пособие для спо | М.: Юрайт, 2023 | https://urait.ru/bcode/520267 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|-------|---------------------------|
| 6.3.1 | Офисный пакет LibreOffice |
| 6.3.2 | Интернет-браузер Chromium |

6.4 Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Образовательная платформа «Юрайт»- http://urait.ru |
| 6.4.2 | Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)- www.biblioclub.ru |
| 6.4.3 | КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/ |
| 6.4.4 | Гарант.ру - https://www.garant.ru/ |

6.4.5 ЭБС «Знаниум» - <https://znanium.ru/>**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1 Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УД.02 Экономика

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>Знать: -информацию об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; -особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.</p> | <p>Получение систематических знаний об(о) сформированности системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; - сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p> | <p>Уровень знаний об/о -о формировании системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; - о генерировании знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; - характеристика места экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения социально-экономических ролей; - о генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; -о сформированности</p> | <p>Т 1-70 ИП 1-61 Д 1-60</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</p> <p>-сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России</p> | <p>системы знаний об экономической сфере в жизни общества как в пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>- о способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</p> <p>-о знании особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.</p> | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь: -формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); -понимать места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих</p> | <p>Сформировать систематическое умение - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; -умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-</p> | <p>Уровень умений - овладения умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - формирования восприятия перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - сформированности навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - применения полученных знаний и формирование навыков для</p> | <p>Т 1-70 ИП 1-61 Д 1-60 ПЗ 1-2</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>в России и мире. - применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений. - различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.</p> | <p>экономической политики государства;</p> | <p>эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - понимания места и роли России в современной мировой экономике; - ориентирования в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. - применения исторических, социологических, юридических подходов для всестороннего анализа общественных явлений; - умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.</p> | |
| <p>Владеть: -навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить</p> | <p>Сформировать систематическое владение владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> | <p>Уровень владения -овладение навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе</p> | <p>Т 1-70 ИП 1-61 Д 1-60 ПЗ 1-2</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>- навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</p> <p>-навыками проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>- способностью к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</p> <p>знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p> | <p>-владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</p> <p>умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;</p> | <p>проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>-владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</p> <p>-навыками проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>- способностью к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</p> <p>знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д – доклады, И-индивидуальные проекты

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

№1.

Теоретическая часть.

В центре мира экономики находится человек, семья, ведь абсолютно все товары и услуги производятся для того, чтобы удовлетворить человеческие потребности. Процессы, происходящие в «домашней экономике», оказывают огромное влияние на национальную

экономику в целом. Положение в семейной мини-экономике, в конечном счёте, определяет состояние экономики в целом.

Основная потребительская единица в экономике - семья, или, как предпочитают говорить экономисты, домохозяйство. Домохозяйства получают доходы и тратят их в виде потребительских расходов. Для того чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей.

Слово «*бюджет*» пришло из Англии и в переводе означает «денежная сумка».

Сущность бюджета – роспись доходов и расходов на определенный срок.

Бюджет состоит из доходной и расходной части.

Преобладающим источником семейных доходов выступает заработная плата.

Но многие семьи наряду с заработной платой получают доходы и от владения другими факторами производства. Но надо уметь не только зарабатывать деньги, но и с умом их тратить. Все семейные расходы можно разделить на две категории: постоянные и переменные.

Постоянные расходы – это расходы, которые можно осуществить или запланировать в начале какого-либо периода, и они не изменяются к его концу.

Переменные расходы связаны с непредвиденными жизненными ситуациями или единовременными покупками, их очень трудно планировать.

Трудно себе представить, сколько новых расходов может появиться в ближайшем будущем. Хочется хорошо жить, комфортно, интересно, будь готов делать расходы, а соответственно и получать соответствующие доходы.

Бюджет бывает: сбалансированным, избыточным и дефицитным.

Сбалансированный бюджет – расходы равны доходам.

Избыточный бюджет – доходы превышают расходы.

Дефицитный бюджет – расходы превышают доходы.

Возможно, одна из причин дефицита семейного бюджета кроется в том, что мы слишком легкомысленно относимся к его формированию, или вообще им занимаемся...?

Существует масса методик и рекомендаций, как правильно сформировать семейный бюджет.

Например, можно вести тетрадь записи расходов по статьям:

- обязательные расходы (услуги ЖКХ, телефон, электричество);
- товары и услуги первой необходимости (питание, лекарства, проездной);
- приобретение высококачественных благ (досуг, автомобиль, электроника, путешествия и пр.).

Многие используют «волшебное средство» - «список всего, что должно быть в доме»: продукты, предметы гигиены, средства для уборки, средства для ухода за животными, инструменты для ремонта.

Необходимо определить лишние расходы, научиться говорить себе «нет» (тяжёлые для организма продукты, дешёвые товары сомнительного качества).

Отправляться в магазин со списком, 1 раз в неделю, четко определяя, что и сколько нужно купить.

Приобретать товары в сезон скидок, использовать карты скидок и бонусы, перед покупкой изучить предложения различных продавцов.

Выбрать оптимальное средство платежа.

Скептически относиться к рекламе.

Откладывать 15% от семейных доходов на депозит.

Таким образом, мы учимся экономить. Специалисты уверены, что используя все вышеперечисленные инструменты экономии, мы сумеем увеличить наши доходы на 30%!

Отлично, наши доходы растут, а сбережения множатся! Однако важно помнить, что вместе с доходами растут инфляция и цены. Инфляция съедает наши сбережения, заставляет корректировать семейный бюджет. Это – неизбежный процесс и при формировании семейного бюджета мы должны его учитывать.

Выполните задания практической работы.

Богатства можно лишиться, разумность всегда с тобой».

1. Перечислите основные статьи доходов семьи.
2. Перечислите основные статьи расходов семьи.
3. Решите задачу.

Семья X состоит из 3 человек: мать, отец и сын в возрасте 14 лет.

Каждый месяц родители получают заработную плату в общей сумме 60000 руб., у семьи есть загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но заготовок не делает, все потребляет сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату, коммунальные услуги, Интернет уходит 7000 руб.

На работу и учебу всем членам семьи приходится добираться на общественном транспорте, иногда используя коммерческий транспорт. За месяц на транспортные услуги уходит около 6000 рублей. На хозяйственно – бытовые нужды семья тратит 3000 руб. каждый месяц. На товары повседневного спроса у семьи уходит 5500 рублей. На питание уходит 30000 руб. Каждые выходные сын ходит на дискотеку или в кино. На все развлечения он тратит около 5000 руб. в месяц. 1500 рублей в месяц уходит на оплату сотовой связи для всех членов семьи.

В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать дорогое лекарство за 3500 руб.

Таким образом, свободных денег у семьи X нет, а есть долг.

В перспективе семье необходимо сделать ремонт в квартире, обновить зимнюю одежду, предстоит много других расходов, на которые семья хотела бы потратить деньги, но их не хватает. Что делать?

Посмотрите на статьи расходов и доходов и предложите семье X, что нужно предпринять, чтобы сбалансировать их бюджет. В какой части бюджета можно было бы вести расходы более рационально?

Ответы на следующие вопросы:

- 1) В какой части семейного бюджета семьи X больше всего статей?
- 2) Проанализируйте доходную часть семьи. Какой Вы дадите совет для улучшения этой части семейного бюджета.
- 3) Проанализируйте расходные статьи семьи. На что больше тратиться финансовых средств в этой семье?
- 4) Какой вы дадите совет для улучшения этой части семейного бюджета?

4. Напишите эссе на тему высказывания: «Старайтесь быть разумным, а не богатым

Эзон

5. Рассчитайте семейный бюджет.

№2.

Задание № 1. Рабочий 6 разряда за месяц изготовил 1500 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 10 мин=0,17 ч.) и 1000 штук изделий Б (норма времени 5 мин.=0,08 ч.). Часовая тарифная ставка 52,86 руб.

Определить размер сдельного заработка за месяц.

Задание № 2. Часовая тарифная ставка рабочего 4 разряда 210 руб. Норма выработки деталей 1 дет/час. За месяц рабочий изготовил 1400 деталей.

Определить сдельную расценку и размер сдельного заработка.

Задание № 3. Рабочий 4 разряда за месяц изготовил 200 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 7 мин= ч.) и 105 штук изделий Б (норма времени 10 мин.= ч.). Часовая тарифная ставка 250 руб. Процент премии, согласно премиальному положению, 40% Условия премирования работником выполнены.

Определить размер заработка рабочего за месяц

Задание № 4. Часовая тарифная ставка работника 5 разряда 300 руб. По премиальному положению ему полагается премия за экономию топлива в размере 20% отсуммы экономии. В марте он отработал 110 часов. Сэкономил топлива на 200 руб.

Определить размер заработка работника за месяц.

Задание № 5. Часовая тарифная ставка рабочего 4 разряда 210 ден. ед.. норма выработки 3 дет/час. За 8-часовую смену рабочий изготовил 70 деталей. Повышенная расценка выше нормальной расценки на 15%.

Определить размер сдельного прогрессивного заработка.

Задание № 6. Электрики 5 и 6 разрядов отработали за месяц 170 часов каждый. Часовая тарифная ставка электрика 5 разряда 150 руб. Часовая тарифная ставка электрика 6 разряда – 200 руб. Размер премии - 30% тарифного заработка за обеспечение безаварийной работы электрооборудования и сетей электроснабжения. Условия премирования работниками выполнены.

Определить размер заработка электриков за месяц.

Задание № 7. Работнику установлен оклад 30000 руб. По графику 5-дневной рабочей недели в марте из 20 рабочих дней он отработал 15 дней (по причине болезни). Установленный размер премии 30%.

Определить размер заработка рабочего за месяц

Задание № 8. Заполнить таблицу рабочего времени инженера - электромеханика. В марте он из 25 рабочих дней отработал 14 в связи с болезнью. Оклад инженера, согласно штатному расписанию, 20000 руб. Размер премии составляет 30%.

Определить заработную плату работника за март.

Задание № 9. Решите тест

1. Какие из перечисленных понятий относятся к рынку труда?

- А) Ликвидность.
- Б) Средства производства.
- В) Рабочая сила.
- Г) Труд.

2. Цена реализации труда или цена реализации рабочей силы – это:

- А) Оптовая цена.
- Б) Цена без НДС.
- В) Заработная плата.

3. Какие элементы включает в себя современная структура рынка труда?

- А) Производственную систему.
- Б) Систему найма.
- В) Систему подготовки кадров.
- Г) Систему переподготовки и переквалификации.

4. Спрос на труд, и предложение труда прежде всего зависят от:

- А) Цен на продукты питания.
- Б) Мировых цен.
- В) Цены реализации труда.

5. Укажите основные подходы к анализу механизма функционирования рынка труда:

- А) Ленинизм.
- Б) Монетаристская модель.
- В) Неоклассический.
- Г) Марксизм

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с обоснованием аргументов, в ответе нет логических ошибок.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению изученного материала или более двух-трёх недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение семестра должен выполнить 2 практические работы.

Тестовые задания:

1. Альтернативная стоимость платы за обучение в колледже для ваших родителей это:

- а) плата за обучение плюс недополученная вами заработная плата;
- б) разность между недополученным доходом и платой за обучение;
- в) выгода от наилучшего помещения денег, идущих на оплату обучения;
- г) полная стоимость обучения, включая плату родителей и средства из других источников.

2. Цена выбора решения строить новый бассейн определяется наиболее точно:

- а) суммой денег, отпущенных на строительство;
- б) сметной стоимостью строительства;
- в) затратами труда, капитала и природных ресурсов;
- г) другими материальными благами и услугами, от которых придется отказаться в пользу строительства бассейна.

3. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) влияние дефицита на общество;
- б) преимущества производства одного товара вместо другого;
- в) изменение в цене различных товаров;

г) альтернативную стоимость производства либо одного продукта, либо другого.

4. Альтернативная стоимость — это стоимость товара или услуги, измеряемая:

- а) статистическими ведомствами;
- б) индексом потребительских цен;
- в) ценой покупаемого товара;
- г) тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.

5. Платой за инвестиционные ресурсы является:

- а) рента;
- б) процент;
- в) прибыль;
- г) заработная плата.

6. Главные проблемы экономики ЧТО? КАК? И ДЛЯ КОГО?

- а) полностью решены правительством России;
- б) не существуют в странах с рыночной экономикой;
- в) не решаются в странах с командной экономикой;
- г) существуют во всех странах, пока есть ограниченность ресурсов.

7. В смешанной экономической системе экономические решения:

- а) являются результатом централизованного планирования;
- б) принимаются только в частном секторе;
- в) принимаются правительством;
- г) принимаются и в частном и в государственном секторе.

9. Какие блага должны производиться рыночной экономикой:

- а) хлеб;
- б) уличное освещение;
- в) библиотеки;
- г) доставка почты.

8. Собственность – это:

- а) контроль над ресурсами;
- б) отношение между людьми по поводу присвоения вещей;
- в) совокупность прав на данный объект;
- г) отношение человека к вещи.

10. Из нижеперечисленного фактором производства не является:

- а) капитал;
- б) деньги;
- в) земля;
- г) предпринимательство.

11. Основной критерий классификации экономических систем

- а) господствующая форма собственности
- б) тип воспроизводства
- в) способ обмена материальных благ
- г) поведение экономических субъектов

12. Кривая производственных возможностей иллюстрирует

- а) возможности производства
- б) проблему выбора
- в) качество ресурсов
- г) потенциал экономики

13. Рост объема факторов производства называется:

- а) интенсивным ростом;
- б) ожидаемым ростом;
- в) экстенсивным ростом;
- г) неожиданным ростом.

14. В развивающихся странах с низким уровнем дохода:

- а) низкая норма численности населения;
- б) низкая норма смертности среди новорожденных;
- в) низкий уровень неграмотности;
- г) низкая норма сбережений.

15. Если реальный ВВП составлял в прошлом году 200 млрд. долл., а в текущем 210 млрд. долл., то темп роста ВВП будет равен:

- а) 10%;
- б) 5%;
- в) 50%;
- г) 20%.

16. Лишь стоимость конечной продукции включается в ВВП, потому что:

- а) в нее входит вся потребительская продукция;
- б) продажи промежуточных продуктов уже включены в стоимость конечных;
- в) инвестиции включают всю произведенную продукцию;
- г) потребление включает всю произведенную продукцию.

17. Государственные трансфертные платежи основаны на:

- а) вкладе отдельных групп населения в производство в данном году;
- б) вкладе отдельных групп населения в производство в течение определенного времени;
- в) вкладе отдельных групп населения в инвестиции;
- г) налоговом вкладе отдельных групп населения.

18. Наиболее точно отражает платежи владельцам факторов производства:

- а) чистый национальный продукт;
- б) располагаемый личный доход;
- в) национальный доход;
- г) личный доход.

19. Дефлятор ВВП равен отношению:

- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) номинального ВВП к реальному ВВП;

- в) номинального ВВП к номинальному ВВП;
- г) реального ВВП к номинальному ВВП.

20. Дефицит госбюджета является следствием:

- а) фискальной и денежно-кредитной политики;
- б) денежно-кредитной политики;
- в) циклических колебаний в экономике;
- г) фискальной политики.

21. Альтернативная стоимость платы за обучение в колледже для ваших родителей это:

- а) плата за обучение плюс недополученная вами заработная плата;
- б) разность между недополученным доходом и платой за обучение;
- в) выгода от наилучшего помещения денег, идущих на оплату обучения;
- г) полная стоимость обучения, включая плату родителей и средства из других источников.

22. Цена выбора решения строить новый бассейн определяется наиболее точно:

- а) суммой денег, отпущенных на строительство;
- б) сметной стоимостью строительства;
- в) затратами труда, капитала и природных ресурсов;
- г) другими материальными благами и услугами, от которых придется отказаться в пользу строительства бассейна.

23. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) влияние дефицита на общество;
- б) преимущества производства одного товара вместо другого;
- в) изменение в цене различных товаров;
- г) альтернативную стоимость производства либо одного продукта, либо другого.

24. Собственность – это:

- а) контроль над ресурсами;
- б) отношение между людьми по поводу присвоения вещей;
- в) совокупность прав на данный объект;
- г) отношение человека к вещи.

25. В административно-командной экономике вопрос о том, какие товары должны производиться, решают:

- а) потребители;
- б) государство;
- в) зарубежные инвесторы;
- г) производители.

26. В каком случае происходит изменение в спросе:

- а) доходы потребителей возрастают, и в результате увеличивается сбыт ювелирных изделий;
- б) парикмахер повышает цену за стрижку и число клиентов сокращается;
- в) цена за «Тойоту» увеличивается, и следствием этого оказывается увеличение покупок «Шевроле»;

г) продажа калькуляторов возросла из-за снижения цен на них.

27. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри бюджетной линии, то он:

- а) максимизирует полезность;
- б) желает купить больше товара, чем позволяет его бюджет;
- в) не полностью использует свой бюджет;
- г) находится в положении потребительского равновесия.

28. Наиболее точно отражает платежи владельцам факторов производства:

- а) чистый национальный продукт;
- б) располагаемый личный доход;
- в) национальный доход;
- г) личный доход.

29. Лишь стоимость конечной продукции включается в ВВП, потому что:

- а) в нее входит вся потребительская продукция;
- б) продажи промежуточных продуктов уже включены в стоимость конечных;
- в) инвестиции включают всю произведенную продукцию;
- г) потребление включает всю произведенную продукцию.

30. Рост объема факторов производства называется:

- а) интенсивным ростом;
- б) ожидаемым ростом;
- в) экстенсивным ростом;
- г) неожиданным ростом.

31. Внешние признаки инфляции следующие:

- а) растет цена рабочей силы, снижается предложение товаров;
- б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
- в) снижаются цены на товары;
- г) растут реальные доходы населения.

32. Циклическая безработица связана:

- а) со снижением уровня экономической активности;
- б) с ростом производительности труда;
- в) с фазой подъема в экономическом цикле;
- г) с разделением труда.

33. Когда экономика проходит фазу подъема:

- а) начинает расти инфляция;
- б) реальный ВВП не меняется;
- в) исчезает фрикционная безработица;
- г) растет циклическая безработица.

34. Главным методом увеличения денежной массы в экономике является:

- а) печатание денег;
- б) увеличение объема операций с кредитными карточками;
- в) выпуск облигаций;

г) активное использование коммерческими банками избыточных резервов.

35. Чем ниже процентная ставка:

- а) тем ниже инвестиционный спрос на деньги;
- б) тем выше доля сбережений;
- в) тем выше предпочтение ликвидности;
- г) тем ниже трансакционный спрос на деньги

36. Дефицит госбюджета является следствием:

- а) фискальной и денежно-кредитной политики;
- б) денежно-кредитной политики;
- в) циклических колебаний в экономике;
- г) фискальной политики.

37. Специальный налог на сигареты, увеличивающий их цену с целью ограничения курения, называется:

- а) налогом с оборота;
- б) налогом на продажи;
- в) акцизом;
- г) прямым налогом.

38. Интенсивный тип экономического роста достигается за счет:

- а) увеличения количества используемых ресурсов;
- б) более эффективного использования всех факторов производства;
- в) более эффективного использования фактора «труд»;
- г) сокращения простоев оборудования.

39. Циклический характер функционирования рыночной экономики проявляется:

- а) в отсутствии устойчивого роста экономики;
- б) в повторяющихся спадах экономической конъюнктуры;
- в) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- г) в повторяющихся подъемах экономической конъюнктуры.

40. Заработная плата учитывается при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу расходов;
- в) чистого экспорта;
- г) чистых субсидий государственным предприятиям

41. Все нижеперечисленное относится к проблемам макроэкономики, кроме:

- а) инфляции;
- б) дефицита государственного бюджета;
- в) темпов экономического роста страны;
- г) размеров средних издержек производства на предприятиях, производящих бытовую электронику.

42. Валовой внутренний продукт (ВВП) — это:

- а) расходы домашних хозяйств на покупку товаров и услуг;
- б) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в

течение определенного периода;

- в) стоимость товаров, произведенных в отраслях материального производства;
- г) правильный ответ отсутствует.

43. Численность занятого населения составляет 23560 тыс. чел, численность безработных 3450 тыс. чел. Уровень безработицы составит:

- а) 12,0 %
- б) 12,8 %
- в) 3,1 %
- г) 15,0 %

44. В результате экономического роста должно произойти:

- а) увеличение номинального ВВП;
- б) уменьшение номинального ВВП;
- в) увеличение реального ВВП;
- г) уменьшение реального ВВП;
- д) уменьшение потенциального ВВП.

45. Необходимость вмешательства государства в экономику обусловлена следующим:

- а) несовершенством рыночной системы;
- б) установлением экономических связей между фирмами;
- в) необходимостью решения социальных задач;
- г) все ответы верны.

46. Денежные средства, поступающие в обязательном и безвозмездном порядке в соответствии с действующим законодательством в распоряжение органов государственной власти

- а) доходы государственного бюджета
- б) расходы государственного бюджета
- в) межбюджетные трансферты
- г) правильный ответ отсутствует

47. «Потребительская корзина» используется для характеристики:

- а) государственного строя;
- б) экономической системы;
- в) реальных потребностей населения;
- г) реального уровня жизни населения.

48. Страны участвуют в международной торговле:

- а) когда у них есть сравнительное преимущество в производстве каких-то товаров;
- б) когда у них есть абсолютное преимущество в производстве товаров и услуг;
- в) чтобы сократить бюджетный дефицит;
- г) когда они нуждаются в сырье.

49. Количество единиц иностранной валюты, необходимых для покупки 100 российских рублей, называется:

- а) рублевым эквивалентом;
- б) валютным эквивалентом рубля;
- в) курсом, фиксированным в межгосударственных соглашениях;

г) золотым содержанием рубля.

50. В условиях свободной торговли:

- а) выигрывают только производители;
- б) выигрывают покупатели;
- в) никто не выигрывает;
- г) потребительский выбор ограничивается.

51. Спрос на следующие продукты неэластичен:

- а) соль;
- б) автомобиль;
- в) сигареты;
- г) учебник по экономической теории.

52. Сдвиг влево кривой предложения произошел вследствие:

- а) ухода части продавцов с рынка;
- б) снижения цены на один из факторов производства;
- в) роста доходов покупателей;
- г) увеличения численности населения.

53. Доход предпринимателя — это вознаграждение:

- а) за предоставление экономического ресурса;
- б) за риск;
- в) за инновации;
- г) как результат монополии на новую комбинацию.

54. К целям предпринимательской деятельности относятся:

- а) стремление к господству и власти;
- б) преодоление неудовлетворенности работой;
- в) получение прибыли;
- г) служение обществу.

55. Рыночная система обеспечивает производство тех товаров:

- а) которые нужны всем без исключения людям;
- б) продажа которых покрывает экономические издержки;
- в) продажа которых приносит чистую прибыль;
- г) которые нравятся многим людям.

56. Преимущество товарищества состоит в том, что:

- а) объединение партнеров позволяет привлечь дополнительные средства;
- б) каждый из партнеров несет полную имущественную ответственность;
- в) партнеры, объединив усилия, получают большую прибыль;
- г) его деятельность продолжается, даже если один из партнеров выбывает.

57. В акционерном обществе:

- а) управление находится в руках акционеров;
- б) единственным собственником является совет директоров;
- в) владение и управление разделены;
- г) нет необходимости публиковать результаты своей деятельности.

58. Предельные издержки — это издержки:

- а) производства продукции наихудшего качества;
- б) выпуска дополнительной единицы продукции;
- в) использования дополнительной единицы фактора;
- г) использования фактора наихудшего качества.

59. Какой из видов затрат не относится к явным издержкам:

- а) заработная плата наемных работников;
- б) арендная плата за помещение;
- в) процент по вкладу в банке;
- г) все ответы верны.

60. Неявные издержки представляют собой:

- а) постоянные издержки;
- б) переменные издержки;
- в) затраты собственных ресурсов фирмы;
- г) безналичные расходы.

61. Бухгалтерская прибыль включает в себя:

- а) только экономическую прибыль;
- б) только нормальную прибыль;
- в) как экономическую, так и нормальную прибыль;
- г) все ответы неверны.

62. Риск имеет место потому, что:

- а) предприниматель не знает того, к чему стремится;
- б) предприниматель плохо ориентируется в окружающей обстановке;
- в) предприниматель действует в постоянно меняющейся обстановке;

63. Экономический рост измеряется

- а) ростом номинального ВВП
- б) ростом индекса цен
- в) ростом потенциального ВВП
- г) ростом реального ВВП

64. Когда экономика проходит фазу подъема

- а) реальный ВВП не меняется
- б) начинает расти инфляция
- в) исчезает фрикционная безработица
- г) растет циклическая безработица

65. Ожидаемая инфляция наносит вред

- а) держателям денег
- б) людям с фиксированными доходами
- в) владельцам ресторанов
- г) всем вышеперечисленным

66. Номинальный ВВП пересчитывается в реальный с помощью:

- а) индекса потребительских цен;
- б) индекса оптовых цен;

в) дефлятора ВВП;

г) всех вышеперечисленных
индексов.

67. Если домашние хозяйства не тратят свой доход на сбережения, то можно сказать, что они:

- а) и сберегают и инвестируют
- б) сберегают, но не инвестируют
- в) инвестируют, но не сберегают
- г) не сберегают и не инвестируют

68. В результате экономического роста должно произойти:

- а) увеличение номинального ВВП;
- б) уменьшение номинального ВВП;
- в) увеличение реального ВВП;
- г) уменьшение реального ВВП;
- д) уменьшение потенциального ВВП.

69. Численность занятого населения составляет 23560 тыс. чел, численность безработных 3450 тыс. чел. Уровень безработицы составит:

- а) 12,0 %
- б) 12,8 %
- в) 13,1 %
- г) 15,0 %

70. Внешнеторговая (внешнеэкономическая) политика государства, направленная на всемерную и всестороннюю защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции:

- а) либерализм
- б) протекционизм
- в) нет правильного ответа
- г) экономическая политика

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
«4 балла» выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
«3 балла» выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
«2 балла» выставляется студенту, если правильные ответы даны на менее 50% тестовых заданий

Студент в течение семестра должен выполнить **все** тестовые задания.

Темы докладов по дисциплине «Экономика»

1. Экономика как система хозяйствования. Возникновение и развитие экономики как науки.
2. Структура и функции экономической теории. Система экономических наук и место в ней экономической теории.
3. Методы экономической теории. Экономические законы и категории.
4. Потребности и блага, их сущность и классификация.
5. Ресурсы производства и факторы производства. Ограниченность ресурсов.
6. Общественное производство и его структура.

7. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
8. Основные субъекты экономики. Экономический кругооборот.
9. Сущность экономической системы. Классификация экономических систем.
10. Сущность собственности. Её роль в системе общественных отношений. Экономическое и юридическое содержание собственности.
11. Формы и виды собственности.
12. Роль государства в регулировании отношений собственности. Разгосударствление и приватизация.
13. Рынок: причины и условия возникновения, сущность, функции, структура, инфраструктура.
14. Конкуренция: сущность, роль в экономике, виды.
15. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Функции государства.
16. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса. Парадоксы закона спроса.
17. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
18. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
19. Эластичность спроса и предложения. Типы, факторы и значение эластичности.
20. Натуральное и товарное производство. Простое и капиталистическое товарное производство.
21. Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена.
22. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
23. Моделирование поведения потребителя: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.
24. Фирма в рыночной экономике: причины возникновения, цели, правовые формы.
25. Производственные факторы и производственная функция. Закон убывающей отдачи (предельной производительности).
26. Издержки производства и прибыль: бухгалтерский и экономический подходы.
27. Издержки в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли.
28. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
29. Понятие рыночной структуры. Классификация рыночных структур.
30. Рынок совершенной конкуренции: основные признаки и преимущества.
31. Особенности рынка монополистической конкуренции. Формы и методы неценовой конкуренции.
32. Олигополия: понятие, признаки. Основные типы олигополий и их объединений.
33. Чистая монополия – характеристика рыночной структуры. Монопольная власть. Виды монополий. Антимонопольное регулирование.
34. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства. Спрос и предложение на факторы производства.
35. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата.
36. Рынок капитала. Процентная ставка. Инвестиции.
37. Рынок земли. Рента. Виды ренты. Цена земли.
38. Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Кругооборот доходов, продуктов, ресурсов.
39. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
40. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, их определяющие.
41. Макроэкономическое равновесие.
42. Циклическое развитие экономики. Типология экономических циклов.

43. Безработица и её основные формы. Экономические и социальные издержки безработицы.
44. Инфляция: сущность, причины возникновения и виды.
45. Социально-экономические последствия инфляции и меры борьбы с ней. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса.
46. Сущность денег и их происхождение. Функции денег.
47. Сущность и типы денежных систем.
48. Структура денежной массы и её измерение.
49. Сущность и функции кредита. Источники и формы кредита.
50. Банковская система. Виды и функции банков.
51. Сущность и функции финансов. Финансовая система и принципы ее построения.
52. Государственный бюджет и его составные части. Государственный долг: причины, виды и меры по его сокращению.
53. Налоги: сущность, структура и основные виды. Кривая Лаффера.
54. Доходы населения, источники их формирования и способы распределения.
55. Проблема неравенства доходов в обществе. Кривая Лоренца
56. Уровень жизни и бедность.
57. Социальная политика. Система социальной защиты населения.
58. Закономерности развития мирового хозяйства.
59. Внешнеторговая политика и методы государственного регулирования внешней торговли.
60. Платежный баланс страны и обменный курс валют.

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4 балла» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков, социологов или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Экономика»

1. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
17. Аренда как форма хозяйствования - мировой опыт и перспективы развития в России.
18. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
19. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
20. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
21. Безработица как элемент современного рынка труда.
22. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
23. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
25. Цикличность-закономерность экономического развития.
26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
28. Экономический рост и экологические проблемы.
29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
30. Экономическая теория общественного благосостояния.
31. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
33. Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы.
34. Основные концепции по проблемам государственного регулирования.
35. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.

36. Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.

37. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.

38. Формирование рынка недвижимости в России.

39. Теория денег и законы денежного обращения.

40. Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монетаристская трактовка.

41. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.

42. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.

43. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.

44. Проблемы функционирования коммерческих банков России.

45. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.

46. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).

47. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.

48. Фискальная политика государства и ее эффективность.

49. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.

50. Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.

51. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.

52. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.

53. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.

54. Эволюция международной валютной системы.

55. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.

56. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).

57. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.

58. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.

59. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.

60. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.

61. Теория сравнительных преимуществ.

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется, если индивидуальный проект содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Индивидуальный проект написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4 балла» выставляется, если индивидуальный проект содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков, социологов или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если индивидуальный проект частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка

зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден теоретический материал, мало использовано дополнительной литературы. Индивидуальный проект оформлен неправильно: имеются нарушения логики.

Студент в течение учебного года должен подготовить 1 индивидуальный проект.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УД.02 Экономика

Методические указания для студентов по освоению дисциплин являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины «Экономика». Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «Экономика» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины «Экономика». При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимся практических работ проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;

– параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.