

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Высоцкая Татьяна Александровна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 16.09.2025 09:36:57
Уникальный программный ключ:
49ad56fe82cf536c4e0b05841d800326647338f0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Филиал в г. Миллерово Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Т. А. Высоцкая
25.03.2025г.

**Рабочая программа дисциплины
История**

Специальность
38.02.06
Финансы

Для набора 2023 года

Форма обучения	заочная
Часов по учебному плану	48
в том числе:	
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	39

Миллерово
2025 г.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	3	3	3	3
Итого	48	48	48	48

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 65)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 38.02.06 Финансы для набора 2023 года

Программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025г. протокол № 10

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" в г. Миллерово Ростовской области

Программу составил(и): Преподаватель Андреева В.В.; Преподаватель Болдырева И.В.

Председатель ЦМК: Болдырева И.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 25.03.2025г. протокол № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «История»: сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Обществознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Менеджмент
2.2.3	Учебная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Знать	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
3.2 Уметь	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	
3.3 Владеть	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - умениями определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - умениями выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - навыками оценивания практической значимости результатов поиска; - умениями применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности; - навыками использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - навыками проявления гражданско-патриотической позиции; - навыками демонстрации осознанного поведения; - умениями описывать значимость своей специальности; - умениями применения стандартов антикоррупционного поведения.						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».					
1.1	Введение. Послевоенное мирное урегулирование в Европе /Лек/	2	1	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.2	Первые конфликты и кризисы «холодной войны» /Ср/	2	2	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.3	Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости /Ср/	2	2	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.4	Крушение колониальных империй /Пр/	2	2	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.					
2.1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно- политического лидера западного мира /Ср/	2	3	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.2	Крупнейшие страны мира. Германия. /Лек/	2	1	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.3	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века /Лек/	2	1	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.4	Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Организация Варшавского договора (ОВД)». /Ср/	2	3	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.5	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония /Ср/	2	2	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.6	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия, Китай /Лек/	2	1	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.7	Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв. /Ср/	2	2	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

2.8	Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели /Ср/	2	2	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.9	Изменения исторической ситуации в СССР – России во второй половине 20 – начале 21 века и анализ их воздействия на внешнюю политику, на международные отношения. /Ср/	2	3	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.					
3.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. /Лек/	2	1	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве /Ср/	2	2	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.3	Россия и мировые интеграционные процессы /Ср/	2	2	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.4	Россия и мировые интеграционные процессы /Ср/	2	2	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.5	Развитие культуры в России /Пр/	2	2	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.6	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры» /Ср/	2	2	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
3.7	Перспективы развития Российской Федерации в современном мире /Лек/	2	1	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.8	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика /Ср/	2	2	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.9	Глобализация: причины, последствия, проблемы, роль в мировой экономике. Интернационализация мировой экономики /Ср/	2	2	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.10	Экзамен	2	3	ОК 02.; ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Перечень вопросов к экзамену:

1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории
2. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.
3. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне.
4. Доктрина «сдерживания» Трумэна. План Маршалла.
5. Начало «холодной войны».
6. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
7. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».
8. Рост антиколониального движения.
9. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.
10. Крупнейшие страны мира. США
11. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х-90-х гг. XX века
12. Основные направления социально- экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.
13. Германия во второй половине XX века.
14. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование Германской Демократической Республики.

15. ФРГ и «План Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г.
16. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».
17. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
18. Образование социалистического лагеря.
19. Нарастание экономических и социальных проблем. Политические кризисы.
20. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.
21. Формирование консервативной модели социализма в странах Восточной Европы.
22. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
23. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.
24. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.
25. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.
26. Национальный вопрос в Индии.
27. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.
28. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».
29. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.
30. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений
Гонка ядерных вооружений;
31. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Движение неприсоединения;
32. Международные и региональные конфликты 1950-х – 1980-х годов; Миротворческая роль Организации Объединенных Наций в
регулировании конфликтов.
33. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
34. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
35. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое
сотрудничество.
36. Планы НАТО в отношении России.
37. Советская концепция «нового политического мышления» М.С. Горбачёва
38. Провал перестройки в СССР и распад «социалистического лагеря».
39. Роспуск СЭВ и ОВД. Кризис и крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы.
40. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
41. Распад СССР и конец «холодной войны».
42. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
43. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в
этом регионе.
44. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
45. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры
России.
46. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в
этом процессе.
47. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
48. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
49. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
50. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
51. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.
52. Становление гражданского общества в Российской Федерации
53. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития
54. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
55. Научно–техническая революция и культура.
56. Духовная жизнь в советском и российском обществах.
57. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.
58. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика
59. Мир в начале XXI века.
60. Глобальные проблемы человечества.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кириллов В. В.	История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для спо	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495045 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.2	Хейфец В. Л., Костюк Р. В., Власов Н. А., Ниязов Н. С.	История новейшего времени: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491578 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Пленков О. Ю.	История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491579 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Кириллов В. В.	История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для спо	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494771 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Оришев, А. Б	История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024.	https://znanium.ru/catalog/product/2152180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Некрасова М. Б.	История России: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2024	https://urait.ru/bcode/541691 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Князев Е. А.	История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для спо	М.: Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/469466 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственный архив Российской Федерации - https://statearchive.ru
Э2	Информационный ресурс «История России» https://histrf.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Офисный пакет LiberOffice
6.3.2	Интернет-браузер Chromium

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Образовательная платформа «Юрайт» - http://urait.ru/
6.4.2	Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)- www.biblioclub.ru
6.4.3	Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам- http://www.bibliotekar.ru
6.4.4	КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/
6.4.5	Гарант.ру - https://www.garant.ru/
6.4.6	ЭБС «Знаниум» - https://znanium.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины	
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.02 История

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Сформировавшие систематические проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Уровень знания стандартов антикоррупционного поведения и основных общечеловеческих ценностей.	Т 1-28 Д 1-29
Уметь: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформировавшие систематические умения описывать в практических работах значимость выбранной профессии на примере открытий ученых второй половины XX в. в ходе научно-технической революции	Уровень умений рассказывать о значимости выбранной профессии на примере открытий ученых второй половины XX в. в ходе научно-технической революции	ПЗ 1-2

Владеть: - навыками проявления гражданско-патриотической позиции; - навыками демонстрационного осознанного поведения; - умениями описывать значимость своей специальности; - умениями применения стандартов антикоррупционного поведения	Сформировавшие ся систематические владения знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности	Уровень владений знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и умениями применения стандартов антикоррупционного поведения	ПЗ 1-2
---	--	--	---------------

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д - доклады

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

№ 1.

Теоретический материал

Раздел 1. Причины деколонизации

Особое место в истории человечества занимает один из наиболее значительных, глобальных процессов всемирной истории - освобождение народов Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости. . Сегодня на Земле существует 256 государств, большинство из которых входят в ООН. Но еще 100 лет назад все было иначе. На карте мы видим, как выглядел мир в 1914 году, когда большинство государств были колониями других более развитых государств. Особенно больше всего колоний имела Великобритания. Ведущие наиболее развитые государства завоевывали колонии для того, чтобы эксплуатировать их природные богатства, использовать труд местных жителей и так получать прибыль. После Второй мировой войны в колониях на территории Азии и Африки сложились условия для получения государственной независимости многими народами. Этому способствовало много факторов, в том числе капитуляция Японии, ослабление позиций Великобритании, Франции, Нидерландов и изменения в их колониальной политике. Играло свою роль в регионах укрепление национальной буржуазии и появление других социальных слоев и групп людей, способных самостоятельно управлять своими странами, а также возникновение здесь патриотических партий и организаций, которые под лозунгами национального единства провозгласили курс на достижение независимости своих стран. Существенно повлияла на освобождение колониальных стран «холодная война» между СССР и США, позволявшая им маневрировать между великими государствами и способствовавшая упадку колониализма. Такой процесс получил название

деколонизации. **Декolonизация** – это ликвидация колониального владычества, освобождение от колониальной зависимости и предоставление политической независимости народам.

Причины деколонизации:

1. Колониализм исчерпал себя исторически (потеря экономической эффективности).
2. Страны-метрополии вышли из войны ослабленными, а колониальные власти, на территориях, подвергшихся японской, германской или итальянской оккупации подчас и вовсе были уничтожены.
3. В годы Второй мировой войны выросло национальное сознание и активизировалось национально-освободительное движение.
4. Активная поддержка США и СССР стран, которые боролись за независимость (каждый соответственно своим интересам)

Задание: Выпишите в тетрадь понятие «Декolonизация» и ее причины.

Раздел 2. Этапы деколонизации

Первый этап деколонизации (1945–1955 гг.)

В 1947 году Великобритания признала независимость «жемчужины» своей колониальной империи – **Индии**. В стране ширилась кампания пассивного (ненасильственного) сопротивления, проводились массовые политические стачки и демонстрации. В 1946 году в Бомбее вспыхнуло восстание матросов. Лорд Маунтбеттен, последний вице-король Индии, предложил план раздела страны по религиозному признаку. В результате были провозглашены два независимых государства: Индия, где основная масса населения проповедовала индуизм, и Пакистан, на территории которого жили по большей части мусульмане. Причём Пакистан состоял из двух отдельных частей: Западного (это территория современного Пакистана) и Восточного (в 1971 году здесь было создано независимое государство – Бангладеш). Разумеется, разделить территорию таким образом, чтобы полностью развести индусов и мусульман по разные стороны границы, не получилось. Эти две конфессии уже несколько столетий сосуществовали в Индии. Начались столкновения на религиозной почве. Около полумиллиона человек были убиты, 12 миллионов превратились в беженцев. Жертвой индусско-мусульманской вражды стал и Махатма Ганди. Он активно выступал против раздела Индии, призывал к веротерпимости, религиозному миру. 30 января 1948 года Ганди был убит одним из членов радикальной индуистской организации. В конце 1947 года произошло первое военное столкновение Индии и Пакистана из-за Кашмира. Это одна из территорий, за которые до сих пор ведётся борьба между двумя государствами. Особенно опасный характер она приобрела после того, как Индия и Пакистан вошли в число ядерных держав. Так же, без вооружённой борьбы, Великобритания признала независимость и других своих колоний в Азии – Бирмы (современная Мьянма) и Цейлона (сейчас эта страна называется Шри-Ланка). В 1946 году США отказались от непосредственного управления Филиппинами. Власть в этой стране была передана национальному правительству. Сразу после окончания войны, в 1945 году, суверенитет провозгласили Индонезия и Вьетнам. Но обеим странам пришлось вести за него упорную борьбу. Независимость **Индонезии** была признана Нидерландами лишь после пяти лет партизанской войны. В военных действиях на стороне голландцев приняли участие и англичане. В Индонезии оставалось много британских и японских военнопленных. Первым нужно было помочь вернуться в Англию, а вторых Великобритания обязалась отправить в Японию. Лидером национально-освободительной войны был Сукарно,

избранный президентом Индонезии. Под давлением ООН на Гаагской мирной конференции 1949 года Нидерланды признали независимость своей бывшей колонии. Война Демократической Республики Вьетнам против Франции продолжалась до 1954 года. Это была борьба за независимость не только Вьетнама, но всего **Индокитая**, то есть также и Лаоса с Камбоджей. В Индокитайскую войну вмешались другие державы. Францию поддерживали США и Англия, Вьетнам – СССР и Китай. Решающее сражение произошло при Дьенбьенфу, городе на северо-востоке Вьетнама. Французский гарнизон капитулировал. На следующий день, 8 мая 1954 года делегация ДРВ во главе с Хо Ши Мином прибыла в Женеву, где началась мирная конференция. В итоге Франция признала независимость Вьетнама (а также Лаоса и Камбоджи). Но страна была разделена на две части (по 17 параллели). На севере утвердилось коммунистическое правительство Хо Ши Мина (столица – Ханой). На юге было создано Государство Вьетнам с центром в Сайгоне. Оно оказалось в сфере влияния Запада, прежде всего Соединённых Штатов. Объединение страны произошло лишь после второй Вьетнамской войны 1954–1975 годов. Разделённой после получения независимости оказалась и ещё одна страна – **Корея**. Её суверенитет был провозглашён 15 августа 1945 года, когда император Хирохито по радио объявил своим подданным о капитуляции Японии. Раздел Кореи рассматривался как временное явление. Речь шла о разграничении зон оккупации: советской – на севере, американской – на юге полуострова. Но в условиях «холодной войны» это территориальное разделение переросло в политический раскол. После окончания Корейской войны в 1953 году стороны отвели свои силы за демаркационную линию по 38 параллели. Она и стала границей между двумя государствами – Корейской Народно-Демократической Республикой и Республикой Корея.

Вывод: Деколонизация охватывает преимущественно Азию (всего за этот период независимость получили 11 государств Азии, в Африке - Ливия).

Мирно и контролируемо Великобритания предоставила независимость своим колониям в 1947-1948 гг. Индии, Пакистану, Бирме, Цейлону, Израилю.

В Индокитае (колония Франции) и Индонезии (колония Голландии) из-за нежелания метрополий уступить началась многолетняя кровопролитная война за свое освобождение. В 1954г. Франция прекратила боевые действия в Индокитае и признала независимость Вьетнама, Лаоса и Камбоджи.

Второй этап деколонизации (1955 — конец 60-х гг. XX в.)

Независимость в этот период получила **значительная часть африканских колоний**. После переворота «Свободных офицеров» англичане вынуждены были окончательно уйти из Египта. Новое правительство во главе с Гамалем Абдель Насером в 1956 году заявило о национализации Суэцкого канала. Свободы добились Ливия, Судан, Марокко, Тунис. Ожесточённую борьбу за независимость пришлось вести **Алжиру**. К этой стране во Франции было особое отношение. По действовавшей на тот момент (1954 год) французской конституции Алжир являлся не заморским владением, а неотъемлемой частью Франции. Там проживало около миллиона французов. В их владении находилось 40 % сельскохозяйственных угодий. Значительная часть населения Франции воспринимала действия алжирских повстанцев как мятеж и угрозу территориальной целостности страны. Война велась самыми жёсткими методами. Обе стороны не чурались террора, пыток, убийства мирных жителей. Фронт национального освобождения Алжира нёс большие потери в боях с регулярными французскими частями и Иностраным легионом. Но проигрывая в военном отношении, он набирал очки в отношении политическом и дипломатическом. На Францию оказывалось мощное международное воздействие. Шарль

де Голль, ставший президентом страны в это кризисное время и утвердивший Пятую республику, симпатизировал колонам (французским алжирцам). Но понимал, что процесс деколонизации не остановить. В марте 1962 года были подписаны Эвианские соглашения, прекратившие войну. На референдуме более 90 % французов поддержали предоставление независимости Алжиру. В Алжире среди местных жителей за это решение проголосовали практически все. И в июле Франция лишилась владений в Северной Африке. Начало освобождению Тропической Африки положило провозглашение независимости Золотого Берега (Ганы). В 1960 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию «О предоставлении независимости колониальным странам и народам». С этого времени деколонизация была поставлена под международный контроль. 17 африканских колоний Англии и Франции стали в этом году независимыми государствами. 1960 год так и называют – «год Африки».

Вывод: Деколонизация охватывает Северную и Тропическую Африку. За этот период независимость получили 7 государств в Азии и 37 в Африке (в 1960 г. независимыми стали сразу 17 африканских государств. Этот был «год Африки»). Только в Алжире Франция прибегла к применению силы, но через массовые протесты мировой общественности и ООН в 1962 г. вопрос был решен.

Третий этап деколонизации (70-е — начало 90-х гг. XX в.)

В 1975 году начался последний, **третий этап распада колониальной системы**. Португальская «революция гвоздик» свергла авторитарный режим Марселу Каэтану, преемника Антониу Салазара. Демократизация государственного строя означала также и предоставление независимости португальским колониям. В Африке – Анголе, Мозамбику, Гвинее-Бисау и островам Зелёного мыса (современное название – Кабо-Верде). И Восточному Тимору в Юго-Восточной Азии. Он, правда, практически сразу был оккупирован Индонезией. Последняя крупная колония в Африке – Намибия, владение ЮАР – получила свободу в 1990 году. У некоторых западных стран, например, Франции и Великобритании, сохранились «заморские территории». Но колониями они не являются. Их жители обладают такими же гражданскими правами, что и население основной части страны-метрополии. После распада колониальных империй на политической карте мира появилось более 100 новых государств. На тот момент в них проживало свыше 2 миллиардов человек. Это изменило соотношение сил на международной арене и в Организации Объединённых Наций. С середины 1950-х годов в политологии появился новый термин – «**третий мир**». Так стали называть освободившиеся страны, отделяя их от первых двух «миров»: государств Запада и социалистического советского блока. Странам «третьего мира» необходимо было «перешагнуть» ту пропасть, которая отделяла их от развитых стран. Добиться этого они пытались разными путями.

Вывод:

Период крушения

колониализма на юге Африки распад последней колониальной империи - Португальской (в 1975 г. получили независимость Ангола, Мозамбик, Сан-Томе, Принсипи). Окончательно определилась судьба Южной Родезии - в 1980 г. здесь было провозглашено независимое государство Зимбабве.

1990 г. Намибия, которая была колонией ЮАР становится независимой. Это была последняя колония на карте Африки.

Ликвидация последних колониальных владений Великобритании в Латинской Америке (Багамские острова - 1973 г., Гайана - 1975 г., Белиз - 1981 г.)

Период деколонизации островов Тихоокеанского региона (Фиджи - 1970 г., Соломоновых - 1978 г. - бывших владений Великобритании, Маршалловых (1991), Палау (1994) - США).

Вторая половина 90-х - нач. 2000-х годов - ликвидация остатков колониализма: Гонконг - Сянган (1997 г.), Восточный Тимор (1975 г., фактически – 2002)

Задание: заполните таблицы

Первый этап освободительного движения

Страна	Колониальная принадлежность	Дата освобождения

Второй этап освободительного движения

Страна	Колониальная принадлежность	Дата освобождения

Третий этап освободительного движения

Страна	Колониальная принадлежность	Дата освобождения

Раздел 3. Пути развития независимых государств

На выборе путей развития сказалось противоборство двух сверхдержав и склонность правящих элит к различным общественно-политическим блокам, различным политическим идеям.

Перед освободившимися странами стояли две основные задачи:

1. Преодоление социально-экономической отсталости
2. Создание государственных институтов.

Социалистический путь развития избрали Северная Корея, Вьетнам, Лаос и Кампучия (Камбоджа). Около 20 стран в разное время относились к государствам «социалистической ориентации». Среди них были Египет, Ирак, Афганистан, Сирия, Ливия, Алжир, Эфиопия, Ангола и другие. Во многих странах идеи социализма тесно переплетались с религиозными верованиями, традиционным укладом жизни. Особую идеологию – чучхе (развитие с опорой исключительно на собственные силы) – предложил КНДР её первый лидер Ким Ир Сен. Маоистские идеи форсированного строительства коммунизма с опорой на массовое насилие до логического конца довели «красные кхмеры» в Камбодже. Режим Пол Пота находился у власти в 1975–1979 годах. За это время было уничтожено, по разным оценкам, от одного до трёх миллионов человек, которые «не

годились» для строительства «светлого будущего», поскольку были недостаточно преданы режиму. Некоторые страны, взяв за образец западную экономическую систему, совершили скачок от традиционного к высокоразвитому постиндустриальному обществу. Это так называемые **«новые индустриальные страны»**. Значительных успехов в экономическом развитии достигли Индия, Египет, Пакистан, Индонезия. Часть стран Ближнего Востока – Саудовская Аравия, Кувейт, Бруней, Объединённые Арабские Эмираты – стали богатыми за счёт продажи нефти и газа.

Освободившиеся страны, реагируя на усиливающееся противоборство двух сверхдержав делают попытки выработать свою стратегическую линию в области международных отношений. Возникает афро-азиатская солидарность стран третьего мира. Прошедшая в 1955 г. Бандунгская конференция (Индонезия) положила начало этому процессу, создав «движение неприсоединения». Конференция выдвинула курс на неприсоединение к военным блокам и объявила о политике антиимпериализма и антиколониализма. Окончательное оформление организации произошло в 1960 г. в Гвинее на конференции в Конакри. Во главе движения – Югославия, Китай и Индия (всего 25 гос-в), организация существует и в наст. время. В 2006 г. число стран дошло до 118.

Большинство развивающихся стран значительно отстают по уровню своего развития от передовых держав. Кроме экономических им приходится решать и другие проблемы.

Вывод:

Крушение колониальной системы, безусловно, прогрессивное явление в современной истории человечества, так как для огромной массы населения планеты открылись возможности самостоятельного выбора пути, национального самовыражения, доступа к достижениям цивилизации. Распад колониальной системы – процесс, скорее плавно затухающий, чем резко обрывающийся каким-то финальным актом, тем более что бывшие метрополии по сей день сохранили небольшие остатки заморских территорий в Атлантике, Вост-Индии, Индийском и Тихом океанах. И все же в целом деколонизация в середине 1970-х гг. завершилась. У нее был целый комплекс предпосылок, которые, действуя в одном направлении, усиливали друг друга, «ускоряя» историческое время и укорачивая жизнь колониальной системы.

В истории деколонизации можно выделить три основных этапа, которые различаются по географии этого процесса и по приоритету приведших к нему факторов. На первом этапе «центром тяжести» деколонизации была Южная и Юго-Восточная Азия, страны которых были в числе наиболее развитых в колониальном мире и испытали непосредственное воздействие Второй мировой войны. На втором этапе «центр тяжести» сместился в британские и французские колонии в Африке, которые «доросли до деколонизации в значительной степени благодаря инициированному метрополиями интенсивному экономическому развитию 1950-х гг., хотя назвать результаты этой политики контрпродуктивными для метрополий сложно, так как к концу десятилетия они разглядели в уходе из колоний собственный интерес. Не случайно второй этап деколонизации в отличие от первого был по преимуществу мирным, за исключением Алжира, который частично «врос» во Францию благодаря массовой иммиграции европейцев. Третий этап – распад окостеневшей Португальской империи.

Позиции, занятые в экономике «третьего мира» благодаря колониализму, облегчили Западу возможность создать там после деколонизации офшорные зоны, которые стали исключительно важным механизмом неоколониализма и позволяют вывозить из развивающихся стран, прежде всего африканских, огромные капиталы

Была ли деколонизация прогнозируемым процессом и если да, то насколько? Пожалуй, явно прогнозируемой она была только в Индии, в отношении которой британцы уже после Первой мировой войны начали проводить, пусть медленный, курс на предоставление в более или менее обозримом будущем статуса доминиона. Вторая мировая война стала тем непредвиденным для многих фактором, который резко приблизил передачу власти национальным силам. Обретенная независимость Индии сделала вполне предсказуемой независимость других стран Южной Азии, которые получили ее по «цепной реакции».

В какой степени процесс обретения независимости афро-азиатскими странами сознательно направлялся элитами (метрополий и колоний), а в какой степени происходил под воздействием объективных социально-экономических факторов, мировой войны, стихийных выступлений народных масс, атмосферы антиколониальных настроений в послевоенном мире?

Выполните тестовое задание

а) Франция б) Португалия в) Великобритания

а) Деидеологизация б) Деколонизация в) Дегредация

a) B 1951г б) B 1952г в) B1953г

4. Сколько африканских государств получили независимость в "Год Африки"?

а) 17

б) 13

в) 12

5.Что стало главной причиной крушения колониальной системы?

- а) Колониальные страны потерпели поражения во Второй Мировой войне
- б) НТР и автоматизация производства
- в) Решение ООН

6.Для чего завоевывались колонии?

- а) Для развития экономики колонизированной страны
- б) Эксплуатация природных богатств и использование дешевого труда местного населения
- в) Для размещения своих граждан на колонизированной территории

7.В каком году Индия добилась независимости?

- а) В 1947 г
- б) В 1948 г
- в) В 1949 г

8.Год Африки?

- а) 1960г
- б) 1970г
- в) 1980г

9.На сколько этапов делится процесс крушения колониальной системы?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

10. Назовите европейскую метрополию, которая дольше всех отказывалась предоставить независимость своим колониальным владениям, ведя затяжную колониальную войну:

- а) Голландия
- б) Португалия
- в) Франция

№ 2.

Теоретическая часть

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура.

Массовая культура – явление глобализирующегося мира.

Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. *массового общества*. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных

перемен стал переход к **машинному** производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: **работа и досуг**. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, граммофонных пластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда

Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные **на развитие образования**, прежде всего начального. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры - **массовая литература**. Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

Основные особенности массовой культуры.

Общедоступность. Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации. **Занимательность.** Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют. **Серийность, тиражируемость.** Эта черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей.

Пассивность восприятия. Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя **интеллектуальных или эмоциональных усилий** для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого. **Коммерческий характер.** Продукт, создаваемый в рамках массовой культуры — это **товар**, предназначенный для **массовой продажи**. Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального

творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов - профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры. На запросы широкого круга потребителя ориентируются профессиональные создатели продукции массовой культуры.

Массовая культура — это феномен современности, порожденный определенными социальными и культурными сдвигами и выполняющий ряд достаточно важных функций. Массовая культура имеет как негативные, так и позитивные аспекты. Не слишком высокий уровень ее продукции и коммерческий, главным образом, критерий оценки качества произведений, не отменяет того очевидного факта, что массовая культура предоставляет человеку невиданное ранее изобилие символических форм, образов и информации, делает восприятие мира многообразным, оставляя за потребителем право выбора «потребляемого продукта». К сожалению, потребитель не всегда выбирает лучшее. Иногда массовую культуру называют «пещерным искусством 20 века». Массовая культура всеохватна.

Она навязывается извне СМИ, Интернетом, назойливой рекламой. Она унифицирует человека, стирает его индивидуальность и национальность. Во многих странах мира с этим явлением пытаются вести борьбу.

Смысловой диапазон массовой культуры весьма широк - от примитивного китча (ранний комикс, мелодрама, эстрадный шлягер, «мыльная опера») до сложных, содержательно насыщенных форм (некоторые виды рок-музыки, «интеллектуальный» детектив, поп-арт). Для эстетики массовой культуры характерно постоянное балансирование между тривиальным и оригинальным, агрессивным и сентиментальным, вульгарным и изощренным. Актуализируя и опредмечивая ожидания массовой аудитории, массовая культура отвечает ее потребностям в досуге, развлечении, игре, общении, эмоциональной компенсации или разрядке и др.

Вообще, культура (от лат. cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие «культура» употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Из определения словосочетания «массовая культура» следует, что: **развитая инфраструктура и доступность средств массовой информации - предпосылки возникновения массовой культуры как явления.**

1. смысловой диапазон понятия, хотя и широк, но все же имеет много больше ограничений, нежели культура вообще.

2. ориентир на массы, а значит, и общедоступность массовой культуры ведет к достаточно низкому уровню массовой культуры, как культуры.

Многие люди говорят, что массовая культура оказывает отрицательное влияние на

общество, подрывает его моральное и нравственное здоровье. Кто-то считает, что массовая культура помогает людям отдохнуть и развлечься. Ее вкусы и идеалы меняются с огромной быстротой в соответствии с потребностями моды. Массовая культура обращается к широкой аудитории и претендует на то, чтобы быть **народным искусством**.

Но, всё же массовая культура, предоставляет продукцию, которая легко воспринимается, позволяет окунуться в мир грез и иллюзий, создает впечатление обращения к конкретному индивиду. Она очень часто противостоит национальной, истинной, «высокой» культуре, и в довольно агрессивной форме».

Задание № 1. Заполните таблицу «Направления массовой культуры»

Направления массовой культуры	Краткая характеристика	Примеры	Примечания

Задание № 2. Определите, ложными или истинными являются высказывания.

- 1) Массовая культура сформировалась в Западной Европе в середине XX века.
- 2) Продукты массовой культуры может потреблять лишь определенная группа людей.
- 3) Массовая культура – это культура повседневной жизни.
- 4) Появление массовой культуры связано с процессами демократизации, урбанизации и научно-технического прогресса.
- 5) Весь современный кинематограф – это явление только массовой культуры.
- 6) Массовая культура имеет ярко выраженный коммерческий характер.
- 7) Гламурно одеваются люди, обладающие безупречным вкусом.
- 8) Китч – это высший уровень массовой культуры.
- 9) Культура в узком смысле означает часть духовной сферы общества
- 10) Культура бывает двух видов – материальная и духовная

Истинные высказывания	Ложные высказывания

Задание № 3. Изучите документы ниже и дайте ответы на поставленные вопросы.

Прочитайте документ № 1 и ответьте на следующие вопросы

- 1) О каких двух функциях массовой культуры говорит автор? Почему массовая культура, по мнению автора, придает современному обществу необходимую устойчивость? Какое из понятий «массовая культура» или «субкультура» шире по своему содержанию?
- 2) Сопоставьте высказывания, приведенные в Документе 2. Что вы можете сказать о причинах возникновения и характере массовой культуры США?

Документ № 1. Москва и москвичи: актуальные проблемы духовности, культуры, искусства.

(Москва и москвичи: актуальные проблемы духовности, культуры, искусства («Круглый стол») // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 6. С. 40—41.).

Массовая культура, возникшая как незаконное дитя китча, национальных традиций и «малого джентльменского набора» мировых культурных ценностей, не просто вошла в быт людей, она стала исключительно полезным для правящих элит инструментом регулирования социального поведения.

Возникнув как часть культуры и имея общие черты с нею, массовая культура создала свои законы, социальные ценности, убеждения, определённую знаковую систему, свой язык и даже свою письменность, пронизала собой все уровни общества от семьи до экономики и политики, затронув даже религию.

Будучи сложной системой, массовая культура, в свою очередь, сама состоит из элементов, которые находятся в постоянном взаимодействии и совершенствовании, что привело к образованию субкультур.

Очевидна связь массовой культуры с техническим прогрессом и инновационной деятельностью. Массовая культура так же легко усваивает технические новшества, как индустрия промышленных товаров. Сейчас, например, на наших глазах рождается новый вид массовой культуры — компьютерная субкультура. Фактически это апофеоз массовой культуры — материализация при помощи вещественного компьютера виртуальной реальности, создаваемой ранее «дедовскими» способами: литературой, музыкой, изобразительным искусством, театром.

Однако массовая культура — это не только канал манипулирования массами. Массовая культура — это и великий стабилизатор, великий тормоз, придающий современному обществу необходимую устойчивость на крутых исторических поворотах. Именно в рамках массовой культуры передаются нравственные ценности, национальные традиции, происходит знакомство с подлинными вершинами культуры, пусть в адаптированном виде, приспособленном к далеко не гуманным условиям общества.

И все же, какая главная опасность подстерегает нас в процессе создания нового социально-культурного поля? Представляется, что наиболее опасны политиканство, социальный эгоизм, нигилизм, разрыв культурной традиции, абсолютная коммерциализация»

Документ «№ 2.

3. Бжезинский утверждает: «Если Рим дал миру право, Англия — парламентскую деятельность, Франция — культуру и республиканский национализм, то современные США дали миру научно-техническую революцию и массовую культуру»

- «Для Америки, — утверждает Ж. Бодрийар, — вопрос об истоке не существует, она не культивирует ни свои корни, ни какую-то мифическую аутентичность, она не имеет ни прошлого, ни основополагающей истины. Не ведая первичного накопления времени, Америка постоянно живет в современности. Не зная медленной, многовековой аккумуляции принципа истины, она живет постоянной симуляцией, в постоянной актуальности знаков.

- По мнению С. Берковича, профессора Гарвардского университета, «смысл Америки в том, что это не Богом данная страна, а страна, созданная человеком. Американское общество отвергло аристократию, осудило нищету и, уважая права каждого, открыло политические и экономические возможности широким слоям населения».

Изучите Документ 3. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие фундаментальные вопросы истории России, ее традиций и перспектив развития нашли отражение в статье В. В. Путина?
- 2) Как соотносятся, по мнению автора статьи традиции национальной и массовой культур в России?

Документ «№ 3.

В. В. Путин. Из статьи, опубликованной в «Независимой газете» 23.01 2012.

Россию в настоящее время пытаются разрушить теми же «рецептами», которыми разрушили СССР. ... стержень, скрепляющий уникальную российскую цивилизацию, – русский народ и русская культура.

Вот как раз этот стержень разного рода провокаторы и наши противники всеми силами будут пытаться вырвать из России – под насквозь фальшивые разговоры о праве русских на самоопределение, о «расовой чистоте», о необходимости «завершить дело 1991 года и окончательно разрушить империю, сидящую на шее у русского народа. Чтобы в конечном счете заставить людей своими руками уничтожать собственную Родину. Я убежден, что попытки проповедовать идеи построения русского «национального», моноэтнического государства противоречат тысячелетней истории страны.

Более того, **это кратчайший путь к уничтожению русского народа и русской государственности.** Да и любой дееспособной, суверенной государственности на нашей земле».

Во многих странах складываются замкнутые национально-религиозные общины, которые не только ассимилироваться, но даже и адаптироваться отказываются. В ответ на такую модель поведения растет ксенофобия среди коренного населения, при этом набирают вес крайние силы, всерьез претендуя на государственную власть, и предлагается вести речь о принуждении к ассимиляции – на фоне «закрытости» и резкого ужесточения миграционных режимов.

В России ситуация при внешней схожести иная. Наши национальные и миграционные проблемы напрямую связаны с разрушением СССР. **С распадом страны мы оказались на грани, а в отдельных известных регионах – и за гранью гражданской войны,** причем именно на этнической почве. Огромным напряжением сил, большими жертвами эти очаги нам удалось погасить. Но это, конечно, не означает, что проблема снята. **России необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме.** Я рассчитываю, что в выработке нацполитики будут активно участвовать представители традиционных религий России, так как, что в основе православия, ислама, буддизма, иудаизма лежат общие духовные ценности: милосердие, взаимопомощь, правда, справедливость, уважение к старшим, идеалы семьи и труда.

Необходимо повысить роль русского языка, литературы и истории России в образовании. Этот культурный код пытались и пытаются взломать и его надо укреплять и беречь. Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа. И в первую очередь речь должна идти о повышении в образовательном процессе роли таких предметов, как русский язык, русская литература, отечественная история – естественно, в контексте всего богатства национальных традиций и культур».

Мы многонациональное общество, но мы единый народ. Это дает колоссальные возможности для развития, но, когда общество поражают «бациллы национализма», оно теряет силу и прочность. Он отмечает, что русский народ является государствообразующим и **великая миссия русских – объединять, скреплять цивилизацию.** ...Языком, культурой, «всемирной отзывчивостью», по определению Федора Достоевского, скреплять русских армян, русских азербайджанцев, русских немцев, русских татар... Скреплять в такой тип государства-цивилизации, где нет «нацменов», а принцип распознавания «свой- чужой»

определяется общей культурой и общими ценностями», – подчеркивает глава правительства.»

На основании Документа № 4:

- 1) Охарактеризуйте, в чем состоит уникальность национальной культуры России?
- 2) Какие угрозы национальным традициям российской культуры видит автор?
- 3) Какую программу сохранения национальной культуры РФ предлагаются в документе?

Документ «№ 4. Блохина Л.В. член Общественной палаты Российской Федерации, **Президент Международного общественно-экономического союза. Из доклада «Национальные культуры народов России; проблемы и перспективы», Российская культура: ее уникальность и значимость в прошлом и настоящем**

Великая российская культура является главным носителем традиций, нравственных и духовных ценностей, сформировавших российский народ как единую общность и составляющих основу российской государственности. Она занимает совершенно особое место в истории мировой культуры. Мы по праву гордимся этим, часто это повторяем, но редко задумываемся, в чем уникальность нашей культуры и ценность не только для нас, но и для всей мировой цивилизации.

Ключ к пониманию этого, по мнению видного исследователя в области культуры профессора В.А. Сапрыкина, лежит в уникальности тех исторических, природно-климатических, геополитических условий и факторов, под влиянием которых формировалась российская культура. Прежде всего, давайте вспомним, что народы, населяющие Россию, сумели создать неповторимое социально-экономическое пространство на поражающих воображение просторах Евразии. Его протяженность в широтном направлении – около 9 тысяч километров, в меридиальном – от 2,5 до 4 тысяч километров. Причем была обустроена и сделана приемлемой для жизни самая неблагоприятная в природно-климатическом отношении часть Земли: свыше 70% ее приходится на Север и зону рискованного земледелия. В Канаде, к примеру, на широте российского Нечерноземья сельского хозяйства вообще нет. В этих суровых условиях было создано многоотраслевое хозяйство мирового уровня, родилась такая специфическая социально-хозяйственная и духовно-культурная организация жизни человека, как община. Она просуществовала в России свыше тысячи лет и сыграла в нашей жизни и культуре огромную роль.

Нельзя забывать, что российская государственность возникла и развивалась в непрерывных войнах за свое существование и выживание самого народа. Практически более половины каждого столетия приходилось на войны. История того же XX в. – это сплошные войны, чередовавшиеся с короткими мирными передышками: 2-мировые; 2

– с японцами, гражданская война, ряд предвоенных конфликтов, финская война, война в Афганистане; «холодная война» и ядерный шантаж США. Именно поэтому идеи Родины и Государства, идеи Патриотизма выступают как высшие ценности в нашей культуре. Отсюда крылатое выражение: «Прежде думай о Родине, а потом о себе!».

А разве не вызывает удивления тот уникальный опыт в сфере материальной и духовной культуры, который накопили народы России на тернистом пути от первобытной общины до современного индустриального общества. Ведь им пришлось освоить такое невероятное множество социально-экономических укладов. Только за 150 последних лет Россия прошла через феодализм, капитализм, военный коммунизм, нэп, государственно-бюрократический социализм, радикальный либерально- криминальный капитализм... А,

сколько у нас было за это время типов государственного устройства: самодержавие, конституционная монархия, буржуазная парламентская республика, советская власть, олигархическая президентская республика...

Следует подчеркнуть, что, пройдя через все исторические катаклизмы и принеся многочисленные жертвы, российская культура и российский народ продемонстрировали удивительную жизнестойкость и верность своим основным нравственным ценностям, ведущим среди которых является обостренное чувство

Правды и Социальной справедливости. Воистину - «пока жива наша культура, жив и российский человек!»

Конечно же, такой колоссальный и неповторимый опыт поучителен и ценен, как для нынешнего, так и последующих поколений людей всего мира. И он уже был многократно востребован и успешно использован многими странами и на Западе, и на Востоке.

И, наконец, нельзя не сказать об уникальной полиэтничности и многоконфессиональности российской культуры. Российская Империя, Советский Союз, как универсальное объединение народов, принципиально отличались от других подобных имперских образований. В отличие от колонизаторской политики западной цивилизации, приведшей к исчезновению ряда этносов и их культур, в России сохранились все народы, жившие здесь с древнейших времен. Известный русский религиозный философ И.А. Ильин говорил: «Сколько малых племен Россия получила в истории, столько и соблюла... Ни принудительным крещением, ни искоренением, ни всеуравняющим обрусением она никогда не занималась».

Напротив, в результате длительного исторического взаимодействия русского и других народов Россия сформировалась как сложная полиэтническая система цивилизации с самобытной многонациональной культурой. По мнению академика Д.С. Лихачева: «Россия выполнила историческую культурную миссию, объединив в своем составе более двухсот народов, требовавших защиты». Особый отпечаток на российскую культуру наложила, конечно же, и многоконфессиональность русской цивилизации. В России столетиями успешно сосуществовали христианство, ислам, буддизм, иудаизм, лютеранство и целый «блок» протестантских течений.

Таким образом, изначально объединяясь на полиэтнической, многоконфессиональной основе, народы России сформировали уникальное социально-экономическое пространство, обеспечили жизнеспособность и необычайное разнообразие своей материальной и духовной культуры, создали яркое и самобытное искусство, ставшее их общим достоянием и национальной гордостью.

Особое значение все это приобретает сегодня, когда руководством страны заявлена задача инновационного развития и выхода России в число мировых технологических лидеров. Речь, по сути дела, идет о масштабном цивилизационном проекте, результатом которого должно стать построение на основе достижений современной информационной и научно-технической революции нового интенсивного постиндустриального общества, обеспечивающего конкурентоспособность России в глобальном мире.

При этом руководители государства неоднократно подчеркивали, что переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека сегодня, и в долгосрочной перспективе было заявлено, как абсолютный национальный приоритет.

Очевидно, что при определяющей важности политических, экономических и

социальных аспектов заявленного модернизационного проекта, его реализация невозможна без придания мощного импульса развитию всей отечественной культуры в ее самом широком смысле и органично связанной с ней инновационной культуре.

Ведь обеспечить динамичное инновационное социально-экономическое развитие России, основанное на знании и интеллекте, сможет только новое гуманитарное, инженерно-техническоеи управленческое поколение, восприимчивое к новым идеям, готовое и способное поддерживать и реализовывать новшества во всех сферах жизни.

Но возможно ли формирование этого поколения без достижения качественно нового уровня науки и образования, вне богатства великой российской культуры, литературы и искусства? Ответ содержится в одном из Посланий Президента России Федеральному Собранию:

«Для нас с вами важно, чтобы эта работа строилась на нашей традиционной многонациональной культуре, если мы не хотим утратить своего своеобразия и идентичности в глобальном мире, в условиях глобализации».

Здесь хотелось бы сделать одно важное, на мой взгляд, замечание... Культурная самобытность России особенно ярко проявляется в таком сложном и противоречивом феномене, как определенные несоответствия между её культурной зрелостью и ещё недостаточной цивилизованностью – экономической, политической, хозяйственно-производственной, да и просто бытовой. И, если в этом она еще отстает от развитых стран Запада, то в культурном отношении, во многом их превосходит. А это позволяет рассматривать нашу традиционную многонациональную российскую культуру, как важнейший и уникальный ресурс опережающего социально-экономического развития России, наше громадное общенациональное преимущество при реализации масштабных модернизационных планов.

Контрольные вопросы:

- 1) Раскройте значение следующих понятий: «национальная культура», «этническая культура», «массовая культура».
- 2) Сравните основные характеристики национальной и этнической культуры.
- 3) Что такое массовая культура как социокультурное явление? Расскажите о ее признаках.
- 4) Что такое диалог культур? Приведите примеры взаимодействия взаимопроникновения различных национальных культур.
- 5) С чем связана интернационализация культуры? В чём её проблемы?
- 6) Как происходит процесс распада национальных традиций под влиянием «массовой культуры»?
- 7) Как реализуется охранительная политика России в этой сфере. Расскажите о проблемах ее реализации.

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет исторических ошибок.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению исторических фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение семестра должен выполнить 2 практические работы.

Тестовые задания:

1. Образование СНГ было провозглашено:

- а) после снятия с М.С. Горбачева президентских полномочий в декабре 1991г.;
- б) в Беловежской пуще в 1991 г.;
- в) в Москве в августе 1991 г.;
- г) после создания ГКЧП в августе 1991 г.;
- д) после роспуска КПСС в августе 1991 г.

2. Встреча независимых государств в декабре 1991 г. в Алма-Ате завершилась:

- а) заключением Договора о возрождении СССР;
- б) соглашением о провозглашении СССР конфедеративным государством;
- в) юридическим распадом СССР;
- г) соглашением сохранять СССР в прежнем виде;
- д) никакие договоренности не были достигнуты.

3. В Содружество Независимых Государств (СНГ) в декабре 1991 г. окончательно вошли:

- а) 7 республик;
- б) 10 республик;
- в) 9 республик;
- г) 11 республик;
- д) 8 республик.

4. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 г.:

- а) был введен единый паспорт;
- б) была создана единая рублевая зона;
- в) были введены миротворческие силы ООН;
- г) был принят Устав СНГ;
- д) был введен безвизовый режим.

5. Внешняя политика России в 1991-1996 гг.:

- а) окончание «холодной войны»;
- б) увеличение ядерного потенциала;
- в) ухудшение отношений с США;
- г) ввод войск в бывшие союзные республики;
- д) продолжение «холодной войны».

6. Главой Правительства РФ, лидером партии «Единая Россия» с 2012г. является:

- а) Г. Зюганов;
- б) С. Шахрай;
- в) Д. Медведев;
- г) Г. Явлинский;
- д) В. Жириновский.

7. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со):

- а) НАТО;
- б) странами - членами ШОС;
- в) Таможенным союзом;
- г) странами — членами ОДКБ;
- д) Евразийским союзом.

8. Президент РФ, дважды избиравшийся на этот пост в 1990-х гг.:

- а) Г. Зюганов;
- б) Б. Ельцин;
- в) В. Путин;
- г) Д. Медведев;
- д) В. Жириновский.

9. С проведением гайдаровской политики «шоковой терапии» начала 1990-х гг. связано:

- а) введение ограничений на развитие малого бизнеса;
- б) спад промышленного производства, рост инфляции;
- в) ликвидация коррупции в госаппарате;
- г) снижение уровня безработицы;
- д) повышение жизненного уровня населения.

10. Духовную жизнь России во второй половине 1990-х годов характеризовало:

- а) сокращение сферы религиозного образования и воспитания;
- б) рост многообразия форм творчества;
- в) падение интереса к отечественной культуре и духовному наследию;
- г) сокращение культурного туризма;
- д) успешное противостояние экспансии западных ценностей «массовой культуры».

11. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

- а) преодолением дефицита продовольственных товаров;
- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;
- г) увеличением доходов большинства населения;
- д) увеличением продолжительности жизни населения.

12. Одна из основных причин кризиса власти в России осенью 1993 г.:

- а) самороспуск парламента – Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти;
- д) столкновение криминальных группировок.

13. Одна из целей радикальной экономической реформы, начатой в 1992 г.:

- а) вывод из кризиса колхозно-совхозного сельского хозяйства;
- б) передача всех промышленных предприятий в частные руки;
- в) усиление централизации управления экономикой;
- г) интеграция экономики России в мировое хозяйство;
- д) укрепление плановых основ экономики.

14. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
- б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
- в) борьбу с безработицей;

- г) борьбу с бедностью;
- д) поддержку ветеранов.

15. 12 декабря 1993г. в истории России произошло важнейшее событие:

- а) начало радикальной рыночной реформы;
- б) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП;
- в) принятие Конституции Российской Федерации;
- г) принятие программы реформ «500 дней»;
- д) избрание первого Президента РФ.

16. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) Верховным Советом РФ;
- г) всенародным референдумом;
- д) Конституционным Судом РФ.

17. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась:

- а) борьбой за свободу выезда из страны;
- б) подпольным распространением запрещенных произведений литературы;
- в) проведением безальтернативных выборов;
- г) идеологическим плюрализмом;
- д) подъемом диссидентского движения.

18. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:

- а) национализация;
- б) инвестиция;
- в) экспроприация;
- г) ваучерная приватизация;
- д) залоговые аукционы.

19. Финансовый кризис в России в августе 1998г. сопровождался:

- а) ликвидацией системы коммерческих банков;
- б) дефицитом товаров широкого потребления;

- в) обесцениванием денежных сбережений населения;
- г) обменом старых денежных купюр на новые;
- д) выпуском ГКО.

20. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения»:

- а) 1985 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1998 г.;
- д) 2000 г.

21. Событие, связанное с внешней политикой России, относящееся к 1992 – 1999 гг.:

- а) вступление в блок НАТО;
- б) возведение берлинской стены;
- в) создание ОВД;
- г) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира;
- д) создание БРИКС.

22. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.:

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей;
- д) преследование за религиозные убеждения.

23. Изменение в социальной структуре общества в России в 1990-е гг.:

- а) появление слоя собственников крупного капитала;
- б) сокращение слоя бюрократии;
- в) появление многочисленного среднего класса;
- г) значительное увеличение числа промышленных рабочих;
- д) рост сельского населения.

24. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с:

- а) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.;
- б) созданием ГКЧП;
- в) принятием Конституции РФ 1993 г.;
- г) выборами Президента страны в 1996 г.;
- д) созданием ЛДПР, КПРФ и партии «Справедливая Россия».

25. 2000 г., 2004 г., 2012 г. - эти даты связаны с:

- а) финансовыми кризисами;
- б) «парадом суверенитетов»;
- в) принятием поправок в Конституции РФ;
- г) избранием В.В.Путина Президентом РФ;
- д) избранием Д.А.Медведева Президентом РФ.

26. Черты, характеризующие период президентства В. В. Путина:

- а) установление цензуры средств массовой информации;
- б) укрепление позиций России на международной арене;
- в) провозглашение курса на построение социального правового государства;
- г) приоритетное развитие оборонно-промышленного комплекса;
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования;
- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику;
- ж) рост ВВП, промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, реальных доходов населения.

27. Событие, относящееся к периоду президентства В. В. Путина:

- а) создание Государственной Думы и Совета Федерации;
- б) принятие Декларации о суверенитете России;
- в) учреждение института представителей президента в округах;
- г) создание Содружества Независимых Государств (СНГ);
- д) принятие Конституции РФ.

28. События, известные в России как «события 08.08.08.»:

- а) помощь, оказанная Южной Осетии в отражении агрессии со стороны Грузии;

- б) политический кризис на Украине и возвращение Крыма и Севастополя в состав России;
- в) вооруженный конфликт между Азербайджаном и Нагорным Карабахом;
- г) Приднестровский конфликт;
- д) операция ВКС России с целью оказания помощи народу Сирии в борьбе с международным терроризмом

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – «**5 баллов**»

70-89% правильных ответов – «**4 балла**»

50-69% правильных ответов – «**3 балла**»

Менее 49% - «**2 балла**»

Студент в течение семестра должен выполнить 28 тестовых заданий.

Темы докладов

по дисциплине «История»

1. Государственная культурная политика и проблема сохранения исторического культурного наследия народов России
2. Традиционные религии России (православие): история возникновения, вероучение, культ, нравственные нормы, изложенные в священных книгах
3. Традиционные религии России (ислам): история возникновения, вероучение, культ, нравственные нормы, изложенные в священных книгах
4. Программы спасения многовековых культур народов России
5. Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
6. Продукты «массовой культуры» - это товары для массовой продажи в условиях глобализующегося мира»
7. Национальные музыкальные инструменты народов, проживающих в разных регионах России (варган, курай, кубыз, домбра, бубна различных типов, бревно-барабан, металлические колокольчики, трещотки, духовые инструменты из растений, перьев и костей птиц и зверей, — музыкальные луки, карельские кантеле, и т.д.).
8. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.
9. Культура молодежного бунта.
10. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-х гг.
11. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.
12. М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
13. А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир.
14. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
15. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960 – первой половины 1980-х гг.

16. Олимпийские игры 1980 г. в Москве
17. Духовная жизнь в годы «перестройки»
18. Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
19. Модерн и авангард в искусстве России.
20. Культура Русского зарубежья.
21. Советская культура в 1920-1930-е гг.
22. Советская литература.
23. Культура в годы Великой Отечественной войны. Культура Блокадного Ленинграда.
24. Тема войны в советском искусстве 1950-1980-х гг.
25. Советское кино в 1950-1980-е гг.
26. Театр и музыка в 1960-1990-е гг.
27. Актуальные проблемы современной культуры России.
28. Достижения и потери молодежной культуры.
29. Особенности культуры народов Кавказа (осетины, черкесы, кабардинцы, чеченцы)

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4 балла» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.02 История

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «История» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно- методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «История» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины «История». При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

самостоятельно вне расписания учебных занятий;

- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины «История», содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.